

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UPAYA
MENGASAH PEMBELAJARAN ABAD 21 KETERAMPILAN 4C PADA
MATERI MENANGANI DAN MENGANTISIPASI KEADAAN DARURAT
DI SMK ICB CINTA WISATA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi

Program Studi Pendidikan Pariwisata



Oleh

Try Annisa Raafigustina

NIM 1908154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2023

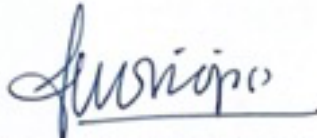
HALAMAN PENGESAHAN

Try Annisa Raafigustina

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UPAYA MENGASAH
PEMBELAJARAN ABAD 21 KETERAMPILAN 4C PADA MATERI MENANGANI DAN
MENGANTISIPASI KEADAAN DARURAT DI SMK ICB CINTA WISATA BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

**Dr. Woro Priatini, S.Pd., M.Si.**

NIP. 19710309 201012 2 002

Pembimbing II

**Abih Gumelar., S.Pd., M.Pd.**

NIP.92020011 991041 4 101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata

**Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM**

NIP. 19810916 200812 2 002

Tanggung Jawab Yuridis

Ada Pada Penulis,

**Try Annisa Raafigustina**

NIM.1908154

LEMBAR HAK CIPTA**PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UPAYA MENGASAH
PEMBELAJARAN ABAD 21 KETERAMPILAN 4C PADA MATERI MENANGANI
DAN MENGANTISIPASI KEADAAN DARURAT DI SMK ICB CINTA WISATA
BANDUNG**

Oleh

Try Annisa Raafigustina

1908154

Sebuah skripsi yang digunakan memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Try Annisa Raafigustina

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lain tanpa izin dari peneliti

Try Annisa Raafigustina, 2023

*PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UPAYA MENGASAH PEMBELAJARAN ABAD 21
KETERAMPILAN 4C PADA MATERI MENANGANI DAN MENGANTISIPASI KEADAAN DARURAT DI SMK
ICB CINTA WISATA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Penerapan Model *Project Based Learning* Upaya Mengasah Pembelajaran Abad 21 Keterampilan 4C Pada Materi Menangani Dan Mengantisipasi Keadaan Darurat Di SMK ICB Cinta Wisata Bandung**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, Agustus 2023
Pembuat Pernyataan,

Penulis
(Try Annisa Raafigustina)

Try Annisa Raafigustina, 2023

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UPAYA MENGASAH PEMBELAJARAN ABAD 21 KETERAMPILAN 4C PADA MATERI MENANGANI DAN MENGANTISIPASI KEADAAN DARURAT DI SMK ICB CINTA WISATA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Penerapan Model *Project Based Learning* Upaya Mengasah Pembelajaran Abad 21 Keterampilan 4C Pada Materi Menangani Dan Mengantisipasi Keadaan Darurat di SMK ICB Cinta Wisata Bandung**” dengan lancar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna dan tentunya masih terdapat banyak kekurangan ataupun kesalahan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan tentunya untuk kesempurnaan skripsi ini, terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Bandung, 21 Agustus 2023



Penulis

Try Annisa Raafigustina

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobilalamin, penulis mengucapkan rasa syukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari pada proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, serta dukungan dari banyak rekan, berkat rahmat Allah SWT, Alhamdulillah berjalan dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

- 1) Allah SWT sebagai Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segenap hikmat dan ketenangan pikiran dalam proses penyusunan skripsi ini.
- 2) Bapak Prof. Dr. HM Solehuddin, M.Pd., MA. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
- 3) Kedua orang tua, mamah dan papah, serta kakak-kakak tercinta, dan juga seluruh keluarga terima kasih atas dukungan selama penulis melakukan penyusunan skripsi, baik dukungan moril dan spiritual yang tidak bisa terganti.
- 4) Ibu Dr. Woro Priatini, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Abih Gumelar, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan dukungan, arahan, dan motivasi, melalui proses bimbingan selama penyusunan skripsi.
- 5) Ketua Program Studi Pendidikan Pendidikan Pariwisata, Ibu Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM. atas izin serta dukungannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
- 6) Bapak Riko Arrasyid, S.Pd., M.Pd. selaku dosen wali akademik yang telah membantu dan mengarahkan selama masa perkuliahan dari masa awal hingga akhir.
- 7) Seluruh jajaran dosen penguji sidang skripsi saya, Ibu Yeni Yuniawati, S.Pd., MM. dan Bapak Andreas Suwandi, S.Pd., M.Pd, serta Ibu Nindita Fajria Utami, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan arahan serta nilai yang baik untuk skripsi saya.
- 8) Ibu Dra Emah Muharomah selaku Kepala Sekolah SMK ICB Cinta Wisata

Bandung yang telah berkenan menerima mahasiswa yang akan melaksanakan penelitian di sekolah.

- 9) Ibu Lilis Yulistia, M.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, dan Bapak Acep Zaenal, A.Md yang telah memberikan masukan dan bimbingan selama di sekolah.
- 10) Semua pihak yang telah banyak membantu penulis selama penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per-satu.

Bandung, 02 September 2023



Penulis

Try Annisa Raafigustina

ABSTRAK

Permasalahan utama terdapat di penelitian ini yaitu kemampuan yang dimiliki oleh siswa kelas X Usaha Perjalanan Wisata SMK ICB Cinta Wisata Bandung untuk dapat memahami materi mengenai DPK atau Dasar Pengetahuan keahlian (DPK) yang merupakan materi yang dipelajari untuk dapat menangani dan mengatasi keadaan darurat yang bertujuan untuk dapat mengembangkan pengetahuan dan meningkatkan skill siswa guna mempersiapkan diri sebagai tenaga kerja profesional. Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan penerapan 4C (*Critical Thinking, Creative, Communication* dan *Collaboration*) dalam pembelajaran Abad ke-21. Penelitian dilaksanakan terhadap siswa kelas X UPW SMK ICB Cinta Wisata Bandung dengan jumlah siswa 28 siswa, metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif eksperimen dengan uji normalitas data *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Peserta didik akan dibentuk menjadi beberapa kelompok yang akan diuji dengan Pretest dan Posttest dengan proyek pembuatan video pendek mengenai DPK sesuai dengan tema yang dibagi perkelompok. Hasil data Posttest menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk* pada taraf signifikansi 5% (0,05) dengan kesimpulan H_0 ditolak. Dari hasil tersebut menyatakan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* ini dianggap efektif untuk dapat meningkatkan pemahaman materi DPK. Siswa kelas X UPW SMK ICB Cinta Wisata Bandung menyatakan bahwa ia dapat lebih menguasai kemampuan materi DPK setelah dilakukannya Project PjBL pembuatan video pendek. Peserta Didik Kelas X UPW SMK ICB Cinta Wisata Bandung juga secara langsung mengimplementasikan 4C sebagai model pembelajaran pada abad ke-21.

Kata kunci : PjBL, SMK X UPW ICB Cinta Wisata Bandung, model pembelajaran 4C, proyek video pendek.

ABSTRACT

The main problem contained in this study is the ability possessed by class X Usaha Perjalanan Wisata students of SMK ICB Cinta Wisata Bandung to be able to understand the material about DPK or Basic Knowledge of expertise (DPK) which is a subject studied to be able to handle and overcome emergencies which aim to be able to develop knowledge and improve student skills to prepare themselves as a professional workforce. This study aims to determine the effect of the Project Based Learning (PjBL) learning model with the application of 4C (Critical Thinking, Creative, Communication and Collaboration) in Abad-21 learning. The research was conducted on class X UPW ICB Cinta Wisata Bandung students with 28 students, the research method used was quanti experiment with Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk data normality tests. Students will be formed into several groups which will be tested with Pretest and Posttest with the project of making a short video about DPK according to the theme divided per group. Posttest data results using the Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk tests at a significance level of 5% (0.05) with the conclusion that H_0 is rejected. From these results, it is stated that this Learning Based Learning model is considered effective to be able to improve the understanding of DPK material. Class X UPW students of SMK ICB Cinta Wisata Bandung stated that they could better master the skills of DPK material after the PjBL Project for making short videos. Class X UPW students of SMK ICB Cinta Wisata Bandung also directly implemented 4C as a learning model in the 21st century.

Keywords: *PjBL, SMK X UPW ICB Cinta Wisata Bandung, 4C learning model, short video project.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	iii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
KATA PENGANTAR.....	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I 1	
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Batasan Penelitian	9
1.4. Tujuan Penelitian.....	9
1.5. Manfaat Penelitian.....	10
1.6. Struktur Organisasi Skripsi	11
BAB II 11	
2.1. Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).....	11
2.2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	13
2.2.1. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	13
2.2.2. Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i>	17
2.2.3. Prinsip-prinsip Model <i>Project Based Learning</i>	18
2.2.4. Tujuan Model <i>Project Based Learning</i>	19
2.2.5. Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	20
2.2.6. Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i>	23
2.2.7. Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	24
2.3. Strategi Pembelajaran Abad 21 Keterampilan 4C	24
2.3.1. Definisi Strategi Pembelajaran	24
2.3.2. Menyusun Rancangan Strategi Pembelajaran 4C.....	25
2.3.3. Konsep Pembelajaran 4C.....	27
2.3.4. Perubahan Pembelajaran Abad 21	36
2.4. Dasar Pengetahuan Keahlian (DPK).....	38
2.4.1. Pengertian Pembelajaran Dasar Pengetahuan Keahlian	38
2.4.2. Prosedur Kesehatan Keselamatan dan Keamanan dalam Bekerja.....	39
2.4.3. Menangani Keadaan Darurat dan Mengantisipasi.....	41

2.5.	Penelitian Relevan.....	43
2.6.	Hipotesis.....	59
BAB III 60		
3.1.	Desain Penelitian.....	60
3.2.	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	62
3.3.	Tempat Dan Waktu Penelitian	63
3.4.	Populasi Dan Sampel Penelitian	63
3.5.	Instrumen Penelitian.....	64
3.6.	Prosedur Pengambilan dan Pengumpulan Data Untuk Eksperimen Keterampilan 4C.....	68
3.6.1.	Tahap Pelaksanaan	69
3.6.2.	Prosedur Penelitian.....	70
3.7.	Teknik Analisis Data.....	71
3.8.	Analisis Hasil	71
BAB IV 73		
4.1.	Deskripsi Penelitian	73
4.2.	Data Pra-Tindakan	73
4.3.	Hasil Tindakan	75
4.3.1.	Treatment 1	75
4.3.2.	Treatment 2.....	77
4.3.3.	Wawancara Guru Dan Siswa.....	80
4.3.4.	Hasil Uji Validitas	82
4.4.	Pembahasan.....	89
BAB V 100		
5.1.	Kesimpulan	100
5.2.	Implikasi.....	101
5.3.	Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....		103
LAMPIRAN		106
Lembar Bimbingan Progres Bimbingan Skripsi.....		106
Format Pedoman Wawancara.....		108
PERENCANAAN PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBUATAN VIDEO SINGKAT		123
Lampiran Penilaian Proses Projek.....		128
Rubrik penskoran unjuk praktek dengan indikator keterampilan 4C:.....		130
Pernyataan sebelum melakukan uji validitas:.....		132
Pernyataan sesudah melakukan uji validitas:		135

Lampiran Lembar Observasi Penelitian	138
Lampiran Indikator Evaluasi	142
Lampiran Lembar Absensi Kelas X UPW	144
MATERI.....	145
Lampiran Hasil Uji Validitas.....	158
Uji Reliabilitas.....	159
Lampiran Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran Selama Penelitian Di Sekolah SMK ICB Cinta Wisata.....	165

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Aspek Berpikir Kreatif	30
Tabel 2. 2. Perubahan Pembelajaran Abad 21	37
Tabel 3. 1. Desain Penelitian Time Series Design	60
Tabel 3. 2. Kisi-kisi Tes.....	65
Tabel 3. 3. Angket Penerapan 4C	66
Tabel 3. 4. Perhitungan Normalitas	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 1. Kisi-kisi tes kelas X.....	76
Tabel 4. 2. Tabel Penilaian	79
Tabel 4. 3. Uji Validitas Angket.....	83
Tabel 4. 4. Uji Validitas Angket 2.....	84
Tabel 4. 5. Tabel hasil uji normalitas metode Kolmogorov-Smirnov (K-S) dan Shapiro-Wilk	87
Tabel 4. 6. Tabel hasil uji Paired Samples t-Test kelompok data penelitian.....	87
Tabel 4. 7. Hasil Pengujian Pretest.....	90
Tabel 4. 8. Penilaian Hasil Kinerja Kelompok.....	93
Tabel 4. 9. Hasil Posttest	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	20
Gambar 2. 2. Kerangka Berpikir Penelitian	59
<i>Gambar 3. 1. Prosedur penelitian</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Gambar 4. 1. Hasil Uji Data SPSS	85

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Aminoto, Toto. dkk (2020). Mahir Statistika dan SPSS. Edupublisher Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian (Revisi Ke-). Rieneka Cipta.
- Armaeni Rangkuti, Anna. (2017). Statistika Inferensial untuk Psikologi dan Pendidikan. Kencana.
- Dinamis, F., Sma, D. I., Utami, Z. L., Bukit, N., Simanjuntak, M. P., Utami, Z. L., Bukit, N., & Simanjuntak, M. P. (2020). PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PADA MATERI Pascasarjana Program Studi Pendidikan Fisika , Universitas Negeri Medan Jurusan Fisika , Universitas Negeri Medan
Corresponding author email : nurdinbukit5@gmail.com E. 8(2), 97–101.
- Sunaryo. (2004). Psikologi Untuk Keperawatan (M. Ester (ed.)). Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Ibnu Badar Al-Tabany, T. (2014b). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual- 2013 (T. Triwulan Tutik Trianto (ed.)). Prenadamedia Group.
- Ismail, F. (2018). Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial (M. Astuti (ed.); 1st ed.). Prenadamedia Group.
- Maryani, I. (2018). pendekatan scientific dalam pembelajaran di sekolah dasar (1st ed.). Deepublisher.
- Suharsimi, A. (2015). Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan (R. Damayanti (ed.); kedua). PT. Bumi Aksara.

JURNAL

- Fatmawati, J. (2018). Telaah Kreativitas. Universitas Airlangga, October, 0–21.
https://www.researchgate.net/publication/328217424_TELAAH_BERPIKIR_KREATIF

- Florida, R., Mellander, C., & King, K. (2015). The Global Creativity Index 2015. Martin Prosperity Institute, 53–57. <http://martinprosperity.org/media/GlobalCreativity-Index-2015.pdf>
- Giancoli, D. C. (2014). Physics Basic Principles with Applications. In Functional Analysis (7th ed.). Pearson Education, inc. <https://doi.org/10.1002/9781118032992.ch2>
- Indarti, I. (2016). Implementing Project-Based Learning (PBL) in Final Collection to Improve the Quality of Fashion Design Student. Innovation of Vocational Technology Education, 12(1), 22–30. <https://doi.org/10.17509/invotec.v12i1.4500>
- Karina, N.K.D, dkk. (2014). pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kecerdasan emosional siswa SMP. e-journal program pascasarjana universitas pendidikan ganesha. vol. 4
- Kemendikbud. (2014). Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2013). Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta:Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2014). Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Kemendikbud.
- Lindawati, Fatmariyanti, S. D., & Maftukhin, A. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Man I Kebumen. Radiasi, 3(1), 42–45.
- Lubis, F. A. (2018). Upaya Meningkatkan Berpikir kreatif Siswa Melalui Model Project Based Learning. PeTeKa, 1(3), 192. <https://doi.org/10.31604/ptk.v1i3.192-201>
- Loveless, A. (2009). Thinking about creativity: developing ideas, making things happen. In A. Wilson (Ed.), Creativity in Primary Education (2nd ed.). Learning Matters. www.learningmatters.co.uk
- Mihardi, S., Harahap, M. B., & Sani, R. A. (2013). The Effect of Project Based Learning Model with KWL Worksheet on Student Creative Thinking

- Process in Physics Problems. *Journal of Education and Practice*, 4(25), 188–200.
- Rahardjanto, A., & Malang, U. M. (2019). Hybrid-P;BL: Learning Outcomes ,Creative Thinking Skills , and Learning Motivation of Preservice Teacher. *12 (2)*, 179–192.
- Sudjana, (2005). *Metode Statistik*. Tarsinto Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*. alfabeta cv.
- Sulisworo, D. (2019). *Konsep Pembelajaran Project Based Learning* (N. Setyaningsih (ed.)). ALPRIN.
- Ummah, S. K., In'am A., & Azmi, R. D. (2019). Creating Manipulatives : Improving Students 'Creativity Through Project-Based Learning. *10(1)*, 93–102.
- Vogler, J. S., Thompson, P., Davis, D.W., Mayfield, B.E., Finley, P.M., & Yasseri, D. (2018). The hard work of soft skills: Augmenting the project based learning experience with interdisciplinary teamwork. *Instructional Science*, 46 (3), 457–488. <https://doi.org/10.1007/s11251-017-9438-9>
- Yuli, T., & Siswono, E. (2004). Mendorong Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajuan Masalah (Problem Posing). *Konferensi Nasional Matematika XII, Universitas Udayana, Denpasar, Bali. 23-27 July 2004, (July)*, 74–87.
- Wilson,L.O. (2014). *Models of Teaching*. [Online]. Tersedia: <http://thesecondprinciple.com/teaching-essentials/models-of-teaching>