

**KOMPETENSI LITERASI MEMBACA SISWA SMP
BERDASARKAN INSTRUMEN AKM (ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM)
DI KOTA CIMAHI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Devi Fadilah Susanti
NIM 1908161

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**KOMPETENSI LITERASI MEMBACA SISWA SMP
BERDASARKAN INSTRUMEN AKM (ASESMEN KOMPETENSI
MINIMUM) DI KOTA CIMAHI**

oleh
Devi Fadilah Susanti

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Devi Fadilah Susanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DEVI FADILAH SUSANTI
1908161

KOMPETENSI LITERASI MEMBACA SISWA SMP BERDASARKAN INSTRUMEN AKM (ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM) DI KOTA CIMAHI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.

NIP 196008091986012001

Dosen Pembimbing II



Dr. Suci Sundusiah, M.Pd.

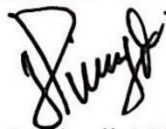
NIP 198212192008122002

diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201991031004

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kompetensi Literasi Membaca Siswa SMP berdasarkan Instrumen AKM di Kota Cimahi” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan

Devi Fadilah Susanti

NIM 1908161

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya yang diberikan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Kompetensi Literasi Membaca Siswa SMP berdasarkan Instrumen AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) di Kota Cimahi**”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Peneliti beranggapan bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat peneliti persembahkan. Tetapi peneliti menyadari bahwa tidak tertutup kemungkinan di dalamnya terdapat kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi peneliti khususnya bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Juli 2023

Devi Fadilah Susanti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Melalui penyusunan skripsi ini, peneliti mengalami berbagai kesulitan, hambatan, maupun tantangan. Bantuan berupa bimbingan dan arahan telah peneliti terima dari para dosen pembimbing yang luar biasa. Lembar ucapan terima kasih dalam penyusunan skripsi ini dibuat sebagai ungkapan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa, yaitu:

- 1) Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan saran bagi peneliti dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini;
- 2) Dr. Suci Sundusiah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan saran bagi peneliti dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini;
- 3) Dr. Sumiyadi, M.Hum, selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- 4) kepala sekolah, guru dan staf tata usaha ketiga SMP Cimahi yang telah memberikan izin dan menerima peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah;
- 5) siswa-siswi kelas VIII ketiga SMP Cimahi yang dapat bekerja sama dengan baik dan membantu terlaksananya penelitian ini;
- 6) kedua orang tua, Joko Susanto, A.Md.(alm) dan Atin Sri Rahayu S.Pd. yang memberikan dukungan moril maupun materil dan menjadi contoh teladan, menyayangi, mendidik, membimbing, serta selalu mendoakan peneliti. Gelar sarjana ini peneliti persembahkan untuk kalian;
- 7) Zhofira Naopal Almalika, ‘teman’ yang selalu setia menemani dan memberikan motivasi sejak tahun 2016.
- 8) teman-teman *Overthinking* (Apiw, Diny, Qori, Syifa, Ica, Nazel, Luthfy, Zidan, Cohen) yang telah menemani dari semester 1 hingga penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah Swt. memberikan balasan yang berlipat ganda atas kebaikan dan jasa-jasa mereka yang telah berkenan mendoakan, membantu, dan mendukung peneliti selama masa perkuliahan dan penelitian skripsi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pendidik di Indonesia, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Bandung, Juli 2023

Devi Fadilah Susanti

NIM 1908161

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan pada pentingnya kompetensi literasi membaca siswa dalam kehidupan manusia sehari-hari. Dalam skala internasional Indonesia berada pada urutan ke 72 dari 77 negara, dengan skor 371 di bawah standar keaksaraan dunia. Indonesia sudah menerapkan beberapa program yang diciptakan untuk menunjang kompetensi literasi membaca siswa, salah satunya dengan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini diadakan untuk memperoleh data terbaru yang akurat dalam hal kompetensi literasi membaca siswa SMP di Kota Cimahi berdasarkan instrumen AKM. Tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data mengenai kompetensi siswa SMP di Kota Cimahi dalam menemukan informasi, memahami informasi, serta mengevaluasi dan merefleksi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei berjenis *cross sectional survey*. Sampel yang digunakan adalah 90 siswa dari tiga sekolah yang berbeda menggunakan *proportioned random sampling*. Penelitian ini menggunakan soal AKM yang melalui beberapa penyesuaian yang berjumlah 35 soal berjenis pilihan ganda dan pilihan ganda kompleks dan juga dibentuk ke dalam dua paket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi siswa dalam menemukan informasi lebih tinggi dibandingkan dua kompetensi lainnya yaitu memahami informasi dan mengevaluasi dan merefleksi. Kompetensi siswa dalam menemukan informasi termasuk ke dalam kriteria baik persentase rata-rata 66%. Kompetensi memahami informasi siswa termasuk ke dalam kriteria cukup dengan persentase rata-rata 56%. Kompetensi mengevaluasi dan merefleksi siswa termasuk pada kriteria kurang dengan persentase rata-rata 47%. Berdasarkan hasil penskoran, nilai rata-rata seluruh siswa adalah 61. Maka, dapat disimpulkan bahwa kompetensi literasi membaca siswa dalam menyelesaikan soal AKM di Kota Cimahi termasuk ke dalam kriteria cukup.

Kata kunci: Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), literasi membaca, siswa SMP

ABSTRACT

This research is based on the importance of students' literacy competence in everyday human life. On an international scale, Indonesia ranks 72nd out of 77 countries, with a score of 371 below the world literacy standard. Indonesia has implemented several programs created to support students' reading literacy competencies, one of which is the Minimum Competency Assessment (AKM). Based on this, this research was conducted to obtain the latest accurate data in terms of reading literacy competence of junior high school students in Cimahi City based on the AKM instrument. The specific objective of this research is to obtain data regarding the competency of junior high school students in Cimahi City in finding information, understanding information, as well as evaluating and reflecting. This study uses a quantitative approach with a survey method of cross-sectional survey. The sample used was 90 students from three different schools using proportioned random sampling. This study used AKM questions which went through several adjustments totaling 35 questions of the multiple choice and complex multiple choice types and were also formed into two packages. The results showed that students' competence in finding information was higher than the other two competencies, namely understanding information and evaluating and reflecting. Student competence in finding information is included in the good criteria with an average percentage of 66%. Competence to understand student information is included in the sufficient criteria with an average percentage of 56%. The competency of evaluating and reflecting on students is included in the less criteria with an average percentage of 47%. Based on the scoring results, the average score of all students was 61. Thus, it can be concluded that students' reading literacy competence in solving AKM questions in Cimahi City is included in the sufficient criteria.

Keywords: Minimum Competency Assessment (AKM), reading literacy, junior high school students

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KOMPETENSI LITERASI MEMBACA SMP BERDASARKAN INSTRUMEN AKM DI KOTA CIMAHI	
A. Literasi Membaca.....	6
1. Hakikat Literasi Membaca	6
2. Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Literasi Membaca.....	6
B. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	7
1. Hakikat AKM.....	7
2. Tujuan AKM	7
C. Literasi Membaca pada AKM.....	8
A. Level Kognitif Literasi Membaca pada AKM	8
B. Tingkat Kompetensi Literasi Membaca pada AKM	9
C. Komponen Literasi Membaca AKM.....	10
D. Penelitian yang Relevan	11
E. Definisi Operasional.....	17

1. Kompetensi Literasi Membaca	17
2. Instrumen AKM	17
F. Hipotesis.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18
B. Populasi dan Sampel	18
1. Populasi.....	18
2. Sampel.....	19
C. Prosedur Penelitian.....	20
D. Lokasi dan Waktu Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Instrumen Penelitian.....	21
G. Teknik Pengolahan Data	22
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	24
B. Deskripsi Data Kompetensi Literasi	25
1. Deskripsi Data Kompetensi Literasi Secara Umum	25
2. Deskripsi Data Kompetensi Literasi Menemukan Informasi Teks	32
3. Deskripsi Data Kompetensi Literasi Memahami Informasi Teks.....	34
4. Deskripsi Data Kompetensi Literasi Mengevaluasi dan Merefleksi Teks	37
C. Pembahasan Hasil Penelitian	39
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	44
B. Implikasi.....	45
C. Rekomendasi.....	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN - LAMPIRAN	49
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	152

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen Literasi Membaca AKM.....	10
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan.....	11
Tabel 3.1 Jumlah SMP Negeri Di Kota Cimahi.....	19
Tabel 3.2 Pedoman Konversi Skala Lima PAN.....	23
Tabel 4.1 Capaian Kompetensi Literasi Membaca Siswa Smp Di Kota Cimahi Berdasarkan Level Kognitif AKM.....	42
Tabel 4.2 Persentase Jawaban Benar Siswa Pada Kompetensi Menemukan Informasi	33
Tabel 4.3 Persentase Jawaban Benar Siswa Pada Kompetensi Memahami Informasi	35
Tabel 4.4 Persentase Jawaban Benar Siswa Pada Kompetensi Mengevaluasi Dan Merefleksi	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	20
Gambar 3.2 Rumus Mean Dan Simpangan Baku	22
Gambar 4.1 Grafik Persentase Jawaban Benar Keseluruhan	26
Gambar 4.2 Kurva Pemetaan Nilai Keseluruhan	27
Gambar 4.3 Kurva Distribusi Nilai Keseluruhan.....	28
Gambar 4.4 Grafik Persentase Kategori Nilai Keseluruhan	29
Gambar 4.5 Grafik Persentase Kategori Nilai SC01.....	29
Gambar 4.6 Grafik Persentase Kategori Nilai SC02.....	30
Gambar 4.7 Grafik Persentase Kategori Nilai SC03.....	31
Gambar 4.8 Grafik Kompetensi Menemukan Informasi Teks.....	32
Gambar 4.9 Grafik Kompetensi Memahami Teks	34
Gambar 4.10 Grafik Kompetensi Memahami Teks	37
Gambar 4.11 Contoh Soal No.4/24.....	40
Gambar 4.12 Contoh Soal No.24/20	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Instrumen Penelitian	50
Lampiran B Persuratan.....	122
Lampiran C Lampiran Lembar Jawaban.....	129
Lampiran D Data Hasil Penelitian	133
Lampiran E Dokumentasi Penelitian	141

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing; A revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. Addison Wesley Lonman Inc.
- Andriani, L. (2022). *Kemampuan Numerasi Siswa SMA Kelas XII pada Materi Genetika Berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/77248/1/>
- Arikunto, S. (2010). *Metode Penelitian*. Rineka Cipta.
- Cahyanovianty, A. D., & Wahidin. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 05,.
- Cooper, D. R., & Schindler, P. (2003). *Business Research Methods, International Edition*. McGraw-Hill Companies, Inc.
- Damaianti, V. S. (2021). *LITERASI MEMBACA: Hasrat Memahami Makna Kehidupan*. PT Refika Aditama.
- DITPSD, K. (2021). *Yuk Mengenal 6 Literasi Dasar Yang Harus Kita Ketahui dan Miliki*. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/yuk-mengenal-6-literasi-dasar-yang-harus-kita-ketahui-dan-miliki>
- Harini, I. N. (2018). Tingkat Literasi Membaca Peserta Didik Kelas IV di SD Muhammadiyah Bantul Kota. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 29–46. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.128>
- Kemdikbud. (2020). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*. Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 1–37.
- Kemdikbud, D. (2021). *Asesmen Kompetensi Minimum Sebagai Bagian dari Asesmen Nasional 2021*. <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/asesmen-kompetensi-minimum-sebagai-bagian-dari-asesmen-nasional-2021/>
- Kerlinger, F. N. (1973). *Founding Of Behavior Research*, Holt. Rinchart and Winston Inc.
- Kurniasih, I. (2021). *Kupas Tuntas Asesmen Nasional AKM* (JP. Adi (ed.)). Kata Pena.
- Liestari, S. P., & Muhardis, M. (2020). Kemampuan Literasi Membaca Siswa Indonesia (Berdasarkan hasil UN dan PISA). *Indonesian Journal of Educational Assesment*, 3(1), 24. <https://doi.org/10.26499/ijea.v3i1.53>

- Linanda, T. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Baca Tulis Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum di Sekolah Dasar* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/index.php/display/file/73283/1/>
- Mackenney, T. &. (2008). *Improving Human Learning in The Classroom (Theories and Teaching Practices)*. R&L Education.
- Maharani, B., & Wahidin, W. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5656–5663. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3097>
- Mullis, I. V. S., & Martin, M. O. (2019). *PIRLS 2021 Assessment Frameworks*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFE-Yogyakarta.
- Nurjannah, R., & Faizah, E. N. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Membaca dalam Penerapan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Pada Peserta Didik Kelas V di MI Salafiyah Bahauddin. 1(02), 100–112.
- OECD. (2018). PISA for Development Assessment and Analytical Framework. In *OECD Publishing*. https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-for-development-assessment-and-analytical-framework_9789264305274-en
- Omaggio, A. C. (1984). *Making reading comprehensible*.
- Puspendik. (2019). *Panduan Penulisan Soal HOTS-Higher Order Thinking Skills*.
- Saeful, R. (2022a). Analisis Kompetensi Literasi Membaca Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal AKM. <http://repository.upi.edu/index.php/display/file/81575/1/>
- Saeful, R. (2022b). ANALISIS KOMPETENSI LITERASI MEMBACA SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL AKM (Penelitian Deskriptif di Kelas V SD Negeri Sindangrasa Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM: Asesmen Kompetensi Minimum* (M. Rizal Rumra (ed.)). PT Bumi Aksara. https://books.google.com/books/about/Pembelajaran_Berorientasi_AKM.html?id=vo8lEAAAQBAJ
- Street, B. V. (Ed.). (1993). *Cross-cultural approaches to literacy*. Cambridge University Press.
- Sugiyono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo (Ed.)). ALFABETA cv.
- Yasinta, I. N., & Hamsa, A. (2022). *THE NINTH GRADERS ' PISA -BASED READING*. 3, 12–29. <https://doi.org/10.22216/jcc.2022.v7i1.919>