

الباب الثالث منهجية البحث

أ. منهج البحث

في هذا البحث سوف تستخدم أساليب البحث الكمي مع التجارب. هذا لأن الباحثة ستختبر تأثير اثنين عامل وهي البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming في ترقية مهارة الكلام الطلاب باستخدام الاختبار القبلي و الاختبار البعدي تم الحصول عليها من فصل التجربة وفصل الضابط. نتيجة للاختبار القبلي و الاختبار البعدي هذا ما ستستخدمه الباحثة لتحديد تأثير المتغيرين في وقت سابق.

يتم نقل مزايا هذه الطريقة من قبل Borg & Gall (في Hardani, dkk. ، ٢٠٢٠) أن البحث التجريبي هو البحث الأكثر صحة (المعرفة العلمية الأكثر موثوقية) لأنه يتم تطبيقه تحت رقابة صارمة من المتغيرات المركبة التي تقع خارج تلك يجري تجربتها.

ب. مجتمع البحث وعينته

يقع موقع البحث في المدرسة الثانوية دار التوحيد ، طريق. Gegerkalong Girang Baru رقم. ١١ قرية Isola، منطقة Sukasari، مدينة باندونغ، قروية جاوة الغربية.

المجتمع في هذا البحث هو طلاب فصل الثامن في المدرسة الثانوية دار التوحيد التي بلغ عددها ١٠٢ شخصًا. العينات عن فصلين لجميع طلاب فصل الثامن في المدرسة الثانوية دار التوحيد مختارة من خلال التقنية أخذ العينة العمدية التي سيتم استخدامها.

ج. تصميم البحث

بالنظر إلى خلفية وأهداف هذا البحث، فإن تصميم البحث الذي سيتم استخدامه هو شبه تجريبي مع الشكل تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ.

هذا التصميم مشابه للاختبار القبلي-الاختبار البعدي تصميم مجموعة الضابط. في هذا التصميم يتم اختيار فصل التجربة وفصل الضابط من خلال أخذ العينة العمدية.

٢X 0 ١0

٤0 ٣0

معلومة:

١0 = فصل التجربة قبل إعطائها علاج

٢0 = فصل التجربة بعد إعطائها علاج

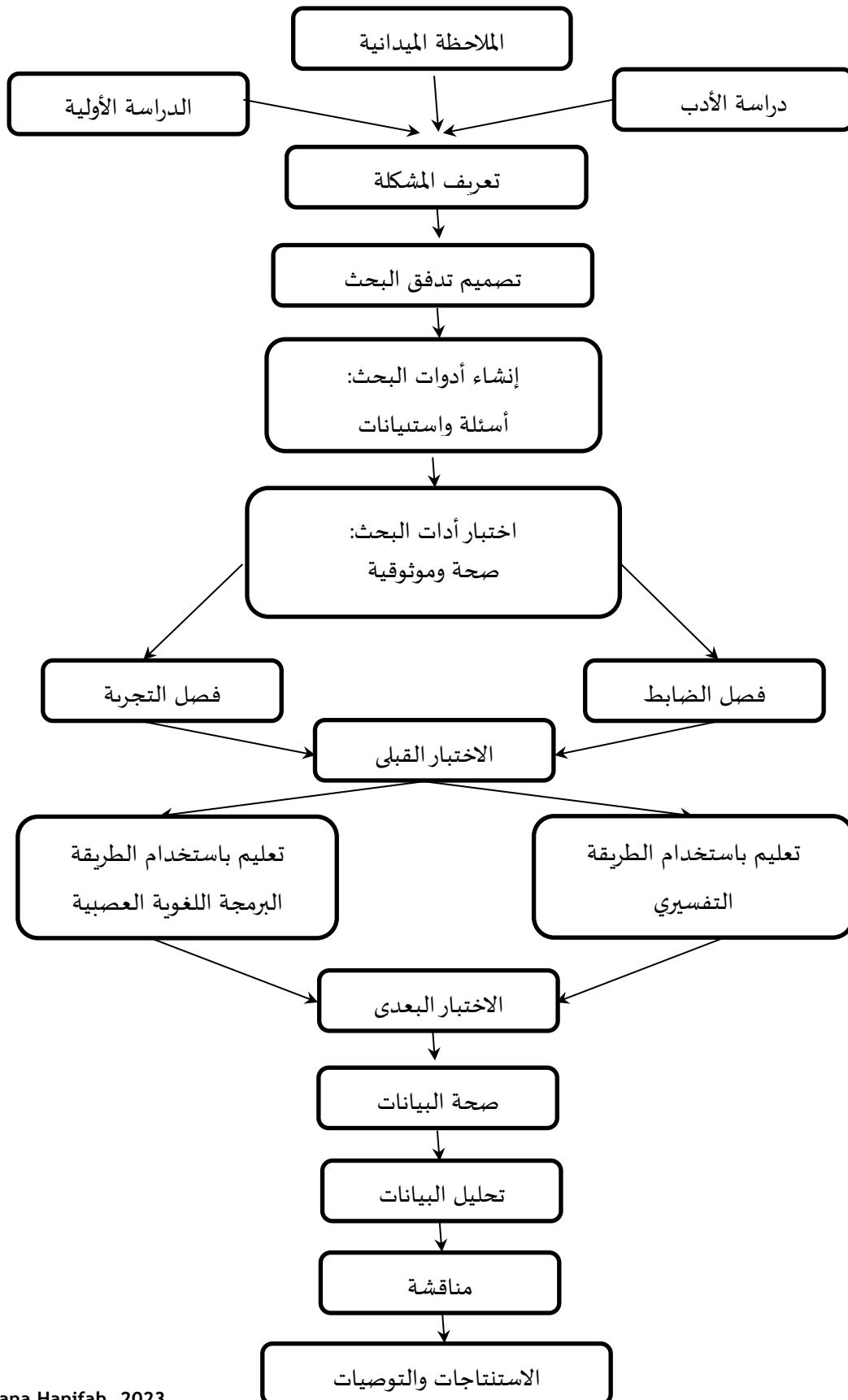
٣0 = وفصل الضابط من قبل كان هناك علاج

٤0 = وفصل الضابط الذي لم تعط علاج

X = العلاج (استخدام طريقة البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic

(Programming

لتوضيح الأمر، إليك صورة لتدفق البحث الذي سيتم تطبيقه:



الصورة ٣. ١ إجراءات البحث

د. التعريف الإجرائي لمتغير البحث

١. تعريف المتغير

(أ) المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة تعليم اللغة العربية الذي تم تطبيقه أثناء البحث، ألا وهو طريقة التعليم باستخدام طريقة البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming.

(ب) المتغير التابع (Y).

المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام، لأن مهارة الكلام تتأثر بطريقة البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming . أما بالنسبة للمعلومة المتعلقة بالتغيرة في مهارة الكلام لدى الطلاب التي تم الحصول عليها من خلال مقارنة النتائج الوسيطة الاختبار القبلي قبل العلاج والاختبار البعدي بعد التعليم باستخدام طريقة البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming.

٢. تعريف إجرائي

من أجل تجنب سوء فهم متغيرات البحث، تقدم هذا البحث التعريفات التشغيلية التالية.

(أ) تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة البرمجة اللغوية العصبية (NeuroLinguistic Programming (NLP)، أي التعليم الذي يعالج أنشطة التعليم باستخدام طريقة البرمجة اللغوية العصبية NeuroLinguistic Programming وهي الطريقة يبرمج التفاعل بين الفكر واللغة (لفظيًا وغير لفظي) بحيث ينتج الأفكار والسلوكيات المتوقعة.

(ب) التعليم التقليدي المستخدم هو التعليم الذي يشير إلى المدرس أو مركز المدرس حيث المدرس هو الشخصية الرئيسية في التعليم. طريقة التعليم المستخدمة هي الطريقة التفسيري، وهي سواء طريقة المحاضرة من حيث تركيز الأنشطة على المدرس كمزود للمعلومات (مادة الدرس)، ولكن في الطريقة التفسيري تقل هيمنة المدرس بشكل كبير.

(ج) القدرة على التكلم هي القدرة التي يمكن للطلاب من خلالها التعبير عن أفكارهم باستخدام اللغة العربية. في هذا البحث، فإن مهارة الكلام التي سيتم اختبارها هي القدرة على إعادة سرد نص عربي باستخدام لغته الخاصة.

هـ. أدوات البحث

أداة تشمل الأبحاث التي ستستخدمها الباحثة ما يلي.

١. ملاحظة

للحصول على فكرة حقيقي المشاكل التي تحدث، أجرت الباحثة ملاحظة على موقع البحث. تركز هذه الملاحظة على المدرس والطلاب. لاحظت الباحثة ظروف التعليم التي تم تخصيصها لعملية التعليم بما في ذلك الطريقة التي يدرس بها المدرس، والتفاعل بين المدرس والطلاب، وكيفية استجابة الطلاب عند التعليم، وفعالية الطريقة المستخدم.

٢. الاختبار (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي)

الاختبار التي أجرى هي في شكل الاختبار القبلي و الاختبار البعدي والتي سيتم اختبارها على فصل الضابط وفصل التجربة. يتم ذلك من أجل معرفة مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming وبعد تطبيقها. يكون الاختبار الذي سيتم إجراؤه على شكل إعادة مادة الخطبة التوحيد في الإسلام. من هنا يمكن ملاحظة تأثير تطبيق طريقة البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming في مهارة الكلام للطلاب.

٣. مقابلة

للحصول على البيانات، أجرئت الباحثة مقابلة مع المدرس من أجل الحصول على صورة كاملة حول كيفية نقل المدرس للتعليم، والتفاعل بين المدرس والطلاب، وكيفية استجابة الطلاب عند التعليم، وفعالية الطريقة المستخدم. هذا توضيح لعملية التعليم التي تتم في نفس الوقت لإيجاد العقبة وحلولها.

و. صحة البيانات والموثوقيتها

١. صحة البيانات

تم إجراء هذا البحث من خلال الاختبار القبلي و الاختبار البعدي وذلك لمعرفة تأثير طريق البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming في مهارة الكلام. يجب أن تكون البيانات التي تم جمعها معروفة بصحتها وموثوقيتها حتى يمكن تبريرها. في هذا البحث، استخدمت الباحثة الصلاحية تحكيم خبير لتحديد ما إذا كان أداة البحث المستخدم صحيح أم لا.

٢. الموثوقية البيانات

في هذا البحث، يتم استخدام الموثوقية لتحديد مدى موثوقية البيانات التي تم جمعها من خلال تقديم البيانات الأصلية التي تشمل نصوص

المقابلة والاستبيانية والاختبار والملاحظة الميدانية والتوثيق (Madya, 2011):
 (٤٥). في هذا البحث، تتشاور الباحثة مع الخبراء ويتواصل معهم حكيم
 خبير. الذي يعمل تحكيم خبير في هذا البحث هو د. أسيف صفيان
 الماجستير. استشارت الباحثة نتائج البحث في كل دورة لتحكيم خبير واطلب
 النظر فيما يتعلق بحل المشكلات الواردة في البحث.

ز. تقنية تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، يتم إجراء اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل أولاً، أي
 اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية
 للبيانات باستخدام برنامج الكمبيوتر SPSS لنظام التشغيل Windows
 لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من المجتمع لها توزيع
 طبيعي أم لا. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء اختبار التجانس لاختبار الاختلافات
 المجتمعية المتجانسة، وتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت
 البيانات التي تم الحصول عليها لمجموعتي العلاج متجانسة أم لا. تم حساب
 معايير التجانس باستخدام اختبار F. Levene الإحصائي.

إذا أظهرت نتائج اختبار المتطلبات الأساسية بيانات طبيعية ومتجانسة، يتم
 إجراء اختبار الفرضية عن طريق اختبار فرق المتوسط البارامترى. نوع الاختبار
 المستخدم هو اختبار العينة المقترن T. تم اختيار هذا الاختبار لأنه مناسب
 لمقارنة البيانات الخاصة بدرجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من نفس
 مجموعة الطلاب.

إذا كانت نتائج اختبار المتطلبات الأساسية للبيانات غير طبيعية و / أو غير
 متجانسة، يتم إجراء اختبار الفرضية عن طريق اختبار فرق المتوسط غير
 البارامترى. نوع الاختبار المستخدم هو Whitney-Mann. هذا الاختبار مناسب
 للاستخدام لمقارنة وسائل المجموعتين معينة دون الحاجة إلى افتراضات
 طبيعية. بالإضافة إلى ذلك، تمت مقارنة نتائج ما بعد الاختبار للطلاب في كل
 نوع من أنواع المختبرات. إذا أظهرت نتائج الاختبار الأساسي بيانات طبيعية

ومتجانسة، فسيتم مقارنة اختبار فرضية ما بعد الاختبار للطلاب بين أنواع المختبرات باختبار ANOVA. هذا الاختبار مناسب لمقارنة متوسط موقف الطلاب تجاه الأنواع الثلاثة للمختبرات. وفي الوقت نفسه، إذا لم يتم استيفاء الاختبار الأساسي، فسيتم استخدام اختبار Whitney-Mann غير البارامترى. هذا الاختبار مناسب ليحل محل اختبار ANOVA في حالة عدم استيفاء اختبار المتطلبات الأساسية.

تحليل مقارن لاتجاهات الطلاب نحو تطبيق طريقة البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming يتم إجراء بشكل عام من خلال مقارنة متوسط الموقف الكلي للطلاب على الطريقة الذي تم اختباره. تتم مقارنة الاختلافات في اتجاهات الطلاب على وجه التحديد من خلال مقارنة متوسط كل جانب مطروح، بحيث اتجاهات الطلاب تجاه الطريقة البرمجة اللغوية العصبية (NLP Neurolinguistic Programming) يمكن استخلاصه من كل جانب يطلب.

بعد حساب الوضع الطبيعي والتجانس، تم إجراء تحليل البيانات لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها، وقد تم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذين عولجوا بطريقة البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming والطلاب الذين تم إعطاؤهم الطريقة التفسيري.

استخدم اختبار الفرضية في هذا البحث اختبار ثنائي الذيل (Two Tail Test). يتم استخدام هذا الاختبار المكون من طرفين إذا كانت الفرضية فصلية (Ho) تقرأ "يساوي" والفرضية البديلة (Ha) تقرأ "لا يساوي" (Ha ≠ Ho) ؛

بعد حساب اختبار t ، يتم مقارنته بقيمة جدول t. إذا رأيت من الإحصائيات الحسابية (t hitung) بإحصائيات الجدول (t tabel) ، ثم يتم تحديد استنتاجات من خلال القواعد التالية.

إذا: $t_{\text{Ho tabel}} \leq t_{\text{hitung}}$ مرفوض

$t_{\text{Ho tabel}} > t_{\text{hitung}}$ قبلت

يتم الحصول على t_{tabel} عند مستوى مهم قدره ٠,٠٥ .
تم الحصول على بيانات مسبقا قبل العلاج والبيانات بعد الاختبار تم الحصول عليها بعد العلاج. ثم يمكن ملاحظة ما إذا كانت هناك زيادة (ربح) بعد استخدام طريق البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming في فصل التجربة من فصل الضابط. سيكون الفرق في الكسب بين الفئتين مؤشراً محدداً لفعالية استخدام طريق البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming .
يتم فحص نتائج الاختبار لكل طالب من خلال إعطاء درجة لكل جانب من جوانب التقييم. بعد تسجيل كل جانب من جوانب التقييم، فإن الخطوة التالية هي جمع الدرجات التي حصل عليها كل طالب وتحويلها إلى درجات باستخدام الصيغة التالية.

$$X_{100} = \frac{\text{النتيجة على الحصول تم}}{\text{درجة أقصى}}$$