

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis temuan dan pembahasan pada bab IV tentang pendekatan interaktif dalam pembelajaran IPA tentang konsep ciri khusus makhluk hidup untuk meningkatkan hasil belajar siswa, berikut ini akan dikemukakan kesimpulan dan saran yang terbaik dengan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan.

1. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan interaktif dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA pada konsep ciri khusus makhluk hidup di kelas VI SD. Aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran terlihat sangat aktif dan bersemangat, baik pada kegiatan yang harus dilakukan sendiri ataupun secara berkelompok. Ternyata dengan menggunakan pendekatan interaktif aktivitas siswa meningkat pada siklus I keaktifan rata-ratanya 2,20 dengan kriteria baik, keberanian rata-ratanya 2,43 dengan kriteria baik, kerja sama rata-ratanya 1,83 dengan kriteria cukup, sedangkan pada siklus II aktivitas siswa keaktifan rata-ratanya 3,07 dengan kriteria sangat baik, keberanian rata-ratanya 3,00 dengan kriteria baik, dan kerja sama 2,43 dengan kriteria baik.
2. Hasil belajar pada konsep ciri khusus makhluk hidup dengan menggunakan pendekatan interaktif hasilnya meningkat, pada siklus I penilaian proses yang diberikan dengan cara siswa berdiskusi dengan kelompoknya mendapatkan

jumlah 2100 dengan rata-rata kelas 70, penilaian akhir siswa dengan jumlah 2010 dengan rata-rata 67. Begitupun hasil belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I yaitu dengan penilaian proses yang berjumlah 2350 dengan rata-rata 78,33 dan penilaian akhir jumlahnya 2180 dengan rata-rata 72,67.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, untuk perbaikan tindakan dan meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA, khususnya pada konsep ciri khusus makhluk hidup di kelas VI, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Beberapa tahapan yang harus ada dalam proses pembelajaran jika menggunakan pendekatan interaktif
  - a. Adanya persiapan
  - b. Menggali pengetahuan awal siswa dengan melakukan apersepsi
  - c. Adanya kegiatan eksplorasi
  - d. Adanya pertanyaan dari siswa
  - e. Siswa melakukan penyelidikan
  - f. Membandingkan pengetahuan akhir dengan pengetahuan awal siswa
  - g. Refleksi

Tahapan ini hendaknya harus diperhatikan bila pendekatan interaktif akan diimplementasikan pada proses pembelajaran.

2. Untuk meningkatkan aktivitas siswa, pembelajaran IPA dengan pendekatan interaktif harus diberikan dengan porsi yang lebih banyak, sehingga perhatian siswa dan

keinginan siswa untuk belajar mata pelajaran IPA semakin besar dan siswa tidak menjadi bosan.

