

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pre eksperimen dalam penerapan penilaian berbasis kelas menggunakan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Sistem Operasi Dasar di SMK Daarut Tauhiid Bandung, penulis dapat mengemukakan beberapa kesimpulan, yaitu :

1. Terdapat beberapa tahapan atau langkah-langkah dalam penerapan penilaian berbasis kelas yang diintegrasikan dengan pendekatan kontekstual, yaitu :
 - a) Menjelaskan kepada peserta didik mengenai penggunaan alat penilaian yang akan digunakan.
 - b) Memutuskan tingkat penguasaan yang harus dicapai.
 - c) Memberikan umpan balik bagi peserta didik.
 - d) Memberitahukan kepada peserta didik mengenai hasil belajar yang diperoleh agar secara berkelanjutan melakukan penilaian terhadap proses belajar mereka sendiri.
 - e) Memberitahukan kepada peserta didik mengenai tujuan dan fokus pembelajaran.
 - f) Menugaskan peserta didik untuk melakukan diskusi di awal setiap pertemuan.
 - g) Menghubungkan pelajaran akademik dengan konteks dunia nyata dan memberikan atau melakukan simulasi.

- h) Menilai tingkat penguasaan peserta didik dalam sebuah rubrik, yaitu bentuk pedoman penilaian yang dilengkapi dengan kriteria yang digunakan untuk menilai.
2. Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest*, diperoleh rata nilai *pretest* sebesar 50,4 dan rata-rata nilai *posttest* sebesar 74,3. Selisih rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* adalah sebesar 23,9. Penerapan penilaian berbasis kelas menggunakan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran SOD dapat dilihat dari pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$, sehingga hipotesis (H_a) diterima. Untuk mengetahui besarnya peningkatan terhadap hasil belajar, maka dilakukan perhitungan nilai gain ternormalisasi yang diperoleh $\langle g \rangle = 0,48$. Berdasarkan interpretasi nilai gain normalisasi, nilai tersebut termasuk pada kategori “sedang”. Selanjutnya, untuk mengetahui pengaruh perlakuan, maka dilakukan pembagian kelompok atas dan bawah kelas. Dari pembagian tersebut diperoleh gain ternormalisasi untuk kelompok atas, sebesar 0,18 dan kelompok bawah sebesar 0,62. Nilai gain untuk kelompok atas termasuk kategori rendah, sedangkan nilai gain untuk kelompok bawah termasuk kategori sedang. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan penilaian berbasis kelas menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran SOD, khususnya pada kelas kelompok bawah.

3. Berdasarkan angket, diperoleh bahwa respon peserta didik terhadap proses pembelajaran sebesar 72%, termasuk pada kategori setuju. Selain itu, berdasarkan hasil observasi keaktifan peserta didik dengan rata-rata persentase sebesar 77,8%, termasuk pada kategori tinggi. Dengan kata lain, peserta didik memiliki tanggapan positif atau setuju terhadap pembelajaran SOD dengan menerapkan penilaian berbasis yang menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

1. Untuk sekolah, penulis menyarankan orang tua peserta didik ikut terlibat terhadap peningkatan mutu pembelajaran di sekolah dan melengkapi fasilitas pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
2. Untuk pengajar, penulis menyarankan untuk dapat menerapkan penilaian berbasis kelas menggunakan pendekatan kontekstual sebagai variasi pelaksanaan pembelajaran.
3. Untuk peneliti, penulis menyarankan agar dapat mengembangkan pelaksanaan penilaian berbasis kelas dengan menggunakan pendekatan, metode, dan model pembelajaran lain, serta mengembangkan instrumen penilaian yang lebih variatif untuk digunakan pada subjek dan kajian yang berbeda. Sehingga dapat digunakan sebagai bahan studi yang lebih baik dan bermanfaat.

Adhi Rizal, 2012

Penerapan Penilaian Berbasis...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu