

LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154
Telepon: (022) 2001619, 2002091, 2002189, Faksimile: (022) 2001621
Laman <http://fpeb.upi.edu>; surel/e-mail: fpeb@upi.edu

Nomor : 4549/UN40.F7/PK.03.08/2023
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

31 Mei 2023

Yth. **Kepala**
SMAN 1 Ciracap
Jl. R. Natadipura Kec. Ciracap, Purwasedar, Kec. Ciracap, Kab.
Sukabumi Prov. Jawa Barat

Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia
mencerangkan bahwa

Nama : Siti Meila Rahmawati
NIM : 2106966
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : Magister (S2)

bermaksud mengajukan permohonan izin Penelitian dalam memenuhi tugas perkuliahan:

Mata Kuliah : Tesis
Konsentrasi : Pendidikan Ekonomi
Judul Tesis : Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning terhadap
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dimoderasi oleh Gaya Belajar
(Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di
SMAN 1 Ciracap)

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Nani Sutarni, M.Pd.
2. Dr. Rasto, M.Pd.

Shubungan dengan hal tersebut, kami mohon kiranya Bapak/Ibu pimpinan berkenan
memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan Penelitian di instansi yang
Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan
terimakasih.

Dekan,



Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.
NIP. 196110221986031002

Tembusan:
Ketua Prodi S2 Pendidikan Ekonomi.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai
Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008
Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang
sah.



Lampiran 1

Model *Contextual teaching and learning*

MODUL AJAR EKONOMI

KESEIMBANGAN PASAR – FUNGSI PERMINTAAN DAN PENAWARAN

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Siti Meila Rahmawati
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Ciracap
Kelas / Fase	: X (Sepuluh) / E
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Keseimbangan Pasar
Sub Materi	: Permintaan (<i>Demand</i>), Penawaran (<i>Supply</i>)
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (2x45')
Tahun Penyusunan	: 2023

II. KOMPETENSI AWAL

- Siswa memahami konsep keseimbangan pasar
- Siswa sudah mampu memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Siswa menjadi pribadi yang bernalar kritis dalam memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami dan menentukan fungsi permintaan penawaran dan kreatif dalam mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar, bergotong royong (bekerja sama dalam kerja kelompok), bersikap demokratis (dalam mengemukakan pendapat) dan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

IV. SARANA DAN PRASARANA

- Media audio visual (*youtube* dan *powerpoint*)
- *Smartphone*, Laptop dan LCD Proyektor
- Jaringan internet
- Papan tulis dan spidol

V. TARGET SISWA

- Siswa regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan kesulitan belajar : memiliki gaya belajar terbatas, hanya satu gaya.
- Siswa dengan gaya belajar berbeda : Auditorial, Visual, Kinestetik.
- Siswa dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis.
- Jumlah siswa 33 siswa.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran dengan menggunakan *Contextual teaching and learning* (CTL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat:

- Siswa diharapkan mampu menjelaskan permintaan dan berbagai faktor yang mempengaruhi permintaan
- Siswa diharapkan mampu memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa dapat:

- Mengetahui konsep permintaan dan penawaran serta faktor yang mempengaruhi.
- Mengetahui fungsi permintaan dan penawaran.
- Mengetahui kurva permintaan dan penawaran baik pergeseran dan pergerakannya.
- Mengetahui proses terbentuknya harga keseimbangan pasar.

- Memberikan gambaran bagaimana menentukan fungsi permintaan dan penawaran.
- Mengolah dan menyimpulkan tentang terbentuknya keseimbangan pasar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian pernah melakukan pembelian dan penjualan barang ?
- Dimanakah kalian melakukan pembelian dan penjualan ?
- Saat melakukan pembelian apakah kalian pernah bernegosiasi ?
- Faktor apa saja yang membuat kalian melakukan permintaan dan penawaran ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1		
Sintaks CTL	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Konstruktivisme	<p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. 3. Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran. <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal siswa (soal <i>pretest</i>). 2. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa sehari-hari. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan semangat positif kepada siswa serta memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari materi yang akan disampaikan dalam kehidupan sehari-hari maupun bagi masa depan siswa. 2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, dan 5) bergotongroyong yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. <p>Pemberian Acuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengaitkan pengetahuan siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai serta manfaatnya dalam sikap di kehidupan sehari-hari. 	20 menit

	2. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti		
Inkuiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas. 2. Guru menampilkan video serta gambar di <i>slide</i> mengenai kenaikan harga bahan pokok. ekbis.harianjogja.com/read/2023/04/26/502/1133306/lonjakan-harga-bahan-pokok-dinilai-masih-tahap-wajar 3. Siswa diminta untuk mengamati video serta gambar yang ditayangkan. 4. Guru menyajikan masalah dalam kehidupan nyata yang berkaitan dengan konsep permintaan dan penawaran. 	60 menit
Bertanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membentuk kelompok sesuai pembagian kelompok yang direncanakan oleh guru yang terdiri dari 5-6 orang. 2. Guru membagikan lembar diskusi yang digunakan siswa untuk menjawab pertanyaan. 3. Siswa bersama teman kelompok melakukan diskusi mengenai video serta gambar yang ditayangkan setelah mendapat lembar kerja diskusi yang telah dibagikan kepada siswa. 4. Siswa mencermati video serta gambar maraknya kenaikan harga bahan pokok. 5. Guru memberikan instruksi agar siswa mendiskusikan dengan kelompok mengenai beberapa hal yang berkaitan dengan permintaan dan penawaran. 6. Guru meminta siswa menyiapkan buku dan juga <i>smarthphone</i> yang dapat digunakan untuk mendukung pencarian data pendukung. 7. Siswa mengkaji berbagai literatur dari berbagai sumber belajar untuk memberikan paparan mengenai video serta gambar yang ditayangkan. 8. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila diperlukan 9. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi siswa. 	
Masyarakat Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis. 2. Guru berkeliling mencermati siswa bekerja menyusun laporan hasil diskusi, dan memberi bantuan, bila diperlukan. 3. Guru meminta siswa menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) laporan di depan kelas. 4. Wakil kelompok mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya di depan kelas secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. 	
Pemodelan	1. Kelompok lain memperhatikan siswa yang sedang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	
Kegiatan Penutup		
Refleksi	1. Guru memberikan umpan balik atau konfirmasi dari hasil presentasi siswa.	10 menit

	<p>Pertanyaan Refleksi untuk siswa.</p> <p>1) Apakah merasa mendapatkan pembelajaran yang bermakna hari ini?</p> <p>2) Apa hal yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran hari ini?</p> <p>3) Bagaimana bentuk rasa syukur yang dapat kalian terapkan setelah memahami pembelajaran hari ini?</p>	
Penilaian Autentik	<p>1. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. Guru mengajak siswa berefleksi dengan menjawab berbagai pertanyaan refleksi.</p> <p>3. Guru menyampaikan bahwa topik yang telah dibahas hari ini sangat berhubungan dengan topik yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya mengenai hukum dan fungsi permintaan serta penawaran.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta ketua memimpin berdoa dan mengakhiri dengan mengucapkan salam</p>	
Pertemuan Ke-2		
Kegiatan Pendahuluan		
Konstruktivisme	<p>Orientasi:</p> <p>1. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.</p> <p>3. Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>Apersepsi:</p> <p>1. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa sehari-hari.</p> <p>Motivasi:</p> <p>1. Guru memberikan semangat positif kepada siswa serta memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari materi yang akan disampaikan dalam kehidupan sehari-hari maupun bagi masa depan siswa.</p> <p>2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, dan 5) bergotongroyong yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.</p> <p>Pemberian Acuan:</p> <p>1. Guru mengaitkan pengetahuan siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai serta manfaatnya dalam sikap di kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	20 menit
Kegiatan Inti		

Inkuiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas. 2. Guru menampilkan video serta gambar di <i>slide</i> mengenai kenaikan harga bahan pokok. ekbis.harianjogja.com/read/2023/04/26/502/1133306/lonjakan-harga-bahan-pokok-dinilai-masih-tahap-wajar 3. Siswa diminta untuk mengamati gambar serta video yang ditayangkan. 4. Guru menyajikan masalah dalam kehidupan nyata yang berkaitan dengan fungsi permintaan serta penawaran. 	60 menit
Bertanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membentuk kelompok sesuai pembagian kelompok yang direncanakan oleh guru yang terdiri dari 5-6 orang. 2. Guru membagikan lembar diskusi yang digunakan siswa untuk menjawab pertanyaan. 3. Siswa bersama teman kelompok melakukan diskusi mengenai gambar serta video yang ditayangkan setelah mendapat lembar kerja diskusi yang telah dibagikan kepada siswa. 4. Siswa mencermati gambar serta video kenaikan harga bahan pokok. 5. Guru memberikan instruksi agar siswa mendiskusikan dengan kelompok mengenai beberapa hal yang berkaitan dengan fungsi permintaan serta penawaran. 6. Guru meminta siswa menyiapkan buku dan juga <i>smarthphone</i> yang dapat digunakan untuk mendukung pencarian data pendukung. 7. Siswa mengkaji berbagai literatur dari berbagai sumber belajar untuk memberikan paparan mengenai gambar serta video yang ditayangkan. 8. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila diperlukan 9. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi siswa. 	
Masyarakat Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis. 2. Guru berkeliling mencermati siswa bekerja menyusun laporan hasil diskusi, dan memberi bantuan, bila diperlukan. 3. Guru meminta siswa menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) laporan di depan kelas. 4. Wakil kelompok mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya di depan kelas secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. 	
Pemodelan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok lain memperhatikan siswa yang sedang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 	
Kegiatan Penutup		
Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik atau konfirmasi dari hasil presentasi siswa. <p>Pertanyaan Refleksi untuk siswa.</p> <p>1) Apakah merasa mendapatkan pembelajaran yang bermakna hari ini?</p>	10 menit

	<p>2) Apa hal yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran hari ini?</p> <p>3) Bagaimana bentuk rasa syukur yang dapat kalian terapkan setelah memahami pembelajaran hari ini?</p>	
Penilaian Autentik	<p>1. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. Guru mengajak siswa berefleksi dengan menjawab berbagai pertanyaan refleksi.</p> <p>3. Guru menyampaikan bahwa topik yang telah dibahas hari ini sangat berhubungan dengan topik yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya mengenai keseimbangan pasar.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta ketua memimpin berdoa dan mengakhiri dengan mengucapkan salam</p>	
Pertemuan Ke-3		
Kegiatan Pendahuluan		
Konstruktivisme	<p>Orientasi:</p> <p>1. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.</p> <p>3. Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>Apersepsi:</p> <p>1. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa sehari-hari.</p> <p>Motivasi:</p> <p>1. Guru memberikan semangat positif kepada siswa serta memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari materi yang akan disampaikan dalam kehidupan sehari-hari maupun bagi masa depan siswa.</p> <p>2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, dan 5) bergotongroyong yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.</p> <p>Pemberian Acuan:</p> <p>1. Guru mengaitkan pengetahuan siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai serta manfaatnya dalam sikap di kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	20 menit
Kegiatan Inti		
Inkuiri	<p>1. Guru mengkondisikan siswa untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.</p> <p>2. Guru menampilkan video serta gambar di <i>slide</i> mengenai kenaikan harga bahan pokok.</p>	60 menit

	<p>ekbis.harianjogja.com/read/2023/04/26/502/1133306/lonjakan-harga-bahan-pokok-dinilai-masih-tahap-wajar</p> <p>3. Siswa diminta untuk mengamati gambar serta video yang ditayangkan.</p> <p>4. Guru menyajikan masalah dalam kehidupan nyata yang berkaitan dengan keseimbangan pasar.</p>	
Bertanya	<p>1. Guru meminta siswa membentuk kelompok sesuai pembagian kelompok yang direncanakan oleh guru yang terdiri dari 5-6 orang.</p> <p>2. Guru membagikan lembar diskusi yang digunakan siswa untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>3. Siswa bersama teman kelompok melakukan diskusi mengenai gambar serta video yang ditayangkan setelah mendapat lembar kerja diskusi yang telah dibagikan kepada siswa.</p> <p>4. Siswa mencermati gambar serta video kenaikan harga bahan pokok.</p> <p>5. Guru memberikan instruksi agar siswa mendiskusikan dengan kelompok mengenai beberapa hal yang berkaitan dengan keseimbangan pasar.</p> <p>6. guru meminta siswa menyiapkan buku dan juga <i>smarthphone</i> yang dapat digunakan untuk mendukung pencarian data pendukung.</p> <p>7. Siswa mengkaji berbagai literatur dari berbagai sumber belajar untuk memberikan paparan mengenai gambar serta video yang ditayangkan.</p> <p>8. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila diperlukan</p> <p>9. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi siswa.</p>	
Masyarakat Belajar	<p>1. Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis.</p> <p>2. Guru berkeliling mencermati siswa bekerja menyusun laporan hasil diskusi, dan memberi bantuan, bila diperlukan.</p> <p>3. Guru meminta siswa menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) laporan di depan kelas.</p> <p>4. Wakil kelompok mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya di depan kelas secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu.</p>	
Pemodelan	<p>1. Kelompok lain memperhatikan siswa yang sedang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p>	
Kegiatan Penutup		
Refleksi	<p>1. Guru memberikan umpan balik atau konfirmasi dari hasil presentasi siswa.</p> <p>Pertanyaan Refleksi untuk siswa.</p> <p>1) Apakah merasa mendapatkan pembelajaran yang bermakna hari ini?</p> <p>2) Apa hal yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran hari ini?</p> <p>3) Bagaimana bentuk rasa syukur yang dapat kalian terapkan setelah memahami pembelajaran hari ini?</p>	10 menit

Penilaian Autentik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan. 2. Guru mengajak siswa berefleksi dengan menjawab berbagai pertanyaan refleksi. 3. Guru memberikan soal <i>posttest</i> 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta ketua memimpin berdoa dan mengakhiri dengan mengucapkan salam 	
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. Asesmen

Bentuk Asesmen:

No	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1	Asesmen diagnostic (kognitif dan non kognitif)	Lisan/tertulis	Lampiran 1
2	Asesmen Formatif (Sikap dan keterampilan)	Observasi	Lampiran 2
3	Asesmen Sumatif	Tes objektif/PG/essay	Lampiran 3

F. Pengayaan dan Remedial

No	Kegiatan	Deskripsi	Keterangan
1	Pengayaan	Untuk siswa yang telah mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 4
2	Remedial	Untuk siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 5

G. Refleksi

1. Refleksi bagi Siswa

No	Informasi yang diharapkan	Pertanyaan	Jawaban
1	Mengetahui apa yang dipahami setelah pembelajaran	Apa yang sudah dipelajari pada pembelajaran ini?	
2	Mengetahui pertanyaan saat pembelajaran berlangsung dan belum terjawab hingga akhir pembelajaran.	Apa saja yang muncul dan belum didapatkan jawabannya selama pembelajaran berlangsung?	

2. Refleksi bagi Guru

No	Informasi yang diharapkan	Pertanyaan	Jawaban
1	Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang disampaikan.	Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
2	Mengetahui kesesuaian alokasi waktu	Apakah alokasi pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan?	
3	Mengetahui efektivitas pembelajaran	Apakah pembelajaran dengan menggunakan model <i>contextual</i>	

		<i>teaching and learning</i> efektif diterapkan pada pembelajaran hari ini?	
4	Mengetahui hasil belajar siswa	Apakah pembelajaran hari ini mampu meningkatkan pengetahuan siswa?	

H. Glosarium

Permintaan	sejumlah barang yang dibeli atau diminta pada suatu harga dan waktu tertentu
Penawaran	sejumlah barang yang dijual atau ditawarkan pada suatu harga dan waktu tertentu
Keseimbangan harga	titik temu harga yang disetujui oleh kedua belah pihak agar terjadi suatu transaksi jual dan beli
Pasar	sebagai bertemunya kekuatan penjual dan pembeli sehingga menimbulkan transaksi, bertemunya penjual dan pembeli tidak langsung secara fisik, tetapi menggunakan berbagai media komunikasi

I. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Modul Ekonomi Kelas X. Jakarta: Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ciracap, April 2023
Guru Mata Pelajaran,

H. Jamhari, S.Pd, M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP. 19690504 199903 1 010

Siti Meila Rahmawati, S. Pd.

Lampiran 2

Metode Ceramah

MODUL AJAR EKONOMI

KESEIMBANGAN PASAR – FUNGSI PERMINTAAN DAN PENAWARAN

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Siti Meila Rahmawati
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Ciracap
Kelas / Fase	: X (Sepuluh) / E
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Keseimbangan Pasar
Sub Materi	: Permintaan (<i>Demand</i>), Penawaran (<i>Supply</i>)
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (2x45')
Tahun Penyusunan	: 2023

II. KOMPETENSI AWAL

- Siswa memahami konsep keseimbangan pasar
- Siswa sudah mampu memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Siswa menjadi pribadi yang bernalar kritis dalam memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami dan menentukan fungsi permintaan penawaran dan kreatif dalam mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar, bergotong royong (bekerja sama dalam kerja kelompok), bersikap demokratis (dalam mengemukakan pendapat) dan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

IV. SARANA DAN PRASARANA

- *Smartphone*,
- Jaringan internet
- Papan tulis dan spidol

V. TARGET SISWA

- Siswa regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan kesulitan belajar : memiliki gaya belajar terbatas, hanya satu gaya.
- Siswa dengan gaya belajar berbeda : Auditorial, Visual, Kinestetik.
- Siswa dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis.
- Jumlah siswa 33 siswa.

VI. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran yang diterapkan adalah metode ceramah

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat:

- Siswa diharapkan mampu menjelaskan permintaan dan berbagai faktor yang mempengaruhi permintaan
- Siswa diharapkan mampu memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa dapat:

- Mengetahui konsep permintaan dan penawaran serta faktor yang mempengaruhi.
- Mengetahui fungsi permintaan dan penawaran.
- Mengetahui kurva permintaan dan penawaran baik pergeseran dan pergerakannya.
- Mengetahui proses terbentuknya harga keseimbangan pasar.
- Memberikan gambaran bagaimana menentukan fungsi permintaan dan penawaran.
- Mengolah dan menyimpulkan tentang terbentuknya keseimbangan pasar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian pernah melakukan pembelian dan penjualan barang ?
- Dimanakah kalian melakukan pembelian dan penjualan ?
- Saat melakukan pembelian apakah kalian pernah bernegosiasi ?
- Faktor apa saja yang membuat kalian melakukan permintaan dan penawaran ?

D. KEGIATAN PEMBALAJARAN

Pertemuan 1	
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.3. Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran. <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal siswa (soal <i>pretest</i>).2. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa sehari-hari. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan semangat positif kepada siswa serta memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari materi yang akan disampaikan dalam kehidupan sehari-hari maupun bagi masa depan siswa.2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, dan 5) bergotong royong yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. <p>Pemberian Acuan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengaitkan pengetahuan siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai serta manfaatnya dalam sikap di kehidupan sehari-hari.2. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.	20 menit
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none">1. Guru memancing pengetahuan siswa mengenai materi yang akan dibahas.2. Guru menjelaskan materi mengenai konsep permintaan dan penawaran.3. Siswa bertanya pada guru mengenai materi yang sudah dibahas, guru dan siswa yang lainnya menanggapi pertanyaan tersebut.	60 menit
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan umpan balik atau konfirmasi dari hasil pembelajaran. <p>Pertanyaan Refleksi untuk siswa.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Apakah merasa mendapatkan pembelajaran yang bermakna hari ini?2) Apa hal yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran hari ini?3) Bagaimana bentuk rasa syukur yang dapat kalian terapkan setelah memahami pembelajaran hari ini?	10 menit

<p>2. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak siswa berefleksi dengan menjawab berbagai pertanyaan refleksi. 2) Guru menyampaikan bahwa topik yang telah dibahas hari ini sangat berhubungan dengan topik yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya mengenai hukum dan fungsi permintaan serta penawaran. <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta ketua memimpin berdoa dan mengakhiri dengan mengucapkan salam.</p>	
Pertemuan ke-2	
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. 3. Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran. <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa sehari-hari. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan semangat positif kepada siswa serta memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari materi yang akan disampaikan dalam kehidupan sehari-hari maupun bagi masa depan siswa. 2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, dan 5) bergotong royong yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. <p>Pemberian Acuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengaitkan pengetahuan siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai serta manfaatnya dalam sikap di kehidupan sehari-hari. 2. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan. 	20 menit
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memancing pengetahuan siswa mengenai materi yang akan dibahas. 2. Guru menjelaskan materi mengenai hukum dan fungsi permintaan serta penawaran. 3. Siswa bertanya pada guru mengenai materi yang sudah dibahas, guru dan siswa yang lainnya menanggapi pertanyaan tersebut. 	60 menit
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik atau konfirmasi dari hasil pembelajaran. Pertanyaan Refleksi untuk siswa. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah merasa mendapatkan pembelajaran yang bermakna hari ini? 2) Apa hal yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran hari ini? 3) Bagaimana bentuk rasa syukur yang dapat kalian terapkan setelah memahami pembelajaran hari ini? 2. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan. <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak siswa berefleksi dengan menjawab berbagai pertanyaan refleksi. 2) Guru menyampaikan bahwa topik yang telah dibahas hari ini sangat berhubungan dengan topik yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya mengenai keseimbangan pasar. 3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta ketua memimpin berdoa dan mengakhiri dengan mengucapkan salam. 	10 menit
Pertemuan ke-3	

Kegiatan Pendahuluan	
<p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. 3. Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran. <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa sehari-hari. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan semangat positif kepada siswa serta memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari materi yang akan disampaikan dalam kehidupan sehari-hari maupun bagi masa depan siswa. 2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, dan 5) bergotong royong yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. <p>Pemberian Acuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengaitkan pengetahuan siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai serta manfaatnya dalam sikap di kehidupan sehari-hari. 2. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan. 	20 menit
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memancing pengetahuan siswa mengenai materi yang akan dibahas. 2. Guru menjelaskan materi mengenai keseimbangan pasar. 3. Siswa bertanya pada guru mengenai materi yang sudah dibahas, guru dan siswa yang lainnya menanggapi pertanyaan tersebut. 	60 menit
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik atau konfirmasi dari hasil pembelajaran. Pertanyaan Refleksi untuk siswa. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah merasa mendapatkan pembelajaran yang bermakna hari ini? 2) Apa hal yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran hari ini? 3) Bagaimana bentuk rasa syukur yang dapat kalian terapkan setelah memahami pembelajaran hari ini? 2. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan. <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak siswa berefleksi dengan menjawab berbagai pertanyaan refleksi. 2) Guru memberikan soal <i>posttest</i>. 3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta ketua memimpin berdoa dan mengakhiri dengan mengucapkan salam. 	10 menit

E. Asesmen

Bentuk Asesmen:

No	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1	Asesmen diagnostic (kognitif dan non kognitif)	Lisan/tertulis	Lampiran 1
2	Asesmen Formatif (Sikap dan keterampilan)	Observasi	Lampiran 2
3	Asesmen Sumatif	Tes objektif/PG/essay	Lampiran 3

Siti Meila Rahmawati, 2023

PENGARUH MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DIMODERASI OLEH GAYA BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Pengayaan dan Remedial

No	Kegiatan	Deskripsi	Keterangan
1	Pengayaan	Untuk siswa yang telah mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 4
2	Remedial	Untuk siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 5

G. Refleksi

1. Refleksi bagi Siswa

No	Informasi yang diharapkan	Pertanyaan	Jawaban
1	Mengetahui apa yang dipahami setelah pembelajaran	Apa yang sudah dipelajari pada pembelajaran ini?	
2	Mengetahui pertanyaan saat pembelajaran berlangsung dan belum terjawab hingga akhir pembelajaran.	Apa saja yang muncul dan belum didapatkan jawabannya selama pembelajaran berlangsung?	

2. Refleksi bagi Guru

No	Informasi yang diharapkan	Pertanyaan	Jawaban
1	Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang disampaikan.	Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
2	Mengetahui kesesuaian alokasi waktu	Apakah alokasi pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan?	
3	Mengetahui efektivitas pembelajaran	Apakah pembelajaran dengan menggunakan model <i>contextual teaching and learning</i> efektif diterapkan pada pembelajaran hari ini?	
4	Mengetahui hasil belajar siswa	Apakah pembelajaran hari ini mampu meningkatkan pengetahuan siswa?	

H. Glosarium

Permintaan	sejumlah barang yang dibeli atau diminta pada suatu harga dan waktu tertentu
Penawaran	sejumlah barang yang dijual atau ditawarkan pada suatu harga dan waktu tertentu
Keseimbangan harga	titik temu harga yang disetujui oleh kedua belah pihak agar terjadi suatu transaksi jual dan beli
Pasar	sebagai bertemunya kekuatan penjual dan pembeli sehingga menimbulkan transaksi, bertemunya penjual dan pembeli tidak langsung secara fisik, tetapi menggunakan berbagai media komunikasi

I. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Modul Ekonomi Kelas X. Jakarta: Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Ciracap, April 2023
Guru Mata Pelajaran,**

**H. Jamhari, S.Pd, M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP. 19690504 199903 1 010**

Siti Meila Rahmawati, S. Pd.

Lampiran

1. Asesmen Diagnostik

➤ **Asesmen Non Kognitif**

- 1) Apa kabar semuanya pada hari ini?
- 2) Apa saja yang kamu lakukan sebelum belajar di pagi ini?
- 3) Apa harapan kalian setelah mengikuti pembelajaran ini nanti?

➤ **Asesmen Kognitif**

LKPD

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

➤ **Penilaian Kelompok**

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama kelompok	Nilai			Keterangan
			B	C	K	
Penilaian Kelompok						
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik					
2	Kerjasama kelompok (komunikasi)					
3	Hasil tugas (relevansi dengan bahan)					
Jumlah Nilai Kelompok						

➤ **Lembar Penilaian Diskusi (Individu Siswa)**

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Siswa	Nilai			Keterangan
			B	C	K	
Penilaian Individu						
1	Berani mengemukakan pendapat					
2	Berani menjawab pertanyaan					
3	Ketelitian					
Jumlah Nilai Individu						

➤ **Kriteria Penilaian**

Aspek Pengamatan	Indikator
Baik	Jika aspek atau kriteria yang diamati muncul dengan nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati
Cukup	Jika aspek atau kriteria yang diamati muncul cukup nyata dan cukup sesuai dengan indikator aspek yang diamati.
Kurang	ika aspek atau kriteria yang diamati muncul kurang nyata dan kurang sesuai dengan indikator aspek yang diamati.

Keterangan :

B: Baik (skor 3)

C: Cukup (skor 2)

K: Kurang (skor 1)

$NILAI = \text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimal} \times 100$

Keterangan Penilaian:

1. Baik skornya 80-100

2. Cukup skornya 61 – 79

3. Kurang skornya kurang dari 60

LKPD PERTEMUAN 1, 2, DAN 3

Lonjakan Harga Bahan Pokok Dinilai Masih Tahap Wajar

Harianjogja, JAKARTA—Pemerintah menilai kondisi pasokan dan harga pangan jelang Idulfitri 2023 terbilang stabil dan terkendali. Selain itu, tidak terjadi gejolak dan kenaikan harga yang tinggi untuk komoditas pokok.

Beberapa kenaikan harga pangan seperti cabai dan bawang, setelah dilakukan pengecekan ke pasar-pasar, terjadi dalam tingkatan yang wajar dikarenakan lonjakan permintaan jelang Idulfitri.

Kepala Badan Pangan Nasional (Bapanas) atau National Food Agency (NFA) Arief Prasetyo Adi memastikan, langkah-langkah stabilisasi pasokan dan harga pangan masih akan terus digencarkan setelah Lebaran ini.

Kondisi ini tuturnya, sejalan dengan arahan Presiden Joko Widodo yang menekankan agar pasokan dan harga pangan stabil dan seimbang baik di tingkat petani, pedagang, dan masyarakat.

“Kita tingkatkan pelaksanaan pengecekan keamanan pangan segar melalui Otoritas Kompeten Keamanan Pangan (OKKP) pusat dan daerah bekerja sama dengan pemerintah daerah, BUMD, serta asosiasi pedagang, jadi saat NFA turun ke pasar bukan hanya mengecek harga tetapi juga menguji sample pangan segar untuk pastikan keamanannya,” terangnya dalam keterangan tertulis, Rabu (26/4/2023).

Sebelumnya, usai Lebaran sejumlah bahan pokok atau pangan di DKI Jakarta masih mengalami tren kenaikan signifikan mulai dari cabai-cabaian, telur ayam, daging ayam bawang merah hingga beras.

Dikutip Info Pangan Jakarta pada Selasa (25/4/2023), cabai rawit hijau naik Rp4.166 dibanding kemarin jadi Rp51.666 per kg, bawang merah naik Rp10.083 jadi Rp50.083, cabai merah keriting naik Rp7.500 jadi Rp55.000 per kg, cabai merah besar naik Rp20.454 jadi Rp70.454 per kg.

Kemudian ayam ras naik Rp2.500 jadi Rp39.000 per ekor, telur ayam naik Rp333 jadi Rp28.333 per kg, beras IR II (IR 63) Ramos naik Rp3.187 jadi Rp14.687 per kg, beras IR.III (IR64) naik Rp562 jadi Rp10.562 per kg, tepung terigu naik Rp1.272 jadi Rp11.272 per kg, garam naik Rp600 jadi Rp3.388 per 250 gram.

Sementara itu, dilansir Panel Harga Badan Pangan Nasional pada Selasa (25/4/2023) beras medium naik 0,88 persen dibanding sepekan lalu (18/4/2023), di rata-rata pasar seluruh Indonesia jadi Rp13.730 per kilogram (kg), beras medium

naik 0,34 persen jadi Rp11.960 per kg, cabai rawit merah naik 3,96 persen jadi Rp45.960 per kg, daging ayam ras naik 0,27 persen jadi Rp36.790 per kg, telur ayam naik 0,76 persen jadi Rp29.310 per kg.

Lalu gula konsumsi naik 0,42 persen jadi Rp14.440 per kg, jagung peternak naik 2,28 persen jadi Rp6.270, ikan kembung naik 1,99 persen jadi Rp40.240 per kg, tepung terigu curah naik 0,63 persen jadi Rp11.240 per kg, garam naik 0,09 persen jadi Rp11.060 per kg, dan tepung terigu kemasan naik 0,58 persen jadi Rp13.790 per kg.

Pertanyaan pertemuan 1

- 1) Siapa saja pihak yang terlibat dalam kegiatan tersebut?
- 2) Apa saja faktor-faktor yang menentukan permintaan dan penawaran bahan pokok?
- 3) Bagaimana pengaruh kelangkaan bahan pokok terhadap harga bahan pokok di pasaran?
- 4) Apa solusi yang dapat ditawarkan untuk menjawab masalah tersebut?

Pertanyaan pertemuan 2

- 1) Siapa saja pihak yang terlibat dalam kegiatan tersebut?
- 2) Apa saja faktor-faktor yang menentukan perubahan harga bahan pokok di pasaran?
- 3) Bagaimana kecenderungan perilaku dari pembeli dan penjual bahan pokok?
- 4) Bagaimana pengaruh harga terhadap kuantitas bahan pokok?

Pertanyaan pertemuan 3

- 1) Bagaimana kondisi harga bahan pokok yang dikatakan seimbang?
- 2) Apa saja faktor-faktor yang membuat harga bahan pokok menjadi seolah-olah tidak seimbang di pasar?
- 3) Apa solusi yang dapat ditawarkan untuk mengatasi mahalnya harga bahan pokok?

➤ **Lembar Penilaian Presentasi**

Materi Pelajaran :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Max	Skor Perolehan
1	Penyajian	Persiapan Penyampaian materi benar Penggunaan alat bantu	60	
2	Tata Letak	Penempatan hasil pekerjaan baik Komposisi penyajian serasi	60	
3	Sistematika Bahasa	Penggunaan bahasa benar Tata bahasa benar	60	
4	Sikap Presentasi	Cara menyampaikn materi menarik Penampilan rapi	60	
Total Keseluruhan			240	

Keterangan :

50-60 = baik

40-49 = cukup

30-39 = kurang

Nilai = Jumlah skor perolehan: total skor X 100

3. Asesmen Sumatif

Jawablah dengan jelas menurut pendapat anda!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan permintaan, penawaran, dan harga pasar?
2. Faktor apa saja yang mempengaruhi permintaan dan penawaran?
3. Jika diketahui fungsi permintaan $Q_d = 10 - 2P$ dan fungsi penawaran $Q_s = -20 + 5P$, tentukanlah:
 - a. Besarnya harga keseimbangan
 - b. Titik keseimbangan
4. Perhatikan tabel berikut:

Harga	Jumlah Permintaan	Jumlah Penawaran
Rp. 5000	5	25
Rp. 2000	20	10

Berdasarkan tabel tersebut, tentukanlah bentuk fungsi permintaannya.

Score: setiap soal memiliki nilai 25

Nilai Akhir = skor perolehan x 4

4. Pengayaan

Jawablah dengan jelas menurut pendapat anda!

Dari daftar berikut, carilah kurva permintaan, kurva penawaran dan titik keseimbangannya (harga dan kuantitas keseimbangan) dengan cara tabel, cara grafik, dan cara matematis.

	Harga (P)	Qd (Jumlah Permintaan dalam unit)	Qs (Jumlah Penawaran dalam unit)
A	1000	50	20
B	2000	40	20
C	3000	35	35
D	4000	30	38
E	5000	25	40

5. Remedial

Jawablah dengan jelas menurut pendapat anda!

1. Apa yang dimaksud dengan permintaan dan penawaran?
2. Bagaimana hubungan antara permintaan dan penawaran?
3. Faktor - faktor apa saja yang mempengaruhi permintaan dan penawaran?
4. Jelaskan maksud dari harga keseimbangan
5. Apa manfaat dari permintaan dan penawaran dalam ilmu ekonomi?

Lampiran 3

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ciracap

Materi Pelajaran : Keseimbangan Pasar

Kelas/Semester : X/2

Bentuk Soal : PG

Jumlah Soal : 20

No	Kompetensi Dasar	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Uraian Soal	No Soal	Kunci Jawaban
	3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar.	Permintaan	C4	Disajikan wacana yang berkaitan tentang permintaan, siswa dapat menganalisis wacana tersebut.	Pada saat kenaikan kelas, siswa sangat membutuhkan buku tulis yang baru dalam kegiatan belajar mengajar, keinginan membeli buku pada waktu dan harga tertentu dengan kemampuan membeli disebut... A. Permintaan B. Penawaran C. Keseimbangan harga D. Transaksi E. Elastisitas	1	A
			C4	Disajikan wacana yang berkaitan tentang permintaan, siswa dapat menganalisis	Pada hari raya harga margarin naik untuk membuat kue maka permintaan terhadap margarin mengalami penurunan karena para produsen roti berganti menggunakan minyak goreng yang lebih hemat. Keadaan demikian dapat terjadi karena permintaan dipengaruhi oleh ... A. selera masyarakat	2	C

			wacana tersebut dan dapat menunjukan faktor yang mempengaruhi permintaan.	<p>B. tingkat pendapatan</p> <p>C. harga barang-barang lain</p> <p>D. ekspektasi di masa depan</p> <p>E. tingkat kebutuhan konsumen</p>		
		C4	Disajikan beberapa angka mengenai harga dan kuantitas, siswa dapat menentukan fungsi permintaan.	<p>Jika harga barang Rp 800,00 per unit, permintaan 100 unit. Jika harga barang Rp 600,00 per unit, permintaan 200 unit. Tentukan fungsi permintaannya!</p> <p>A. $Q = -0,5P + 500$</p> <p>B. $Q = 0,5P + 500$</p> <p>C. $Q = -0,5P - 500$</p> <p>D. $Q = 0,5 P - 500$</p> <p>E. $Q = -0,5 + 500P$</p>	3	A
		C4	Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu menentukan yang termasuk ke dalam jenis -jenis permintaan	<p>Contoh Permintaan berdasarkan daya beli seseorang.</p> <p>(1) Bapak Joko ingin membeli motor, tapi ia belum membelinya.</p> <p>(2) Majalah yang Reni beli memuat cara membuat pudding cokelat yang ia sukai.</p> <p>(3) Darmawan mempunyai cukup uang untuk membeli kamera, tapi ia belum membelinya.</p> <p>(4) Nisa membeli perlengkapan kemah untuk Jambore Nasional.</p> <p>(5) Hasan masih mempertimbangkan akan membeli tas laptop.</p> <p>Contoh permintaan potensial berdasarkan daya beli adalah...</p> <p>A. 1, 2, dan 3</p> <p>B. 1, 3, dan 5</p> <p>C. 2, 3, dan 4</p> <p>D. 2, 4, dan 5</p> <p>E. 3, 4, dan 5</p>	4	B
		C4	Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.	<p>Perhatikan faktor-faktor berikut</p> <p>(1) Harga barang komplementer dan barang substitusi.</p> <p>(2) Jumlah pendapatan.</p> <p>(3) Jumlah dan karakteristik penduduk.</p> <p>(4) Kemajuan teknologi.</p> <p>(5) Biaya produksi.</p>	5	A

				<p>Faktor-Faktor yang memengaruhi permintaan ditunjukkan oleh nomor ...</p> <p>A. 1, 2, dan 3 B. 1, 2, dan 4 C. 1, 3, dan 5 D. 2, 3, dan 4 E. 2, 3, dan 5</p>		
		C4	<p>Disajikan wacana permintaan, siswa dapat menganalisis termasuk ke dalam istilah ekonomi apa wacana tersebut.</p>	<p>Ketika mencoba untuk menganalisis permintaan terhadap jasa kereta api pada saat harga tiketnya naik, maka diasumsikan bahwa harga tiket pesawat tidak berubah. Asumsi ini dalam istilah ekonomi disebut sebagai...</p> <p>A. <i>Subtitution effect</i> B. <i>Scarcity</i> C. <i>Price Stability</i> D. <i>Ceteris Paribus</i> E. <i>Opportunity Cost</i></p>	6	D
		C4	<p>Disajikan wacana, siswa dapat menunjukkan koefisien elastisitas permintaan.</p>	<p>Apabila harga es krim naik dari Rp5.000,00 menjadi Rp5.500,00 dan jumlah permintaan turun dari 10 batang menjadi 8 batang, maka koefisien elastisitas permintaannya adalah...</p> <p>A. Elastisitas B. Inelastis C. Elastisitas sempurna D. Inelastis sempurna. E. Uniter</p>	7	A
		C4	<p>Disajikan ilustrasi, siswa dapat menentukan faktor yang mempengaruhi permintaan</p>	<p>Bu Rita seorang konsumen roti, saat harga rendah bu Rita selalu menstok roti dirumahnya, tapi ketika harga roti kemudian naik, Bu Rita mengurangi stok di rumahnya. Mengapa apabila harga naik menyebabkan turunnya jumlah barang yang diminta...</p> <p>A. Karena pembeli mengalami peningkatan daya beli B. Karena pembeli mengalami peningkatan selera konsumen C. Karena pembeli mengalami penurunan daya beli D. Karena pembeli mengalami penurunan selera konsumen E. Karena pembeli mengalami ketertarikan pada produk lain</p>	8	C

		Penawaran	C4	Disajikan wacana penawaran, siswa dapat menganalisisnya dan menunjukkan hubungannya.	Adanya kemajuan teknologi dalam bidang produksi dapat memengaruhi jumlah barang yang ditawarkan oleh produsen. Hubungan antara kemajuan teknologi produksi dengan jumlah barang yang ditawarkan adalah... A. Negatif B. Konstan C. Berbanding terbalik D. Positif E. Tidak dapat diprediksi	9	D
			C4	Disajikan wacana yang berkaitan tentang penawaran, siswa dapat menganalisis wacana tersebut dan menentukan faktor yang mempengaruhinya.	Naiknya harga kedelai untuk memproduksi tahu dan tempe membuat penawaran kedua barang tersebut menjadi rendah. Berdasarkan hal tersebut, faktor yang memengaruhi penawaran adalah... A. Perikanan harga tahu dan tempe B. Biaya Produksi C. Harga tahu dan tempe D. Selera konsumen E. Teknik produksi yang digunakan	10	B
			C4	Disajikan wacana yang berkaitan tentang harga, siswa dapat menganalisis wacana tersebut dan mengindikasikan permintaan tersebut bersifat.	Harga daging ayam di pasar mengalami peningkatan sebesar 22% dan disertai dengan penurunan kuantitas yang diminta hingga 25%. Hal ini mengindikasikan bahwa permintaan terhadap daging ayam bersifat... A. Inelastis B. Elastisitas sempurna C. Elastis uniter D. Elastis E. Inelastis sempurna	11	D
			C4	Disajikan wacana, siswa dapat memilih salah satu faktor penawaran.	Menjelang Hari Raya Idul Fitri, Pak Samsul sebagai pedagang baju menyiapkan tambahan baju untuk dijual. Bila dilihat dari faktor yang memengaruhi penawaran, tindakan Pak Samsul termasuk faktor... A. Peristiwa alam B. Biaya produksi C. Persediaan sarana produksi D. Peningkatan jumlah produsen	12	E

					E. Ekspektasi atau harapan produsen		
		Keseimbangan pasar	C4	Disajikan wacana yang berkaitan faktor – faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran. Siswa mampu menganalisis hal tersebut.	<p>Disuatu waktu masyarakat mengalami kenaikan gaji yang mengakibatkan gaya hidup mereka pun berubah, dan tentunya hal itu akan mempengaruhi permintaan mereka atas sebuah kebutuhan. Ketika terjadi kenaikan gaji rata-rata dari masyarakat, akan mengakibatkan....</p> <p>A. kurva permintaan bergerak ke atas dan penawaran bergerak ke bawah B. kurva permintaan bergeser ke atas dan kurva penawaran bergeser ke bawah C. kurva permintaan dan penawaran sama-sama bergerak ke atas D. kurva permintaan dan penawaran sama-sama bergeser ke bawah E. kurva permintaan dan penawaran sama-sama bergeser ke atas</p>	13	E
			C4	Disajikan wacana, siswa mampu menganalisis akibat dari naik/turunnya satu harga	<p>Sehubungan dengan titik keseimbangan pasar, pernyataan dibawah ini yang tidak tepat adalah...</p> <p>A. Perpotongan antara kurva permintaan dengan kurva penawaran disebut titik keseimbangan atau ekuilibrium pasar. B. Perubahan selera masyarakat terhadap suatu barang mengakibatkan bertambahnya penawaran, sehingga titik keseimbangan bergeser ke kanan, terjadi penurunan harga. C. Peningkatan jumlah penduduk berakibat pada bergesernya titik keseimbangan ke kanan sehingga terjadi kenaikan harga. D. Pada harga keseimbangan, jumlah barang yang ingin dan mampu dibeli oleh pembeli sama dengan jumlah yang ingin dan benar-benar dijual. E. Jika permintaan meningkat lebih besar dari peningkatan penawaran, maka titik keseimbangan bergeser ke kanan, akibatnya harga barang akan mengalami peningkatan</p>	14	B
			C4	Disajikan wacana, siswa mampu menganalisis	Para pembeli membeli 150kg daging sapi apabila harganya Rp45.000,00/kg. harga sebelumnya Rp60.000,00/kg dengan jumlah daging	15	B

			akibat dari naik/turunnya suatu harga	sapi yang diminta sebanyak 200kg. jenis koefisien elastisitas permintaan adalah... A. Inelastis sempurna B. Uniter C. Elastis sempurna D. Elastisitas E. inelastisitas		
		C4	Disajikan wacana, siswa mampu menganalisis akibat dari naik/turunnya satu harga	Perhatikan pernyataan berikut! 1) Permintaan datangnya dari rumah tangga konsumen. 2) Penawaran datangnya dari rumah tangga konsumen. 3) Memperoleh penghasilan berupa gaji. 4) Berperan sebagai pelaku proses produksi. 5) Tinggi rendahnya balas jasa dipengaruhi faktor letak. Berdasarkan pernyataan tersebut, yang merupakan ciri pasar faktor produksi tenaga kerja adalah... A. 1, 2, dan 3 B. 2, 3, dan 4 C. 1, 3, dan 5 D. 2, 3, dan 5 E. 3, 4, dan 5	16	B
		C4	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menyimpulkan maksud dari ilustrasi tersebut	Berikut ciri-ciri pasar. 1) Jumlah penjual dan pembeli banyak 2) Pemerintah ikut serta menentukan harga 3) Barang yang diperjualbelikan bersifat homogen 4) Penjual di pasar bertindak sebagai <i>price maker</i> 5) Informasi pasar sangat lengkap. Berdasarkan ciri tersebut, yang termasuk ciri pasar persaingan sempurna... A. 1, 2, dan 3 B. 2, 3, dan 4 C. 2, 4, dan 5 D. 3, 4, dan 5 E. 1, 3, dan 5	17	E
		C4	Disajikan persamaan	Permintaan durian di Medan ditunjukkan dengan persamaan $P=1000-40Q$, sedangkan penawaran dicerminkan oleh persamaan $P = -600+40Q$. Huruf P	18	D

			<p>permintaan dan penawaran, siswa mampu menghitungnya.</p>	<p>melambangkan harga durian (dalam ribuan perbulan), Q melambangkan jumlah durian (dalam buah). Harga dan jumlah keseimbangan pasar durian di Medan masing-masing adalah....</p> <p>A. Rp. 300 perbuah; 20 buah</p> <p>B. Rp. 250 perbuah; 20 buah</p> <p>C. Rp. 300 perbuah; 25 buah</p> <p>D. Rp. 200 perbuah; 20 buah</p> <p>E. Rp. 350 perbuah; 25 buah</p>		
			<p>Disajikan ilustrasi, siswa dapat menganalisis termasuk kedalam kategori pasar apa ilustrasi tersebut.</p>	<p>Lita adalah siswa yang duduk dibangku kelas X, ia mempunyai hobi menggambar dan mewarnai, suatu hari Lita ingin menggambar sedangkan pensil warna punya lita sudah tidak bisa digunakan karena sudah sering dipakai, lalu ia membeli pensil warna disitus jual beli online. Dari situs jual beli online (secara tidak langsung) masuk kedalam kategori pasar...</p> <p>A. Pasar Abstrak</p> <p>B. Pasar Konkret</p> <p>C. Pasar Tradisional</p> <p>D. Pasar Lokal</p> <p>E. Pasar Modern</p>	19	A

				<p>Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu menunjukan mengenai peran pasar.</p>	<p>Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.</p> <p>Mengatur pemrosesan pembuatan barang. (2) Menentukan jumlah laba dari produsen. (3) Mengatur kegiatan produksi. (4) Menetapkan harga dan nilai. (5) Mendistribusi barang dan jasa.</p> <p>Pernyataan yang tepat mengenai peran pasar ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>A. 1, 2, dan 3 B. 1, 2, dan 4 C. 1, 3, dan 5 D. 2, 3, dan 4 E. 3, 4, dan 5</p>	20	E
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---

Lampiran 4

Kisi-Kisi Instrumen Gaya Belajar

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Skala	Jumlah Item	No Item	
					(+)	(-)
Gaya Belajar Siswa	Gaya Belajar Visual	Belajar dengan cara visual	Likert	7	1,2,3,5,6	4,7
		Mengerti baik mengenai posisi, bentuk, angka, dan warna	Likert	7	8,9,10,13,14	11,12
		Rapi dan teratur	Likert	7	15,16,19,20	17,18,21
		Tidak terganggu dengan keributan	Likert	5	22,23,24,25	26
		Sulit menerima instruksi verbal	Likert	4	27,28,30	29
	Gaya Belajar Auditorial	Belajar dengan cara mendengar	Likert	7	1,2,3,4,6,7	5
		Baik dalam aktivitas lisan	Likert	5	8,10,12	9,11
		Memiliki kepekaan terhadap musik	Likert	7	14,15,16,18	13,17,19
		Mudah terganggu dengan keributan	Likert	5	20,22,23	21,24
		Lemah dalam aktivitas visual	Likert	6	25,26,27,28	29,30
	Gaya Belajar Kinestetik	Belajar dengan aktivitas fisik	Likert	5	1,2,3,5	4
		Peka terhadap ekspresi dan Bahasa tubuh	Likert	6	6,7,9,11	8,10
		Berorientasi pada fisik dan banyak gerak	Likert	6	12,13,14,15,17	16
		Suka coba-coba dan kurang rapi	Likert	6	18,20,21	19,22,23
		Lemah dalam aktivitas verbal	Likert	7	24,25,26,29,30	27,28
Jumlah				90	61	29

Lampiran 5

Instrumen Angket Gaya Belajar

Instrumen Angket Gaya Belajar Visual

Sekolah :

Nama Siswa :

Kelas :

Jenis Kelamin :

A. Petunjuk Umum

1. Tuliskan identitas diri yaitu nama sekolah, nama siswa, kelas, dan jenis kelamin anda disudut kiri atas pada lembar jawaban.
2. Bacalah pernyataan setiap nomor dengan seksama.
3. Angket ini tidak ada kaitannya atau pengaruhnya terhadap nilai anda dan tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar. Asalkan dijawab dengan jujur. Kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar jangan sampai ada nomor yang terlewat untuk dijawab.

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban yang tampaknya paling mungkin anda pilih jika anda mendapat diri anda dalam situasi seperti itu dengan memberi tanda centang (√). Pilihlah jawaban berupa Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).
2. Setiap pernyataan harus dijawab.
3. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada peneliti.

C. Pernyataan

Instrumen Angket Gaya Belajar Visual

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
Gaya Belajar Visual					
1	Jika mengerjakan soal atau tugas Ekonomi saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu				
2	Saya lebih suka membaca buku dan melihat gambar, daripada mendengar penjelasan orang lain.				

3	Saya lebih mudah memahami pelajaran Ekonomi apabila saya membacanya dengan baik.				
4	Saya mengalami kesulitan mengingat dengan cara melihat daripada mendengar				
5	Saya lebih senang membaca dalam hati dengan cepat dan mudah memahami				
6	Saya memanfaatkan waktu luang dengan membaca buku Ekonomi				
7	Saat belajar, saya cenderung mengingat materi dengan cara mendengar daripada melihat				
8	Saya lebih mudah mengingat cerita yang berisi banyak gambar dan berwarna dibandingkan dengan tanpa gambar				
9	Saya senang memberi tanda atau warna (stabilo) pada informasi-informasi penting yang ada di buku paket Ekonomi				
10	Saya senang memperhatikan ilustrasi gambar atau warna yang terdapat dalam buku paket Ekonomi				
11	Saya tidak senang menggunakan warna tinta pena yang berbeda atau stabilo untuk mempertegas tulisan-tulisan dalam buku catatan saya.				
12	Saya tidak suka mewarnai grafik dengan menggunakan warna terang dan cerah				
13	Saya mengingat pelajaran Ekonomi dengan cara menghubungkan segala sesuatu bentuk yang pernah saya lihat di lingkungan rumah.				
14	Gambar-gambar dan poster yang ada pada buku paket Ekonomi sangat membantu saya dalam mengingat dan memahami pelajaran.				
15	Setelah saya selesai belajar saya selalu merapikan buku, pulpen, dan alat tulis lainnya ke dalam tas				
16	Saya senang membaca buku catatan, sebab tulisannya rapi dan teratur.				
17	Saya tidak memiliki jadwal mata pelajaran secara khusus di rumah.				
18	Catatan pelajaran saya penuh dengan coretan				
19	Saya selalu ingin terlihat rapi dan teratur dalam segala hal				
20	Saya selalu merapikan meja belajar di rumah setelah saya selesai belajar atau mengerjakan tugas				
21	Saya sering lupa mengerjakan tugas Ekonomi yang diberikan secara online oleh guru				
22	Saya tidak mengalami kesulitan belajar di taman yang biasanya ramai pada saat hari libur				
23	Ketika saya mengerjakan tugas, saya tidak terganggu dengan keributan di luar rumah				
24	Ketika di rumah sedang ramai, saya masih bisa berkonsentrasi dengan apa yang saya pelajari.				
25	Pada saat belajar kelompok bersama teman, saya tidak terganggu oleh keributan teman yang lain.				
26	Saat saya belajar di rumah teman sering mengalami kehilangan konsentrasi ketika mendengarkan suara TV yang dinyalakan dengan volume keras.				
27	Saya mudah memahami instruksi dari guru secara verbal mengenai tugas Ekonomi yang dikerjakan di rumah.				

28	Saya sering lupa dengan apa yang disampaikan oleh guru apabila saya tidak mencatatnya.				
29	Saya lebih senang dibacakan informasi oleh orang lain daripada saya membacanya sendiri.				
30	Saya tidak senang dengan teman yang diam saat mengerjakan tugas berkelompok				

Instrumen Angket Gaya Belajar Auditorial

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
Gaya Belajar Auditorial					
1	Saya mudah menerima informasi yang disampaikan secara langsung oleh guru.				
2	Saya lebih senang mendengarkan penjelasan materi Ekonomi melalui video pembelajaran				
3	Saya senang membaca materi Ekonomi dengan suara keras dan mendengarkan sendiri				
4	Saya lebih mudah mengingat hafalan pelajaran dengan cara mendengarkan penjelasan guru				
5	Pada hari libur saya lebih senang menonton kartun di televisi dibandingkan dengan menonton channel mengenai pelajaran ekonomi				
6	Ketika sedang membaca materi Ekonomi, saya sering membaca dengan keras daripada membaca dalam hati.				
7	Saat guru menjelaskan materi Ekonomi secara online, saya mengulanginya dengan berbicara dalam hati.				
8	Saya lebih senang membaca materi dibandingkan mencatat isi materi pelajaran Ekonomi				
9	Saya tidak pernah mempersiapkan apa yang akan saya sampaikan kepada orang lain				
10	Saya senang menyampaikan pendapat kepada orang lain				
11	Saya lebih suka menulis pendapat saya dibandingkan menyampaikan secara langsung kepada orang lain.				
12	Saya selalu berbicara dengan lancar dan tidak gugup ketika bersama orang lain.				
13	Saya tidak bisa konsentrasi belajar saat mendengarkan musik				
14	Saya menyukai pembelajaran seni khususnya dibidang musik				
15	Pada saat liburan sekolah saya lebih senang mendengarkan musik daripada membaca buku.				
16	Saya senang menyanyikan lagu-lagu ketika sedang belajar.				
17	Saya suka menonton televisi dan membaca cerita dibandingkan dengan mendengarkan musik atau radio				
18	Saya lebih mudah menghafal lagu dibandingkan dengan menghafal materi dibuku				
19	Saya tidak senang mendengarkan musik ketika sedang mengerjakan tugas				
20	Saya tidak fokus belajar ketika suasana di rumah penuh keramaian				
21	Saya tidak mudah terganggu dengan suara di sekitar ketika sedang mendengarkan video pembelajaran Ekonomi di you tube				

22	Saya merasa kesulitan memahami pelajaran dengan suasana yang gaduh pada saat kerja kelompok bersama teman di rumah.				
23	Saya tidak bisa konsentrasi mengerjakan tugas/PR apabila suasana di luar sangat berisik.				
24	Saya lebih senang belajar di tempat keramaian dibandingkan dengan tempat yang sepi.				
25	Ketika saya meminjam catatan teman, saya mengalami kesulitan membaca tulisan yang kecil-kecil				
26	Saya senang mendengarkan penjelasan orang lain sebab membantu saya dalam memahami materi pelajaran.				
27	Saya lebih mudah mengingat apa yang disampaikan orang lain dengan cara mendengar dibandingkan dengan apa yang saya lihat.				
28	Saya mudah mengingat nama orang dibandingkan dengan wajah orang				
29	Saya lebih mudah memahami materi dengan cara membaca buku dan melihat contoh secara langsung.				
30	Saat kerja kelompok di rumah, saya lebih baik diam dan mencatat materi dibandingkan memberikan penjelasan yang panjang lebar kepada teman				

Instrumen Angket Gaya Belajar Kinestetik

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
Gaya Belajar Kinestetik					
1	Saya menyenangi belajar langsung praktek daripada belajar hanya mendengarkan penjelasan guru secara online				
2	Saya menyukai permainan tradisional yang melibatkan fisik terkait dengan pembelajaran Ekonomi				
3	Saya mencatat ulang materi pelajaran Ekonomi yang diberikan oleh guru secara online agar mudah mengingatnya.				
4	Ketika belajar di rumah, mudah bagi saya untuk duduk dalam jangka waktu yang lama.				
5	Ketika belajar, tangan saya tidak bisa diam memainkan pulpen atau benda-benda lain yang ada didekat saya				
6	Saya mudah menghafal materi dengan cara berjalan-jalan sambil mempraktikkan secara langsung.				
7	Saya dapat memahami pelajaran melalui bantuan penjelasan dari teman pada saat kerja kelompok dengan cara melihat gerakan tubuh atau fisik.				
8	Saya tidak peka terhadap ekspresi tubuh lawan bicara apakah dia bosan atau senang.				
9	Ketika teman saya mengajak berbicara saya menanggapi dengan antusias				
10	Ketika bercerita kepada teman, saya tidak terbiasa menyentuh teman untuk mendapatkan perhatiannya.				
11	Ketika teman saya memukul pundak saya saat menyapa, saya meresponnya				
12	Ketika sedang bercerita kepada orang lain tangan saya tidak bisa diam dan ikut bergerak.				
13	Ketika diberikan tugas praktik di rumah saya langsung mengerjakannya				

14	Ketika ditanya oleh orang lain dengan cekatan, saya sering menjawab dengan isyarat tubuh seperti halnya mengangguk.				
15	Belajar sambil mempraktikkan secara langsung di rumah membuat saya lebih mudah memahami materi pelajaran.				
16	Ketika membaca materi Ekonomi, saya tidak menggunakan jari untuk menunjuk kalimat yang sedang saya baca.				
17	Ketika sedang tidak belajar saya lebih senang bermain dengan teman daripada duduk diam di rumah				
18	Saya tidak membedakan antara buku tugas dan buku catatan secara khusus sehingga saya hanya menggunakan 1 buah buku				
19	Tulisan saya rapi dan tidak ada coretan.				
20	Ketika mengerjakan tugas online saya langsung mengerjakannya tanpa membaca instruksinya terlebih dahulu.				
21	Saat menjawab soal-soal Ekonomi dengan menulis jawabannya langsung di buku paket.				
22	Saya selalu rapi mengerjakan tugas-tugas yang diberikan secara online.				
23	Saya tidak suka menjawab soal-soal yang ada di buku paket Ekonomi				
24	Berbicara secara berdekatan akan membuat saya lebih mudah memahami topik yang dibicarakan.				
25	Saya lebih senang berbicara tentang teori pada saat kerja kelompok dibandingkan melakukan praktek.				
26	Saya mengalami kesulitan memahami apa yang disampaikan oleh orang lain.				
27	Saya tidak akan mendekati lawan bicara ketika akan membicarakan materi Ekonomi kepadanya.				
28	Saya tidak pandai dalam memulai topik pembicaraan dengan orang lain.				
29	Saya tidak terbiasa menjelaskan materi Ekonomi secara lancar dan cepat kepada teman.				
30	Saya cenderung berbicara secara perlahan dan berdiri dekat ketika sedang berbicara dengan lawan bicara.				

Lampiran 6

Soal *Pretest* dan *posttest*

Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar

Nama :

Kelas :

1. Pada saat kenaikan kelas, siswa sangat membutuhkan buku tulis yang baru dalam kegiatan belajar mengajar, keinginan membeli buku pada waktu dan harga tertentu dengan kemampuan membeli disebut...

A. Permintaan

B. Penawaran

C. Keseimbangan harga

D. Transaksi

E. Elastisitas

2. Pada hari raya harga margarin naik untuk membuat kue maka permintaan terhadap margarin mengalami penurunan karena para produsen roti berganti menggunakan minyak goreng yang lebih hemat. Keadaan demikian dapat terjadi karena permintaan dipengaruhi oleh ...

A. selera masyarakat

B. tingkat pendapatan

C. harga barang-barang lain

D. ekspektasi di masa depan

E. tingkat kebutuhan konsumen

3. Jika harga barang Rp 800,00 per unit, permintaan 100 unit. Jika harga barang Rp 600,00 per unit, permintaan 200 unit. Tentukan fungsi permintaannya!

A. $Q = -0,5P + 500$

B. $Q = 0,5P + 500$

C. $Q = -0,5P - 500$

D. $Q = 0,5 P - 500$

E. $Q = -0,5 + 500P$

4. Contoh Permintaan berdasarkan daya beli seseorang.

1. Bapak Joko ingin membeli motor, tapi ia belum membelinya.

2. Majalah yang Reni beli memuat cara membuat pudding coklat yang ia sukai.

3. Darmawan mempunyai cukup uang untuk membeli kamera, tapi ia belum membelinya.

Nisa membeli perlengkapan kemah untuk Jambore Nasional.

i. Hasan masih mempertimbangkan akan membeli tas laptop.

Contoh permintaan potensial berdasarkan daya beli adalah...

A. 1, 2, dan 3

B. 1, 3, dan 5

C. 2, 3, dan 4

D. 2, 4, dan 5

E. 3, 4, dan 5

5. Perhatikan faktor-faktor berikut

(6) Harga barang komplementer dan barang substitusi.

(7) Jumlah pendapatan.

(8) Jumlah dan karakteristik penduduk.

(9) Kemajuan teknologi.

(10) Biaya produksi.

Faktor-Faktor yang memengaruhi permintaan ditunjukkan oleh nomor ...

A. 1, 2, dan 3

B. 1, 2, dan 4

C. 1, 3, dan 5

D. 2, 3, dan 4

E. 2, 3, dan 5

6. Ketika mencoba untuk menganalisis permintaan terhadap jasa kereta api pada saat harga tiketnya naik, maka diasumsikan bahwa harga tiket pesawat tidak berubah. Asumsi ini dalam istilah ekonomi disebut sebagai...

A. *Subtitution effect*

B. *Scarcity*

C. *Price Stability*

D. *Ceteris Paribus*

E. *Opportunity Cost*

7. Apabila harga es krim naik dari Rp5.000,00 menjadi Rp5.500,00 dan jumlah permintaan turun dari 10 batang menjadi 8 batang, maka koefisien elastisitas permintaannya adalah...

A. Elastisitas

B. Inelastis

C. Elastisitas sempurna

D. Inelastis sempurna.

E. Uniter

8. Bu Rita seorang konsumen roti, saat harga rendah bu Rita selalu menstok roti di rumahnya, tapi ketika harga roti kemudian naik, Bu Rita mengurangi stok di rumahnya. Mengapa apabila harga naik menyebabkan turunnya jumlah barang yang diminta...
- A. Karena pembeli mengalami peningkatan daya beli
 - B. Karena pembeli mengalami peningkatan selera konsumen
 - C. Karena pembeli mengalami penurunan daya beli**
 - D. Karena pembeli mengalami penurunan selera konsumen
 - E. Karena pembeli mengalami ketertarikan pada produk lain
9. Adanya kemajuan teknologi dalam bidang produksi dapat memengaruhi jumlah barang yang ditawarkan oleh produsen. Hubungan antara kemajuan teknologi produksi dengan jumlah barang yang ditawarkan adalah...
- A. Negatif
 - B. Konstan
 - C. Berbanding terbalik
 - D. Positif**
 - E. Tidak dapat diprediksi
10. Naiknya harga kedelai untuk memproduksi tahu dan tempe membuat penawaran kedua barang tersebut menjadi rendah. Berdasarkan hal tersebut, faktor yang memengaruhi penawaran adalah...
- A. Periklanan harga tahu dan tempe
 - B. Biaya Produksi**
 - C. Harga tahu dan tempe
 - D. Selera konsumen
 - E. Teknik produksi yang digunakan
11. Harga daging ayam di pasar mengalami peningkatan sebesar 22% dan disertai dengan penurunan kuantitas yang diminta hingga 25%. Hal ini mengindikasikan bahwa permintaan terhadap daging ayam bersifat...
- A. Inelastis
 - B. Elastisitas sempurna
 - C. Elastis uniter
 - D. Elastis**
 - E. Inelastis sempurna
12. Menjelang Hari Raya Idul Fitri, Pak Samsul sebagai pedagang baju menyiapkan tambahan baju untuk dijual. Bila dilihat dari faktor yang memengaruhi penawaran, tindakan Pak Samsul termasuk faktor...

- A. Peristiwa alam
- B. Biaya produksi
- C. Persediaan sarana produksi
- D. Peningkatan jumlah produsen
- E. **Ekspektasi atau harapan produsen**

13. Disuatu waktu masyarakat mengalami kenaikan gaji yang mengakibatkan gaya hidup mereka pun berubah, dan tentunya hal itu akan mempengaruhi permintaan mereka atas sebuah kebutuhan. Ketika terjadi kenaikan gaji rata-rata dari masyarakat, akan mengakibatkan....

- A. kurva permintaan bergerak ke atas dan penawaran bergerak ke bawah
- B. kurva permintaan bergeser ke atas dan kurva penawaran bergeser ke bawah
- C. kurva permintaan dan penawaran sama-sama bergerak keatas
- D. kurva permintaan dan penawaran sama-sama bergeser ke bawah.
- E. **kurva permintaan dan penawaran sama-sama bergeser keatas.**

14. Sehubungan dengan titik keseimbangan pasar, pernyataan dibawah ini yang tidak tepat adalah...

- A. Perpotongan antara kurva permintaan dengan kurva penawaran disebut titik keseimbangan atau ekuilibrium pasar.
- B. **Perubahan selera masyarakat terhadap suatu barang mengakibatkan bertambahnya penawaran, sehingga titik keseimbangan bergeser ke kanan, terjadi penurunan harga.**
- C. Peningkatan jumlah penduduk berakibat pada bergesernya titik keseimbangan ke kanan sehingga terjadi kenaikan harga.
- D. Pada harga keseimbangan, jumlah barang yang ingin dan mampu dibeli oleh pembeli sama dengan jumlah yang ingin dan benar-benar dijual.
- E. Jika permintaan meningkat lebih besar dari peningkatan penawaran, maka titik keseimbangan bergeser ke kanan, akibatnya harga barang akan mengalami peningkatan

15. Para pembeli membeli 150kg daging sapi apabila harganya Rp45.000,00/kg. harga sebelumnya Rp60.000,00/kg dengan jumlah daging sapi yang diminta sebanyak 200kg. jenis koefisien elastisitas permintaan adalah...

- A. Inelastis sempurna
- B. **Uniter**
- C. Elastis sempurna
- D. Elastisitas
- E. Inelastisitas

16. Perhatikan pernyataan berikut!

- 6) Permintaan datangnya dari rumah tangga konsumen.
- 7) Penawaran datangnya dari rumah tangga konsumen.
- 8) Memperoleh penghasilan berupa gaji.
- 9) Berperan sebagai pelaku proses produksi.
- 10) Tinggi rendahnya balas jasa dipengaruhi faktor letak.

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang merupakan ciri pasar faktor produksi tenaga kerja adalah...

- A. 1, 2, dan 3
- B. 2, 3, dan 4**
- C. 1, 3, dan 5
- D. 2, 3, dan 5
- E. 3, 4, dan 5

17. Berikut ciri-ciri pasar.

- 6) Jumlah penjual dan pembeli banyak
- 7) Pemerintah ikut serta menentukan harga
- 8) Barang yang diperjualbelikan bersifat homogen
- 9) Penjual di pasar bertindak sebagai *price maker*
- 10) Informasi pasar sangat lengkap.

Berdasarkan ciri tersebut, yang termasuk ciri pasar persaingan sempurna...

- A. 1, 2, dan 3
- B. 2, 3, dan 4
- C. 2, 4, dan 5
- D. 3, 4, dan 5
- E. 1, 3, dan 5**

18. Permintaan durian di Medan ditunjukkan dengan persamaan $P=1000-40Q$, sedangkan penawaran dicerminkan oleh persamaan $P = -600+40Q$. Huruf P melambangkan harga durian (dalam ribuan perbulan), Q melambangkan jumlah durian (dalam buah). Harga dan jumlah keseimbangan pasar durian di Medan masing-masing adalah....

- A. Rp. 300 perbuah; 20 buah
- B. Rp. 250 perbuah; 20 buah
- C. Rp. 300 perbuah; 25 buah
- D. Rp. 200 perbuah; 20 buah**
- E. Rp. 350 perbuah; 25 buah

19. Lita adalah siswa yang duduk dibangku kelas X, ia mempunyai hobi menggambar dan mewarnai, suatu hari Lita ingin menggambar sedangkan pensil warna punya lita sudah tidak bisa digunakan karena sudah sering dipakai, lalu ia membeli pensil warna disitus jual beli online. Dari situs jual beli online (secara tidak langsung) masuk kedalam kategori pasar...

A. Pasar Abstrak

B. Pasar Konkret

C. Pasar Tradisional

D. Pasar Lokal

E. Pasar Modern

20. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.

(2) Mengatur pemrosesan pembuatan barang.

(3) Menentukan jumlah laba dari produsen.

(4) Mengatur kegiatan produksi.

(5) Menetapkan harga dan nilai.

(6) Mendistribusi barang dan jasa.

Pernyataan yang tepat mengenai peran pasar ditunjukkan oleh nomor...

A. 1, 2, dan 3

B. 1, 2, dan 4

C. 1, 3, dan 5

D. 2, 3, dan 4

E. **3, 4, dan 5**

Lampiran 7

Data *Pre-test* dan *Posttest*

X-8 (Kelas Eksperimen)

No	Nama	Skor		Gaya Belajar
		Pretest	Posttest	
1	AJI PANGESTU SUBAGYA	60	90	Visual
2	ALYA APRILIA MAULIDAN	65	85	Audio
3	ARIL	55	75	Kinestetik
4	CINDY MAELANY PUTRI	35	85	Visual
5	DAPIH ALFIANSAH	50	70	Kinestetik
6	DEA MEILA	55	95	Visual
7	DIKA APRILIAN	45	85	Visual
8	FUTRI M A	55	95	Visual
9	GADIS IRAWAN	55	80	Visual
10	HERLAN	60	85	Audio
11	JESIKA	55	95	Audio
12	JULIAN PADILAH	50	90	Visual
13	M AGIS ALI TAUPIK	55	70	Visual
14	MEIZA	60	75	Visual
15	MILA AFRIANTI	45	80	Visual
16	MOH. RIZQI	30	75	Kinestetik
17	NENG VANESA	55	90	Visual
18	PAHRIL PURNAMA	40	90	Kinestetik
19	RAFLY SAPUTRA	40	80	Visual
20	RATNA APRILIANI	70	65	Visual
21	REHANTO	55	75	Visual
22	RIO JUNIAWAN	55	95	Visual
23	RISMAYANTI	85	100	Kinestetik
24	RIZAL RAHMATULLAH	55	80	Visual
25	SAHRUL MA`ARIF	50	70	Visual
26	SELLY FEBRIANI	50	85	Visual
27	SITI NURFADILAH	60	80	Audio
28	SUCI SRI RAHAYU	50	75	Visual
29	SYARAH BERLIAN	55	80	Visual
30	TIARA	35	75	Audio
31	YOGI ALWARISKI	55	75	Kinestetik

X-4 (Kelas Kontrol)

No	Nama	Skor		Gaya Belajar
		Pretest	Posttest	
1	AI ISTOPA HIRARIYAH	60	45	Audio
2	ALIA MAHARANI	55	60	Visual
3	ALWI SAGAWIGUNA	60	60	Kinestetik
4	ANJASMARA	65	50	Kinestetik
5	APIKA APRILIANI	50	40	Audio
6	DAPA MAYJON PRATAMA	60	60	Audio
7	DIVA RIANSYAH	45	60	Audio
8	ELVA NATSA ZULQAIDAH	70	80	Visual
9	FERDI ADIANSAH	65	90	Audio
10	GHIRAL FIKRI YUSUP	60	55	Visual
11	HELSA HANOPSA PUTRI	50	40	Visual
12	IMELDA BELLA	55	60	Audio
13	IRSAD MAULANA YUSUP	65	80	Visual
14	LIPALDI	55	65	Audio
15	MASPUAH	70	70	Visual
16	MUHAMAD RIPALDI	70	60	Kinestetik
17	MUHAMMAD AFDHAL RIFFAI	70	70	Audio
18	NADIRA NURJANAH	70	60	Visual
19	NANA NAYLA	70	60	Kinestetik
20	PARHANUDIN PAMIANSYAH	65	65	Audio
21	PIKA	50	65	Audio
22	RANGGA RIZKI MAULANA	65	60	Visual
23	RESTU MAULANA	45	75	Kinestetik
24	REVA SHINTIA	45	85	Audio
25	RIFKI AKBAR	70	60	Kinestetik
26	RINA MARLINA	75	85	Audio
27	RIZKY NURFALAH	40	60	Audio
28	SAMSIAH	60	60	Kinestetik
29	SINTA ANDINI	60	85	Audio
30	SITI ASMILAH	65	60	Audio
31	SITI SARAH	45	60	Visual
32	VIA	55	55	Visual
33	VIKA RAMADHANI	55	75	Visual

Lampiran 8

Data Instrumen Tes Berpikir Kritis

Sampel	No. Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
X1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
X2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
X3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
X4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
X5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
X6	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
X7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
X9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
X10	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
X11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
X12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
X13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
X14	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
X15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X18	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
X19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
X20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
X21	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
X22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
X23	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
X24	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
X25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
X26	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
X27	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
X28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X30	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Data Instrumen Gaya Belajar Visual

Sampel	Gaya Belajar Visual																														Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
X1	2	2	4	2	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	82	
X2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	101	
X3	3	4	2	3	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	89	
X4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
X5	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	79	
X6	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	75	
X7	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	81	
X8	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	100	
X9	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	74	
X10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	86	
X11	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	82	
X12	3	4	2	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	3	2	3	96	
X13	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	82
X14	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	4	2	4	78	
X15	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	103
X16	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	111
X17	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	91	
X18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	109	
X19	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	107	
X20	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	104	
X21	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	88	
X22	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	101

X23	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	72	
X24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	68
X25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
X26	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	72
X27	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	74
X28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	68
X29	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	92
X30	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	69

Data Instrumen Gaya Belajar Audio

		Gaya Belajar Audio																													Skor	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	102
3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	87	
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	86	
4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	101	
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	95	
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	81	
3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	94	
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	90		
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	67	
3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	72		
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	89		
3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	85	

2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	102
3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	4	2	4	4	3	2	2	3	2	77
3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	101
2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	2	2	3	79
4	3	4	2	2	4	4	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	4	3	85
2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	82
3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	99
2	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	76
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	69
3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	86
2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	74
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	98
3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	76
4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	98
3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	83

Data Instrumen Gaya Belajar Kinestetik

		Gaya Belajar Kinestetik																												Skor	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
3	1	1	2	3	2	3	2	1	1	4	1	4	2	4	3	1	2	4	1	3	2	4	1	3	1	2	1	2	1	65	
3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	92	
2	3	3	3	1	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	76	
2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	83
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
4	1	1	1	4	3	2	3	3	2	3	4	1	4	1	3	3	4	4	1	2	2	1	3	3	3	4	1	4	1	76	

2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	69	
1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	1	3	1	3	74
3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	93
1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	57
2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	78
2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	1	63
1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	57
3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	77
2	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	4	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	90
1	4	4	4	1	2	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	1	4	91
3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	95
2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	78
2	4	4	4	2	3	3	1	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	92
1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	57
2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	46
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
3	3	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107
2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	2	4	2	4	93
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	80
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	88
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	77
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	90
2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	74
2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	71

Lampiran 9

Olah Data

Uji Reliabilitas

Instrumen Tes Berpikir Kritis

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,943	20

Instrumen Gaya Belajar Visual

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,948	29

Instrumen Gaya Belajar Audio

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,895	28

Instrumen Gaya Belajar Kinestetik

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,863	28

Lampiran 10

Dokumentasi Penelitian

