

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan representasi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan metode *Guided Discovery Learning* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran ekspositori.
2. Kualitas peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan metode *Guided Discovery Learning* termasuk kriteria sedang (0,68).
3. Respons siswa terhadap pembelajaran matematika secara umum dan terhadap pembelajaran dengan metode *Guided Discovery Learning* memberikan sikap yang positif. Hal ini dilihat dari hasil angket yang menunjukkan sikap siswa terhadap pelajaran matematika adalah 3,80, yang artinya siswa memberikan sikap yang positif terhadap pelajaran matematika. Kemudian dari hasil angket juga dapat diketahui bahwa skor pernyataan kelas yang menunjukkan sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan metode *Guided Discovery Learning* yaitu 3,76, yang artinya siswa memberikan sikap atau respons yang positif terhadap metode *Guided Discovery Learning*.

B. Saran

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan di atas, maka perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *Guided Discovery Learning* dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa, kemudian siswa juga memberikan respons positif terhadap pembelajaran dengan metode *Guided Discovery Learning*. Oleh karena itu, penulis menyarankan bagi guru untuk mencoba dan menggunakan metode ini sebagai alternatif pembelajaran matematika di sekolah. Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, pembelajaran dengan menggunakan metode *Guided Discovery Learning* memerlukan waktu relatif lama dalam proses belajarnya, oleh karena itu diperlukan perencanaan yang matang dalam pengelolaan kelas terutama dalam perumusan masalah yang akan dituangkan di LKS. Tujuannya supaya proses pembelajaran berjalan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dalam penelitian ini kemampuan yang diteliti adalah kemampuan representasi matematis melalui penggunaan metode *Guided Discovery Learning*. Penulis menyarankan bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian serupa untuk mengembangkan kemampuan kompetensi lainnya pada jenjang yang berbeda.

Selanjutnya, agar penggunaan metode *Guided Discovery Learning* memberikan dampak lebih baik bagi siswa, maka sebaiknya banyaknya pertemuan dalam pembelajaran di kelas ditambah dari banyaknya pertemuan yang sudah dilakukan penulis.

Selain itu, dari hasil angket siswa diketahui bahwa ada beberapa siswa yang merasa jenuh dengan pengelompokan yang sama. Untuk itu dalam penelitian selanjutnya sebaiknya pengelompokan siswa dilakukan secara variatif. Sehingga siswa dalam satu kelompok dapat memperoleh teman diskusi yang berbeda disetiap pertemuan yang berbeda pula.

3. Bagi Penentu Kebijakan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa kemampuan representasi matematis siswa mengalami peningkatan setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan metode *Guided Discovery Learning*, maka penulis menyarankan kepada penentu kebijakan agar metode *Guided Discovery Learning* ini dapat diaplikasikan sebagai bahan kebijakan pengembangan kurikulum.