

**KOMPETENSI LITERASI MEMBACA SISWA SMP
BERDASARKAN INSTRUMEN AKM (ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM)
DI KABUPATEN BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Diny Kania
1907826

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**KOMPETENSI LITERASI MEMBACA SISWA SMP
BERDASARKAN INSTRUMEN AKM (ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM)
DI KABUPATEN BANDUNG**

oleh
Diny Kania

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Diny Kania
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Diny Kania

1907826

KOMPETENSI LITERASI MEMBACA SISWA SMP BERDASARKAN INSTRUMEN AKM (ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM) DI KABUPATEN BANDUNG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

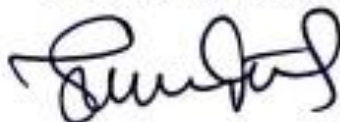
Dosen Pembimbing I



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.

NIP 196008091986012001

Dosen Pembimbing II



Dr. Suci Sundusiah, M.Pd.

NIP 198212192008122002

diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201991031004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Kompetensi Literasi Membaca Siswa SMP Berdasarkan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum di Kabupaten Bandung”. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, kepada keluarganya, para sahabat-Nya dan umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun oleh penulis sebagai tugas akhir untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pada program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, petunjuk, serta dukungan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan baik dalam metode penulisan maupun dalam pembahasan materi. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, Juli 2023
Penulis,

Diny Kania

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Serta, penulis mengucapkan terima kasih kepada Universitas Pendidikan Indonesia, terutama Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra atas didikan dan kesempatan yang telah diberikan selama perkuliahan ini. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengalami berbagai hambatan dan tantangan. Penulis mendapatkan banyak bantuan berupa dukungan secara pikiran dan tenaga, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa kepada:

1. Dr. H. Yeti Mulyati, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing utama, yang telah memberikan motivasi, arahan, saran, dan membimbing penulis dalam proses menyelesaikan skripsi;
2. Dr. Suci Sundusiah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing kedua, yang telah memberikan masukan, saran, arahan, dan membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi;
3. Dr. Sumiyadi, M.Hum., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian;
4. Pak Wawan sebagai Tata Usaha Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu penulis dalam berbagai keperluan di lingkungan kampus;
5. kepala sekolah, guru, dan staff tata usaha dari ketiga SMP di Kabupaten Bandung yang senantiasa memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah;
6. siswa kelas VIII di SMP Kabupaten Bandung yang telah membantu berjalannya penelitian ini;
7. kedua orang tua penulis, Ibu (Almh. Lilis Suryani), Ayah (Dede Suarma) dan Kakak (Deni Kurnia) yang telah memberikan cinta dan kasih yang tidak terhingga kepada penulis, memberikan motivasi, inspirasi dan senantiasa menuntun penulis untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Rasa syukur penulis

panjatkan atas karunia berupa orangtua serta kakak yang menyayangi penulis dengan tulus;

8. Tita Rania dan Nana Juanda selaku sepupu penulis yang memberikan semangat, mendengarkan keluh kesah, serta memotivasi selama masa perkuliahan;
9. keluarga penulis yang senantiasa memberikan motivasi serta memberikan perhatian dan hadiah-hadiah kecil sebagai bentuk memberikan semangatnya;
10. Viola, Dini, Nuraeni, Zahra, Salma, dan Delya sebagai sahabat penulis dari SMA hingga saat ini yang selalu senantiasa saling memberikan dukungan dan motivasi dalam penulisan ini;
11. Alfi, Devi, Syifa, Qori, Annisa, Nazel, Luthfi, Zidan, dan Cohen sebagai sahabat penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini yang selalu senantiasa saling memberikan dukungan dalam penulisan ini;
12. semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan maupun dukungan.

Semoga berbagai dukungan dan bantuan yang penulis dapatkan menjadi berkah dari Allah Swt. Aamiin.

Bandung, Juli 2023

ABSTRAK

Kemampuan literasi membaca setiap individu penting untuk dikembangkan pada zaman ini. Dalam menunjang hal tersebut di Indonesia sudah menerapkan beberapa program. Salah satu program tersebut adalah Asesmen Kompetensi Minimum. Penelitian ini didasarkan untuk memperoleh data terbaru dalam hal kompetensi literasi membaca siswa SMP berdasarkan instrumen AKM. Penelitian ini akan memotret bagaimana kompetensi literasi membaca siswa SMP. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi literasi membaca siswa dalam memahami teks, menemukan informasi, mengevaluasi dan merefleksi dalam menyelesaikan soal AKM. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan soal AKM dengan jumlah 35 butir soal, bentuk soal berupa pilihan ganda dan pilihan ganda kompleks yang diujikan kepada 90 siswa di tiga sekolah yang berbeda. Tiga kompetensi yang diukur dalam literasi membaca AKM digunakan sebagai kategorisasi kompetensi siswa serta subkompetensi pencapaian dalam penelitian ini. Hasil penelitian menyatakan bahwa pencapaian siswa berurutan sesuai dengan level kognitif. Siswa yang mencapai kompetensi menemukan informasi dengan rata-rata 66% termasuk kriteria cukup dalam menjawab soal AKM. Siswa memiliki capaian kriteria cukup dalam kompetensi memahami teks dengan rata-rata 62%. Siswa yang mencapai kompetensi mengevaluasi dan merefleksi dengan rata-rata 48% termasuk kriteria kurang dalam menjawab soal AKM. Maka, dapat disimpulkan kompetensi literasi membaca siswa SMP di Kabupaten Bandung dengan nilai rata-rata 61% termasuk kriteria cukup.

Kata kunci: literasi membaca, Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), siswa SMP

ABSTRACT

The literacy ability to read for each individual is important to be developed in this era. To support this, Indonesia has implemented several programs, one of which is the Minimum Competency Assessment. This research is build upon obtaining the latest accurate data in terms of reading literacy competence of junior high school students based on the AKM instrument. This study will make out about how the reading literacy competence of junior high school students. The main objective of this study is determining students' reading literacy competencies in understanding texts, finding information, evaluate and reflecting on resolve AKM questions. The research method using a survey method with quantitative approach by applying AKM questions with a total of 35 items, the form of questions using multiple choice and complex multiple choice which were tested on 90 students at three different schools. The three competencies measured in the AKM reading literacy are used as a categorization of student competencies and achievement sub-competencies in this research. The results stated that student achievement was sequential according to cognitive level. Students who achieve the competence found information with an average of 66% and it is considered as a pretty good criteria in answering AKM questions. Students have sufficient achievement criteria in the competency of understanding text with an average in 62%. And students who achieve evaluating and reflecting competence with an average in 48% are considered as a below average criteria in answering AKM questions. So, it can be concluded that the reading literacy competence of junior high school students in Bandung Regency with an average score of 61% is considered in decent criteria.

Keywords: *Reading Literacy, Minimum Competency Assessment (AKM), Junior High School Students*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Literasi Membaca	6
1. Hakikat Literasi Membaca	6
2. Faktor-faktor Literasi Membaca.....	7
B. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	7
1. Hakikat AKM.....	7
2. Tujuan AKM	8
C. Literasi Membaca pada AKM	9
1. Level Kognitif Literasi Membaca pada AKM	9
2. Tingkat Kompetensi Literasi Membaca pada AKM	11
3. Komponen Literasi Membaca AKM.....	11
D. Penelitian yang Relevan	13
E. Definisi Operasional.....	16
F. Hipotesis Penelitian.....	16

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17
A. Metode Penelitian.....	17
B. Sumber Data	18
1. Populasi	18
2. Sampel.....	19
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	19
D. Prosedur Penelitian.....	20
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Instrumen Penelitian.....	21
G. Teknik pengolahan Data.....	22
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	24
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	24
B. Deskripsi data kompetensi literasi membaca	25
1. Deskripsi data kompetensi literasi membaca secara umum	25
2. Deskripsi data kompetensi literasi menemukan informasi.....	30
3. Deskripsi data kompetensi memahami teks	32
4. Deskripsi data kompetensi literasi mengevaluasi dan merefleksi	35
C. Pembahasan Hasil Penelitian	37
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	42
A. Simpulan.....	42
B. Implikasi.....	43
C. Rekomendasi	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN-LAMPIRAN	48
RIWAYAT HIDUP	148

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi dan Subkompetensi Literasi Membaca.....	10
Tabel 2.2 Komponen Asesmen Kompetensi Minimum.....	11
Tabel 2.3 Penelitian yang relevan	13
Tabel 3.1 Data Jumlah Sekolah di Kabupaten Bandung.....	18
Tabel 3.2 Konversi Skala Lima.....	23
Tabel 4.1 Persentase Jawaban Benar siswa dalam kompetensi menemukan informasi teks	32
Tabel 4.2 Persentase Jawaban Benar siswa dalam kompetensi memahami teks ..	34
Tabel 4.3 Persentase Jawaban Benar siswa dalam kompetensi mengevaluasi dan merefleksi	36
Tabel 4.4 Hasil Kompetensi Literasi Membaca.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Survei	20
Gambar 3.2 Rumus simpangan baku dan perhitungan rata-rata (Mean).	23
Gambar 4.1 Presentase Jawaban Benar Tes Literasi Membaca.....	25
Gambar 4.2 Kurva Pemetaan Nilai	26
Gambar 4.3 Kurva Distribusi Nilai	27
Gambar 4.4 Persentase Kategori Nilai	28
Gambar 4.5 Persentase SKB01	29
Gambar 4.6 Persentase SKB02	30
Gambar 4.7 Persentase SKB03	30
Gambar 4.8 Kompetensi Menemukan Informasi dalam Teks	31
Gambar 4.9 Kompetensi Memahami Teks.....	33
Gambar 4.10 Kompetensi Merefleksi dan Mengevaluasi	35
Gambar 4.11 Soal Nomor 4/24.....	38
Gambar 4.12 Soal Nomor 24/24	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Instrumen Penelitian	49
1. Kisi-Kisi Soal Literasi Membaca.....	50
2. Pedoman Penskoran Soal Literasi Membaca	55
3. Soal Literasi Membaca Paket A.....	56
4. Soal Literasi Membaca Paket B	88
5. Kunci Jawaban Soal Literasi Membaca	120
Lampiran B Persuratan.....	122
1. Surat Izin Penelitian.....	123
2. Surat Keputusan Judul dan Pembimbing Skripsi.....	126
Lampiran C Jawaban Soal Literasi Membaca.....	128
1. Sampel Jawaban Siswa SKB01.....	129
2. Sampel Jawaban Siswa SKB02.....	130
3. Sampel Jawaban Siswa SKB03.....	131
Lampiran D Hasil Perhitungan Data Penelitian	132
1. Jumlah Jawaban Benar Siswa.....	133
2. Penilaian Acuan Norma (PAN).....	136
3. Kategori Capaian Siswa	137
4. Skor Kompetensi Menemukan Informasi	140
5. Skor Kompetensi Memahami teks.....	140
6. Skor Kompetensi Mengevaluasi dan Merefleksi	141
Lampiran E Dokumentasi Penelitian	142
1. Proses.....	143
2. Penyerahan Sertifikat dan Cendramata	146

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunans, H. (2017). *Pembelajaran Literasi : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*. Bumi Aksara.
- Andrini, L. (2022). *Kemampuan Numerasi Siswa SMA Kelas XII pada Materi Genetika berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/77248/1>
- Arikunto, S. (2010). *M Penelitian*. Reneka Cipta.
- Bayley, S. H. (2022). Learning for adaptation and 21st-century skills: Evidence of pupils' flexibility in Rwandan primary schools. *International Journal of Educational Development*, 93(July), 102642. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102642>
- Cahyanovianty, A. D., & Wahyudin. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal AKM. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5, no. 2.
- Damaianti, V. S. (2021). *Literasi Membaca : Hasrat Memahami Makna Kehidupan*. PT. Refika Aditama.
- Diem, C. D., Purnomo, M. E., Ihsan, D., & S. (2017). Students' literacy quality in bahasa Indonesia: Attitude, interest, and functional reading. *Lingua: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 18(1), 47–64.
- Frankel, K., Becker, B. L. ., Rowe, M. W., & Pearson, P. . (2016). From “What is Reading?” to What is Literacy? Katherine. *Journal of Education*, 3 No.3.
- Harini, I. N. (2018). Tingkat Literasi Membaca Peserta Didik Kelas IV di SD Muhammadiyah Bantul Kota. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 29–46. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.128>
- Kemendikbud. (2020). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–37.
- Kurniasih, I. (2021). *Kupas Tuntas Asesmen Nasional AKM*. Kata Pena.
- Lestari, M. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Membaca Siswa Kelas IV Sekolah Dasar* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/77919/36/>

- Liestari, P. S., & Muhandis, M. (2020). Kemampuan Literasi Membaca Siswa Indonesia (Berdasarkan hasil UN dan PISA). *Indonesian Journal of Educational Assessment*, 3, 24.
- Linanda, T. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Baca Tulis Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum di Sekolah Dasar* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/index.php/display/file/73283/1/>
- Maharani, B., & Wahidin, W. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5656–5663. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3097>
- Marisa, M.(2021). *Inovasi Kurikulum " Merdeka Belajar" di Era Society 5.0*. Santhet: (*Jurnal sejarah, Pendidikan Dan Humaniora*).
- Nurgiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. BPFE-YOGYAKARTA.
- OECD. (2018). PISA for Development Assessment and Analytical Framework. In *OECD Publishing*. <https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-for->
- Omaggio, C. A. (1984). *Making Reading Comprehensible*. Foreign Language Annals.
- Purwanti, I. D., Damaianti, V. S., & Abidin, Y. (2020). MEMBACA CEPAT BERBANTUAN MEDIA BERBASIS WEB (STUDI PADA SISWA KELAS IX SMP DI KABUPATEN BANDUNG BARAT). *Proceeding Seminar Internasional Riksa Bahasa XIII*, 1269–1272.
- Puspendik.(2021). Asesmen Kompetensi Minimum https://pusmendik.kemdikbud.go.id/an/page/asesmen_kompetensi_minimum
- Puspendik. (2019). Panduan Penulisan Soal HOTS-Higher Order Thinking Skills. In *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 6, Issue August).
- Rohmah Nurjannah, A., Nur Faizah, E., & Tinggi Agama Islam Al-Akbar, S. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Membaca dalam Penerapan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Pada Peserta Didik Kelas V di MI Salafiyah Bahauddin* (Vol. 1, Issue 02).
- Saeful, R. (2022). *Analisis Kompetensi Literasi Membaca Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal AKM* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/index.php/display/file/81575/1/>
- Sani, R. . (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM: Asesmen Kompetensi Minimum*. Bumi Aksara.
- Stockemer, D. (2019). *Quantitative Methods for the Social Sciences*. In *Quantitative Methods for the Social Sciences*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-99118-4>

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sujana, L. R., Prijana, & Yanto, A. (2017). *Hubungan Kemampuan Baca Dengan Prestasi Akademik Siswa*. 2(2), 139–153.
- Suparyanto, & Rosad. (n.d.). *Indeks AKM Literasi Membaca : 34 Provinsi*.
- Wahyuni, S., & Ibrahim, A. S. (2012). *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Refika Aditama.
- Wildová, R. (2015). Monitoring the Use of Innovative Psycho-didactic Processes in Reading Literacy Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 171, 60–65. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.089>
- Yasinta, N. I., & Hamsa, A. (2022). *THE NINTH GRADERS ' PISA-BASED READING*. 3, 12–29.
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunans, H. (2017). *Pembelajaran Literasi : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*. Bumi Aksara.
- Arikunto, N. (2010). *Metode Penelitian*. Reneka Cipta.
- Asesmen Kompetensi Minimum*. (2021).
https://pusmendik.kemdikbud.go.id/an/page/asesmen_kompetensi_minimum
- Bayley, S. H. (2022). Learning for adaptation and 21st-century skills: Evidence of pupils' flexibility in Rwandan primary schools. *International Journal of Educational Development*, 93(July), 102642.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102642>
- Damaianti, V. S. (2021). *Literasi Membaca : Hasrat Memahami Makna Kehidupan*. PT. Refika Aditama.
- Diem, C. D., Purnomo, M. E., Ihsan, D., & S. (2017). Students' literacy quality in bahasa Indonesia: Attitude, interest, and functional reading. *Lingua: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 18(1), 47–64.
- Harini, I. N. (2018). Tingkat Literasi Membaca Peserta Didik Kelas IV di SD Muhammadiyah Bantul Kota. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 29–46. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.128>
- Kemendikbud. (2020). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–37.

- Kurniasih, I. (2021). *Kupas Tuntas Asesmen Nasional AKM*. Kata Pena.
- Liestari, P. S., & Muhandis, M. (2020). Kemampuan Literasi Membaca Siswa Indonesia (Berdasarkan hasil UN dan PISA). *Indonesian Journal of Educational Assesment*, 3, 24.
- Marisa, Mi. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)*.
- Nurgiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. BPFE-YOGYAKARTA.
- Omaggio, C. A. (1984). *Making Reading Comprehensible*. Foreign Language Annals.
- Puspendik. (2019). Panduan Penulisan Soal HOTS-Higher Order Thinking Skills. In *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 6, Issue August).
- Sani, R. . (2021a). *Pembelajaran Berorientasi AKM: Asesmen Kompetensi Minimum*. Bumi Aksara.
- Sani, R. A. (2021b). *Pembeleajaran berorientasi AKM (Asesmen Kompetensi Minimum)*. Bumi Aksara.
- Stockemer, D. (2019). *Quantitative Methods for the Social Sciences*. In *Quantitative Methods for the Social Sciences*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-99118-4>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sujana, L. R., Prijana, & Yanto, A. (2017). Hubungan Kemampuan Baca Dengan Prestasi Akademik Siswa. 2(2), 139–153.
- Suparyanto, & Rosad. (n.d.). *Indeks AKM Literasi Membaca : 34 Provinsi*.
- Wahyuni, S., & Ibrahim, A. S. (2012). *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Refika Aditama.
- Yasinta, N. I., & Hamsa, A. (2022). *THE NINTH GRADERS ' PISA-BASED READING*. 3, 12–29.