

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan representasi matematis siswa yang menggunakan pembelajaran dengan teknik *scaffolding* lebih baik daripada dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian pembelajaran matematika dengan teknik *scaffolding* memberi pengaruh positif terhadap kemampuan representasi matematis siswa SMP.
2. Walaupun terjadi peningkatan kemampuan representasi matematis di kelas eksperimen yang menggunakan teknik *scaffolding*, namun berdasarkan kriteria Hake, kualitas peningkatannya masih berada pada kategori rendah.
3. Dengan pembagian kelas eksperimen dan kelas kontrol ke dalam tiga kelompok siswa berdasarkan kemampuan matematisnya, terlihat pengaruh pembelajaran teknik *scaffolding* terhadap kemampuan representasi matematis siswa lebih baik pada kelompok atas kelas sampel.
4. Dari data kualitatif berupa angket dan jurnal siswa, secara umum siswa memiliki sikap positif terhadap pembelajaran teknik *scaffolding*.

#### B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, penulis menemukan terdapat banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Untuk kepentingan penelitian selanjutnya, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Ketika secara prosedural pembelajaran dengan teknik tertentu telah terlaksana, dan hasil *posttest*-nya tidak sesuai harapan, maka ada banyak faktor tak terduga yang menjadi hambatan. Untuk penelitian selanjutnya maka perlu ditinjau lebih lanjut mengenai faktor-faktor penghambat tersebut dan mencari penanggulangannya sebelum penelitian berlangsung.
2. Pembelajaran matematika dengan teknik *scaffolding* untuk materi geometri terbukti dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa SMP, diharapkan teknik pembelajaran ini dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan representasi pada materi lain seperti aljabar, kalkulus atau statistik.
3. Teknik *scaffolding* dapat dijadikan sebagai salah satu teknik pembelajaran alternatif karena pada penelitian ini teknik *scaffolding* dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa khususnya siswa SMP. Selain untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis, teknik *scaffolding* ini patut diteliti untuk melihat pengaruhnya pada kemampuan matematis lain yang kualitasnya masih rendah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Cahyani, Y. (2007). *Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Melalui Metode Inkuiri*. Skripsi Jurusan Pendidikan FPMIPA UPI: tidak diterbitkan
- Cahyono, A. N. (2008). *Vygotskian Perspective: Proses Scaffolding untuk mencapai Zone of Proximal Development (ZPD) Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika*. [Online]. Tersedia. <http://adinegara26me.wordpress.com/> [2 Februari 2010]
- Fadillah, S. (2008). *Representasi dalam Pembelajaran Matematika*. [Online]. Tersedia. <http://fadillahatick.blogspot.com/2008/06/reoesentasi-matematis.html> [23 Januari 2010]
- Faruliansyah, Y. (2008). *Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Generatif untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematik Siswa SMP*. Skripsi Jurusan Pendidikan FPMIPA UPI: tidak diterbitkan.
- Indriani, L. (2008). *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Matematika Berbasis Multiple Intelligences Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa*. Skripsi Jurusan Pendidikan FPMIPA UPI: tidak diterbitkan
- Isabella, U.(2007). *Scaffolding pada Program Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Penabur .8,(-),60-65.
- Iskandar, D.(2009). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP dengan Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS)*. Skripsi Jurusan Pendidikan FPMIPA UPI: tidak diterbitkan
- Jaenudin. (2008). *Pengaruh Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Representasi Matematis Beragam Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Skripsi Jurusan Pendidikan FPMIPA UPI: tidak diterbitkan
- Maulia, S. M. (2009). *Pengaruh Prosedur Siklus Belajar 5e dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP*. Skripsi Jurusan Pendidikan FPMIPA UPI: tidak diterbitkan
- Muchlish, A. (2009). Belajar dari TIMSS 2007. [Online]. Tersedia: <http://newspaper.pikiran-rakyat.com> [10 Januari 2010]

- Nurmasari, N. (2005). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Recount Sederhana Melalui Strategi Scaffolding pada Siswa Kelas VII-8 SMPN 1 Cibungbulang*. Laporan Penelitian Tindakan Kelas, Bogor
- Priyatni, E. T.(2008).*Peningkatan Kompetensi Menulis Paragraf dengan Teknik Scaffolding*.Makalah pada Bahasa dan Seni, Malang
- Restiani, S. (2010). *Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Problem Centered Learning (PCL) untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMA*. Skripsi Jurusan Pendidikan FPMIPA UPI: tidak diterbitkan
- Ruseffendi, E. T. (1998). *Statistika Dasar Untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: IKIP Bandung press
- Ruseffendi, E. T. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta lainnya*. Bandung: Tarsito
- Senjaya, D. K. (2007). *Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis SMA*. Skripsi Jurusan Pendidikan FPMIPA UPI: tidak diterbitkan
- Sugiyono.(2009).*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharta, I G. P.(2008).*Matematika Realistik*. [Online]. Tersedia [http://sdnkebonsari1malang.multiply.com/journal/item/4/Matematika Realistik](http://sdnkebonsari1malang.multiply.com/journal/item/4/Matematika_Realistik) [23 Januari 2010]
- Sudjana.(1996). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Suherman, E. (2003). *Asesmen Proses dan Hasil dalam Pembelajaran Matematika*. Makalah Diklat KBK, Bandung
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA
- Syaban, M. (2003). *Menumbuhkembangkan Daya Matematis Siswa*. [Online]. Tersedia <http://educare.e-fkipunla.net> [23 januari 2010]
- Uyanto, S.S. (2009). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- .(2001). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA

