

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dari hasil penelitian dan pembahasan, ditariklah kesimpulan-kesimpulan yang merupakan jawaban dari pertanyaan penelitian yang diajukan. Kesimpulan-kesimpulan yang dimaksud adalah:

1. Kurikulum kimia pada RSBI yang mengadaptasi Cambridge 'O' Level sedikit berbeda dengan KTSP. Selain mencakup standar kompetensi dan kompetensi dasar KTSP Kimia, juga mencakup beberapa *learning outcomes* dari Cambridge 'O' Level. *Learning outcomes* yang diadaptasi meliputi: (a) *state that the naphtha fraction from crude oil is the main source of hydrocarbons used as the feedstock for the production of a wide range of organic compounds, (b) describe the issues relating to the competing uses of oil as an energy source and as a chemical feedstock, (c) describe the manufacture of alkenes and hydrogen by cracking hydrocarbons and recognize that cracking is essential to match the demand for fractions containing smaller molecules from the refinery process, (d) describe the difference between saturated and unsaturated hydrocarbons from their molecular structures and by using bromine solution, and (e) describe the properties of alkenes in terms of combustion, polymerisation and their addition reactions with bromine, steam and hydrogen.*

2. Materi hidrokarbon yang diajarkan dengan mengadaptasi kurikulum Cambridge 'O' Level mencakup materi hidrokarbon yang terdapat di dalam buku ajar KTSP Kimia dan materi hasil adaptasi dari kurikulum Cambridge 'O' Level. Topik dalam materi hidrokarbon yang diadaptasi dari buku ajar Cambridge 'O' Level meliputi: (a) sumber hidrokarbon, (b) sumber energi alternatif, (c) pengujian hidrokarbon jenuh dan tak jenuh dengan larutan brom, (d) reaksi polimerisasi pada alkena, serta (e) pembuatan alkena dan hidrogen dari proses perengkahan (*cracking*) alkana.
3. Proses pembelajaran hidrokarbon yang mengadaptasi Cambridge 'O' Level perlu merujuk pada *scheme of work* hidrokarbon dari *University of Cambridge* dengan tetap memperhatikan kondisi sekolah. Pembelajaran hidrokarbon diberikan setelah mempelajari minyak bumi sebagai sumber hidrokarbon yang ada di dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran hidrokarbon juga dilengkapi dengan praktikum yang dapat meningkatkan keterampilan kerja siswa di laboratorium. Akan tetapi, penayangan video praktikum dapat dijadikan sebagai alternatif pengganti praktikum sebenarnya. *Online resources* juga dapat dimanfaatkan siswa untuk mempelajari materi yang diajarkan pada saat atau setelah pembelajaran.
4. Bentuk soal evaluasi hidrokarbon yang mengadaptasi kurikulum Cambridge 'O' Level mencakup kriteria tujuan evaluasi (*assessment objectives*) yang terdapat di dalam silabus Cambridge 'O' Level, yaitu *knowledge with understanding, handling information and solving problems*, serta *experimental skills and investigations*.

5. Pemahaman konsep siswa terhadap pembelajaran hidrokarbon yang mengadaptasi kurikulum Cambridge '*O*' Level mengalami peningkatan pada kategori sedang dengan nilai N-gain rata-rata siswa sebesar 0,575.
6. Siswa yang mengikuti pembelajaran hidrokarbon dengan mengadaptasi kurikulum Cambridge '*O*' Level pada umumnya memberikan respon positif.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil temuan dan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, saran yang dapat penulis sampaikan antara lain:

1. Bagi peneliti lain, sebaiknya dilakukan penelitian terhadap adaptasi kurikulum Cambridge '*O*' Level pada materi yang berbeda guna memperkaya referensi yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.
2. Sebaiknya cakupan topik/materi yang akan diteliti lebih difokuskan agar tidak terlalu luas yang diharapkan proses adaptasi ini dapat terlaksana dengan baik.
3. Perlu dilakukan perbaikan terhadap metode dan pendekatan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas agar dapat membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, khususnya membuat siswa lebih aktif dalam menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar pendidikan agar dapat dihasilkan keluaran (*output*) yang berkualitas internasional.