

**KOMPETENSI LITERASI MEMBACA SISWA SMP  
BERDASARKAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM  
(AKM)  
DI KOTA BANDUNG**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh  
Putri Syifa Maulida Salsabila  
NIM 1907750

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**KOMPETENSI LITERASI MEMBACA SISWA SMP  
BERDASARKAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM  
(AKM)  
DI KOTA BANDUNG**

Oleh

Putri Syifa Maulida Salsabila

NIM 1907750

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Putri Syifa Maulida Salsabila  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

Putri Syifa Maulida Salsabila

1907750

**KOMPETENSI LITERASI MEMBACA SISWA SMP  
BERDASARKAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM  
(AKM)  
DI KOTA BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.

NIP 196008091986012001

Dosen Pembimbing II



Dr. Suci Sundusiah, M.Pd.

NIP 198212192008122002

diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201991031004

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Syifa Maulida Salsabila

NIM : 1907750

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Skripsi : Kompetensi Literasi Membaca Siswa SMP  
Berdasarkan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum  
(AKM) di Kota Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiarisme atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam lingkungan keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juli 2023

Putri Syifa Maulida Salsabila

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat serta salam, semoga dapat tercurah limpahkan kepada junjungan alam, habibbana wa nabiyyana Muhammad saw. Skripsi dengan judul **“Kompetensi Literasi Membaca Siswa SMP Berdasarkan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) di Kota Bandung”** ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengalami berbagai hambatan. Namun, atas bantuan dari berbagai pihak, seluruh hambatan yang terjadi dapat teratasi dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari sempurna baik dari segi penyusunan maupun isi karena pengetahuan dan pengalaman peneliti masih terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dengan sangat terbuka agar penelitian ini menjadi lebih baik dari sebelumnya. Akhir kata, penulis ucapkan permohonan maaf dan harapannya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi Pendidikan dan umumnya bagi kita semua yang membacanya.

Bandung, Juli 2023

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis mendapatkan banyak bantuan dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Dr. Sumiyadi, M.Hum., sebagai ketua program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian;
- 2) Dr. Yeti Mulyati, M.Pd., sebagai dosen pembimbing utama, yang telah memberikan motivasi, arahan, saran, dan membimbing penulis dalam proses menyelesaikan skripsi;
- 3) Dr. Suci Sundusiah, M.Pd., sebagai dosen pembimbing kedua, yang telah memberikan masukan, saran, arahan, dan membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi;
- 4) Ibu/Bapak Dosen program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang senantiasa membantu penulis selama proses perkuliahan dan penulisan skripsi;
- 5) staff tata usaha program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu penulis dalam berbagai keperluan di lingkungan kampus;
- 6) kepala sekolah, guru, dan siswa kelas VIII SMP yang ada di Kota Bandung senantiasa memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di lingkungan sekolah;
- 7) kedua orang tua penulis Ibu dan Ayah yang telah memberikan cinta dan kasih yang tidak terhingga kepada penulis, memberikan inspirasi, memotivasi, dan senantiasa menuntun penulis untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Rasa syukur penulis panjatkan atas karunia berupa kedua orang tua yang menyayangi penulis dengan tulus;
- 8) keluarga penulis yang senantiasa memberikan motivasi serta memberikan hadiah-hadiah sebagai bentuk memberikan semangatnya kepada penulis;
- 9) Zidan Satria Pratama yang selalu bersedia membantu, menemani, dan memberikan semangat kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini;

- 10) Neng Sri Mulyani, sahabat dekat penulis yang selalu membantu dan memberi dukungan dalam mengerjakan penulisan selama pulang;
- 11) Nazel, Alfi, Diny, Qori, Annisa, Devi, Luthfy, dan Cohen yang merupakan sahabat penulis selama perkuliahan yang selalu senantiasa saling memberikan dukungan dalam penulisan ini;
- 12) teman-teman kelas DIK A yang senantiasa saling memberi semangat dan dukungan dalam penulisan ini;
- 13) semua pihak yang terlibat dalam penelitian yang tidak dapat disebutkan satu per satu telah membantu dan memberi dukungan dalam penelitian ini.

Semoga berbagai dukungan dan bantuan yang penulis dapatkan menjadi berkah dari Allah Swt. Aamiin.

Bandung, Juli 2023

Putri Syifa Maulida Salsabila

**Kompetensi Literasi Membaca Siswa SMP  
Berdasarkan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)  
di Kota Bandung**

Putri Syifa Maulida Salsabila  
Universitas Pendidikan Indonesia  
[putrisyifams@upi.edu](mailto:putrisyifams@upi.edu)

**ABSTRAK**

Perkembangan teknologi dan informasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kognitif siswa. Dalam upaya meningkatkan motivasi belajar, pemerintah melakukan berbagai perubahan pembelajaran. Salah satunya adalah perubahan kurikulum pembelajaran, yang semula Kurikulum 2013 Revisi diubah menjadi Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka bertujuan untuk memperbaiki sistem pembelajaran di sekolah. Salah satu upaya yang dilakukan adalah mengubah ujian nasional menjadi penilaian nasional. Penilaian nasional meliputi tiga evaluasi pembelajaran, yaitu *Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)*, *survei karakter*, dan *survei lingkungan*. Penelitian ini berfokus pada AKM untuk mengukur kemampuan kognitif siswa dalam keterampilan membaca. Sampel penelitian ini adalah siswa SMP kelas VIII di Kota Bandung yang berjumlah 90 siswa. Berdasarkan tingkatan kognitif literasi membaca pada AKM, terdapat tingkatan kognitif yaitu: (1) menemukan informasi teks; (2) memahami informasi teks; (3) mengevaluasi dan merefleksi teks. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif-deskriptif dengan metode survei. Instrumen penelitian berupa soal-soal latihan AKM dari PUSMENDIK. Secara umum, hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 59 dan berada pada kategori cukup. Berdasarkan kompetensi literasi, yaitu: (1) kompetensi menemukan informasi memperoleh nilai rata-rata 61 berada pada kategori cukup dan jika dipersentasekan yaitu 68%; (2) kompetensi memahami teks memperoleh skor rata-rata 51 dengan kategori cukup dan jika dipersentasekan yaitu 58%; (3) kompetensi mengevaluasi dan merefleksi teks rata-rata skor 45 termasuk dalam kategori kurang dan jika dipersentasekan yaitu 50%.

**Kata Kunci:** Literasi Membaca, AKM



**Kompetensi Literasi Membaca Siswa SMP  
Berdasarkan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)  
di Kota Bandung**

Putri Syifa Maulida Salsabila  
Universitas Pendidikan Indonesia  
[putrisyifams@upi.edu](mailto:putrisyifams@upi.edu)

**ABSTRACT**

*The development of technology and information has a significant influence on students' cognitive. In an effort to increase learning motivation, the government made various learning changes. One of them is the change in the learning curriculum, which was originally the Revised 2013 Curriculum was changed to the Independent Curriculum. The Merdeka Curriculum aims to improve the learning system in schools. One of the efforts made is changing the national exam into a national assessment. The national assessment includes three learning evaluations, namely the Minimum Competency Assessment (AKM), a character survey, and an environmental survey. This study focuses on AKM to measure students' cognitive abilities in reading skills. The sample of this research was class VIII junior high school students in the city of Bandung, totaling 90 students. Based on the cognitive level of reading literacy in AKM, there are cognitive levels, namely: (1) finding text information; (2) understand text information; (3) evaluate and reflect on the text. The research method used is a quantitative-descriptive survey method. The research instrument was AKM practice questions from PUSMENDIK. In general, the results of the study show that the average value obtained is 59 and is in the sufficient category. Based on literacy competencies, namely: (1) the competency to find information obtains an average score of 61 in the sufficient category and if it is percentaged, it is 68%; (2) the competence to understand the text obtains an average score of 51 in the sufficient category and if it is percentaged, it is 58%; (3) the competency of evaluating and reflecting on text has an average score of 45 which is included in the less category and when percentaged is 50%.*

**Keywords:** Reading Literacy, AKM

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
A. Rumusan Masalah Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Literasi Membaca.....	6
1. Hakikat Literasi Membaca .....	6
2. Faktor Literasi Membaca.....	7
B. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) .....	7
1. Hakikat Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) .....	7
2. Tujuan AKM .....	8
C. Literasi Membaca Pada AKM .....	9
1. Level Kognitif Literasi Membaca pada AKM.....	9
2. Tingkat Kompetensi Literasi Membaca AKM.....	9
3. Komponen Literasi Membaca AKM .....	10
D. Definisi Operasional.....	11
1. Kompetensi literasi membaca.....	11

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Komponen Literasi Membaca AKM.....	10
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	12
Tabel 3. 1 Data Sekolah .....	18
Tabel 3. 2 Nilai skala lima .....	25
Tabel 4. 1 Persentase hasil kompetensi siswa.....	39
Tabel 4. 2 Tabel Rata-rata.....	40
Tabel 4. 3 Tabel Hasil Kompetensi Memahami Teks.....	42
Tabel 4. 4 Tabel hasil kompetensi mengevaluasi dan merefleksi teks .....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Prosedur penelitian .....	21
Gambar 4. 1	Data Jumlah Benar .....	28
Gambar 4. 2	Kurva Pemetaan Nilai .....	29
Gambar 4. 3	Kurva Distribusi Normal .....	30
Gambar 4. 4	Persentase Kategori Nilai .....	31
Gambar 4. 5	Persentase kategori nilai SB01 .....	32
Gambar 4. 6	Persentase kategori nilai SB02 .....	33
Gambar 4. 7	Persentase kategori nilai SB03 .....	34
Gambar 4. 8	Jumlah Benar Kompetensi Menemukan Informasi Teks .....	35
Gambar 4. 9	Jumlah Benar Kompetensi Memahami Teks .....	36
Gambar 4. 10	Jumlah Benar Kompetensi Mengevaluasi dan Merefleksi Teks .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan .....	53
Lampiran 2 Instrumen Penelitian .....	58
Lampiran 3 Analisis Data.....	133
Lampiran 4 Dokumentasi.....	145

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Bumi Aksara.
- Amir, J., Dalle, A., Dj, S., & Irmawati, I. (2023). PISA Assessment on Reading Literacy Competency : Evidence from Students in Urban, Mountainous and Island Areas. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 9(1), 107. <https://doi.org/10.33394/jk.v9i1.7103>
- Arikunto, S. (2010). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik. In *Jakarta: Rineka Cipta* (hal. 172).  
<http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>
- Bayley, S. H. (2022). Learning for adaptation and 21st-century skills: Evidence of pupils' flexibility in Rwandan primary schools. *International Journal of Educational Development*, 93(March), 102642.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102642>
- Cahyanovianty, A. D., & Wahidin. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 05*,.
- Damaianti, V. S. (2021). *Literasi Membaca: Hasrat Memahami Makna Kehidupan*. PT. Refika Aditama.
- DAPODIK. (2022). *Data Sekolah*. <https://dapo.kemdikbud.go.id/sp/2/026000>
- Diem, C. D., Purnomo, M. E., Ihsan, D., & S. (2017). Students' literacy quality in bahasa Indonesia: Attitude, interest, and functional reading. *Lingua: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 18(1), 47–64.
- Harini, I. N. (2018). Tingkat Literasi Membaca Peserta Didik Kelas IV di SD

- Muhammadiyah Bantul Kota. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 29–46. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.128>
- Kemendikbud. (2020). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran, Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan* *Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–37.
- Kurniasih, I. (2021). *Kupas Tuntas Asesmen Nasional AKM* (A. JP (ed.)). Kata Pena.
- Liestari, S. P., & Muhardis, M. (2020). Kemampuan Literasi Membaca Siswa Indonesia (Berdasarkan hasil UN dan PISA). *Indonesian Journal of Educational Assesment*, 3(1), 24. <https://doi.org/10.26499/ijea.v3i1.53>
- Maharani, B., & Wahidin, W. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5656–5663. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3097>
- Nurgiyantoro, B. (2014b). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFE Yogyakarta.
- Nuriyah. (2014). Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Edueksos*, Volume 3 n.
- Nurjannah, A. R., & Faizah, E. N. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Membaca dalam Penrapan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada Peserta Didik Kelas V di MI Salafiyah Bahauddin*. 1(02), 100–112.
- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM*. PT. Bumi Aksara. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=vo8IEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=kompetensi+menemukan+informasi+kurang+baik+di+akm+di+sebabkan+&ots=plfXn2M4lA&sig=\\_WcePrIcYmdgwSUjw9-WNP5CNw&redir\\_esc=y#v=onepage&q=kompetensi menemukan informasi](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=vo8IEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=kompetensi+menemukan+informasi+kurang+baik+di+akm+di+sebabkan+&ots=plfXn2M4lA&sig=_WcePrIcYmdgwSUjw9-WNP5CNw&redir_esc=y#v=onepage&q=kompetensi+menemukan+informasi)

kurang baik di

Stockemer, D. (2020). Quantitative methods in the social sciences. In *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education*.

<https://doi.org/10.4324/9780429259500-24>

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitataif, dan R&D*.

ALFABETA.

Suparyanto dan Rosad (2015. (2020). Indeks AKM Literasi Membaca: 34

Provinsi. *Suparyanto dan Rosad (2015, 5(3), 248–253*.

Teale, William, H., Sulzby, & Elizabeth. (1986). *Emergent Literacy: Writing and Reading*. Ablex Publication Corp. University of Minesota.

Yasinta, I. N., & Hamsa, A. (2022a). *Machine Translated by Google BACAAN BERBASIS PISA KELAS SEMBILAN KOMPETENSI LITERASI. 1*, 12–29.

<https://doi.org/10.22216/jcc.2022.v7i1.919>

Yasinta, I. N., & Hamsa, A. (2022b). *THE NINTH GRADERS ' PISA -BASED*

*READING. 3*, 12–29. <https://doi.org/10.22216/jcc.2022.v7i1.919>