

تطبيق طريقة البرمجة اللغوية العصبية NeuroLinguistic Programming
في تعليم مهارة الكلام للطلاب المدرسة الثانوية (NLP)

رسالة

مقدمة للحصول على درجة سرجنا التربوي في قسم تعليم اللغة العربية



تقدمها

حان حنيفة

رقم التسجيل. ١٩٠٦٢٧٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية تعليم اللغات و الآداب
جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠٢٣

**PENERAPAN PENDEKATAN *NEUROLINGUISTIC PROGRAMMING*
(NLP) DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH KALAM* SISWA JENJANG
SMP**

Oleh:

Hana Hanifah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Hana Hanifah, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus, 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

صفحة التصحيح
هذه الرسالة تحت إشراف

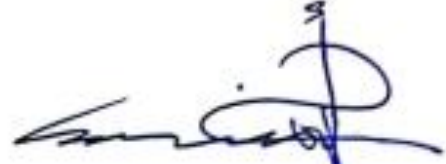
المشرفة الثانية،

المشرف الأول،



حكمة مولاني، الماجستير

رقم الموظف ١٩٨٠٠١١٧٢٠٠٥٠٢١٠٠٢ رقم الموظف ١٠١٠٢٠١٠١٩٩٠٤١٩٩٠٢٠٢٠٢



الدكتور. أسيف صفيان، الماجستير

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الأستاذ الدكتور. الحاج يمان نوربيان، الماجستير

رقم الموظف ١١٠٠١٠١٩٩٩٠٠٨٢٩١٩٩٩٠٠١١٠٠١

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Penerapan Pendekatan *Neurolinguistic Programming* (NLP) dalam Pembelajaran Maharah Kalam Siswa Jenjang SMP**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini".

Bandung, 4 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Hana Hanifah

ملخص

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير تطبيق طريقة البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming (NLP) في تعليم مهارة الكلام. كان منهج البحث المستخدم شبه تجريبية بتصميم الإختبار القبلي و الإختبار البعدي بالمجموعة الضابطة غير المكافئة. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية دار التوحيد (المدرسة الداخلية). المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في فصل الثامن، وعددهم الإجمالي ١٠٢ طالب. تم أخذ العينات من خلال تقنية أخذ العينة العمدية. كانت العينة المختارة ٤٠ شخصاً التي تقسيمهم إلى مجموعتين دراسيتين بنفس العدد للفصل الضابط والفصل التجريبية. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار والمقابلة. أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming (NLP) وتعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة التفسيري. تُظهر البيانات أن نتائج اختبار الفرضية باستخدام التحليل الاستدلالي لنوع paired sample t-test، حصلت على قيمة t-١٦,٦٣٣ وقيمة p (Sig) بقيمة ٠,٠٠٠ والتي تقل عن ٠,٠٥ alpha. وهذا يعني أن هناك تأثيراً إيجابياً بين تطبيق طريقة البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming (NLP) على مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming (NLP) لها تأثير في خلق بيئة تعليمية أكثر نشاطاً وفعالية وكفاءة.

الكلمات المفتاحية: البرمجة اللغوية العصبية Neurolinguistic Programming (NLP)، مهارة الكلام، اللغة العربية

ABSTRACT

This research aims to examine the influence of implementing the Neurolinguistic Programming (NLP) approach in teaching Arabic speaking skills. The research method used is quasi-experimental research. The research design used is the pretest-posttest non-equivalent control group design. This research was conducted in one school in Indonesia. A purposive sampling technique has been used for sampling in this study. The selected sample consisted of 40 students, divided into two equal groups for the control group and the experimental group. The instruments used in this research were tests, questionnaires, and interviews. The results of the research showed that there was a significant difference between Arabic language learning using the NLP approach and Arabic language learning using the expository approach. The data showed that the hypothesis test results using inferential analysis of paired samples t-test obtained a calculated t-value of -16,633 and a p-value (Sig) of 0,000 which is below the alpha 5%. This means that there is a positive influence between the application of the NLP approach on Arabic speaking skills. In addition, the NLP approach influences creating a more active, effective, and efficient learning environment.

Keywords: Neurolinguistic Programming (NLP), Arabic speaking skills, Arabic language

قائمة المحتويات

أ.....	صفحة التصحيح
ب.....	صفحة التصحيح للجنة الامتحان
ج.....	بيان صحة هذه الرسالة
ه.....	شكر وتقدير
ح.....	ملخص
ي.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة جداول
م.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. تمهيد المشكلة
٥.....	ب. صياغة المشكلة وتحديدها
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	ه. مسلمة البحث وفروضه
٩.....	الباب الثاني الإطار النظري
٩.....	أ. مفهوم التعليم وعملية التعليم
١٠.....	ب. تعريف طريقة التعليم
١٤.....	ج. تعريف مهارة الكلام
	د. البرمجة اللغوية العصبية (NLP) في
١٨.....	تعليم اللغة العربية

٢٤.....	هـ. البحوث المناسبة.....
٢٧.....	الباب الثالث منهجية البحث
٢٧.....	أ. منهج البحث.....
٢٧.....	ب. مجتمع البحث وعينته.....
٢٧.....	ج. تصميم البحث.....
٣٠.....	د. التعريف الإجرائي لمتغير البحث.....
٣١.....	هـ. أدوات البحث.....
٣٢.....	و. صحة البيانات والموثوقيتها.....
٣٣.....	ز. تقنية تحليل البيانات.....
٣٦.....	الباب الرابع ٣٦ نتائج البحث ومناقشتها
٣٦.....	أ. نتائج البحث.....
٥٤.....	ح. مناقشة.....
٦٣.....	الباب الخامس الخلاصات والإقتراحات
٦٣.....	أ. الخلاصات.....
٦٤.....	ب. الإقتراحات.....
٦٥.....	المراجع
٧١.....	قائمة الملاحق

قائمة جداول

- الجدول ٤. ١ استمارة تقييم الملاحظة..... ٣٦
- الجدول ٤. ٢ نتائج الملاحظة لفصل الضابط..... ٣٧
- الجدول ٤. ٣ نتائج الملاحظة لفصل التجربة..... ٣٨
- الجدول ٤. ٤ استمارة تقييم الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٤٠
- الجدول ٤. ٥ قيم الاختبار القبلي في فصل الضابط..... ٤٢
- الجدول ٤. ٦ قيم الاختبار القبلي في فصل التجربة..... ٤٤
- الجدول ٤. ٧ قيم الاختبار البعدي في فصل الضابط..... ٤٦
- الجدول ٤. ٨ قيم الاختبار البعدي في فصل التجربة..... ٤٧
- الجدول ٤. ٩ اختبار الحالة الطبيعية..... ٤٩
- الجدول ٤. ١٠ اختبار التجانس المتغير..... ٥٠
- الجدول ٤. ١١ رتب اختبار Mann-Whitney..... ٥١
- الجدول ٤. ١٢ اختبار إحصائيات Whitney-Mann..... ٥١
- الجدول ٤. ١٣ إحصائيات العينات المقترنة..... ٥٢
- الجدول ٤. ١٤ إرتباطات العينات المقترنة..... ٥٢
- الجدول ٤. ١٥ اختبار العينات المقترنة..... ٥٢

قائمة الصور

الصورة ٢. ١ مراحل تطبيق طريقة البرمجة اللغوية العصبية	٢٣
Neurolinguistic Programming.....	٢٣
الصورة ٣. ١ إجراءات البحث.....	٣٠
الصورة ٤. ١ نتائج الملاحظة لفصل الضابط.....	٥٤
الصورة ٤. ٢ نتائج الملاحظة لفصل التجربة.....	٥٤
الصورة ٤. ٣ متوسط القيمة واجتياز نتائج الملاحظة.....	٥٥
الصورة ٤. ٤ نتائج الاختبار القبلي.....	٥٨
الصورة ٤. ٥ متوسط القيمة لاختبار القبلي.....	٥٨
الصورة ٤. ٦ اجتياز الاختبار القبلي.....	٥٩
الصورة ٤. ٧ نتائج الاختبار البعدي.....	٥٩
الصورة ٤. ٨ متوسط القيمة للاختبار البعدي.....	٦٠
الصورة ٤. ٩ موافقة الاختبار البعدي.....	٦٠

قائمة المراجع

- Faidah, M. M. (٢٠٢٢). تدرّيس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بورووكرتو. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, ٣(٢), ١٦٨-١٥٥.
- Putri, D. I. &, Riadhi, M. (٢٠٢١). فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم لغة المجتمع لترقية مهارة الاستماع ومهارة الكلام. *Dhat-Lughatu Ad*, ١(٢), ٧٥-٥٧.
- ديكنة, د. فهيمة الطيب, سويسبي, & د. فوزية محمد. (٢٠١٩). البرمجة اللغوية العصبية (مفهومها تطورها ملامحها استخداماتها).
- أمين, & طاهر محمد نجيب. (٢٠١٨). استخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتحسين الكفاءة اللغوية للأطفال ذوي صعوبات القراءة. *مجلة البحث العلمي في التربية*, ١٩ (الجزء السادس), ٤٣٨-٤١٣.
- نونو. (٢٠٢١). إستراتيجية مقترحة لتوظيف البرمجة اللغوية العصبية في تصميم الإعلان الإرشادي. *مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية*.
- A. E. Rahman, H (٢٠٢٢). أهداف استخدام التحول اللغوي عند تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ١(١), ١٥-١.
- هاريس، كارول. (٢٠٠٥). البرمجة اللغوية العصبية: دليل تمهيدي لعلم و فن التميز". ترجمة فؤاد الدواش. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- مكاوي، حنان, & فايزي، نعيمة. (٢٠٢٢). أثر البرمجة اللغوية العصبية في علاج صعوبات التعلم النمائية.
- مدكور، علي أحمد. (٢٠٠٦). تدرّيس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكري العربي الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. (١٤٣١). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
- Ahmadzadeh, S., Badami, R., & Aghaei, A. (2019). The Effectiveness of Neuro-Linguistic Programming (NLP) on Shooters' Mental Dkills and Shooting Performance. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 13(3). <https://doi.org/10.5812/ijpbs.84124>
- Akbarzadeh, B., Vaezmousavi, S. M. K., & Zareian, E. (2018). Effect of Training Neuro-linguistic Programming Strategies on Self-efficiency, Sport Self-

- confidence, and Performance of Athletes with Disabilities and Veterans. *Iranian Journal of War and Public Health*, 10(2), 53–59. <https://doi.org/10.29252/ijwph.10.2.53>
- Akmal, F. (2020). *Hubungan antara Keterampilan Menyimak dengan Keterampilan Berbicara terhadap Peserta Didik Kelas I di MIN 9 Bandar Lampung*. http://repository.radenintan.ac.id/11170/1/SKRIPSI_FIKRI_AKMAL_bab_1_dan_2.pdf
- Amin, N. T. (2016). Keutamaan Teknik Pendekatan Neurolinguistic Programming Dalam Proses Pembelajaran (Sebuah Konsep Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Belajar Pemula). *Nady Al-Adab*, 12(1), 61–74.
- Aziz, A. aziz, Rahman, Y., & Al-Hammadi, A.-H. (2022). Improvement of High School Students' Speaking Arabic Skills Through Video Dubbing. *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 5(1), 101–116. <https://doi.org/10.22219/jiz.v5i1.18968>
- Budianingsih, T. (2017). Peran Neurolinguistik dalam Pengajaran Bahasa. *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 3(2), 137. <https://doi.org/10.36722/sh.v3i2.203>
- Caballero, D. R., & Rosado, N. (2018). Neurolinguistic Programming and Regular Verbs Past Tense Pronunciation Teaching. *English Language Teaching*, 11(11), 1. <https://doi.org/10.5539/elt.v11n11p1>
- Casnan, Purnawan, Firmansyah, I., & Triwahyuni, H. (2022). *Evaluasi Proses Pembelajaran Dengan Pendekatan Systems Thinking*. 31–38.
- Depdiknas. (2003). UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Zitteliana*, 18(1), 22–27.
- Fajrin, R. M., Walfajri, W., & Khotijah, K. (2021). Penerapan Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 10(2), 342.
- Fidinillah, M. A. (2017). The Effects of Neurolinguistic Programming (NLP) Methods Towards Students' Speaking Skill. *Scope: Journal of English Language Teaching*, 02(01), 56–68.
- Frankovský, M., Birknerová, Z., Štefko, R., & Benková, E. (2019). Implementing

the concept of neurolinguistic programming related to sustainable human capital development. *Sustainability (Switzerland)*, 11(15).
<https://doi.org/10.3390/su11154031>

- Gandi, I. K. (n.d.). *Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Keterampilan Terhadap Tingkat Pengangguran Di Kabupaten Luwu Utara*.
- Ghozali, M. D. H. Al, & Wahyudi, A. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Konstruktivisme terhadap Hasil Belajar Siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Empat Lima Assa'adah Sambeng Lamongan. *JoEMS: Journal of Education and Management Studies*, 4(5).
- Haerullah, A., & Hasan, S. (2017). *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi)*.
- Haliq, A. (2020). Keefektifan Pembelajaran Berbasis Neuro Linguistic Programming dalam Menulis Argumentasi. January). *Ling Tera*, 2, 270-291. <https://doi.org/10.21183/lt.v1i1.21183>
- Hardani, H., Medica, P., Husada, F., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., & Fardani, R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Nomor March).
- Hilmi. (2021). Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam. *Jurnal Intelektualita*, 10(1), 180–192.
- Hunaidu. (2018). Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang. *Skripsi*.
- Husnah, & Burhanuddin. (2022). Pendampingan Pembelajaran Maharah Al-Kalam pada Pondok Pesantren Salafiyah Ulumul Quran Fatimah Azzahrah. *MALAQBIQ: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(1), 1–8.
- Irvansyah, N. C., Ainiy, N., & Arifa, Z. (2022). Implementation of Arabic Week Program to Improve Speaking Skills at Darussalam Gontor Modern Islamic 1st. *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 5(1), 58–76.
- Jailani, M., Suyadi, S., & Widodo, H. (2021). the Utilization of a Neurolinguistic Approach To Students for Arabic Language Learning Development.

- Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 8(2), 209–227. <https://doi.org/10.15408/a.v8i2.21503>
- Jailani, M., Wantini, W., Suyadi, S., & Bustam, B. M. R. (2021). Meneguhkan Pendekatan Neurolinguistik dalam Pembelajaran: Studi Kasus pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(1), 151–167. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6\(1\).6115](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6(1).6115)
- Jannah, A. N. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi Fi Maktabah Al-Madrasah Menggunakan Model Pembelajaran Time Token Siswa Kelas 5 MI Darun Najah Kloposepuluh Sukodono Sidoarjo. *Skripsi*, 8(5), 55.
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.
- Kemenag. (2020). Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam.
- Kurniasari, A., Pribowo, F. S. P., & Putra, D. A. (2020). Analisis efektivitas pelaksanaan belajar dari rumah (BDR) selama pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 246-253.
- Mamonto, M. N. (2022). Desain Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Articulate Storyline Untuk Pembelajaran Maharah Kalam Dalam Hiwar Kelas 9 MTs. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 2(1), 18–33. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v2i1.2432>
- Nugraha, M. (2018). Manajemen kelas dalam meningkatkan proses pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 4(01), 27-44.
- Nugraheny, D. C., & Kusuma, A. P. (2018). Neurolinguistik Programing Dalam Bidang Pendidikan. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 14(26), 167–174. <https://doi.org/10.36456/bp.vol14.no26.a1682>
- O'Connor, J. (2001). *Neuro Linguistic Programming Workbook*.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>

- Ritonga, S., Zulpina, & Darman, I. H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam di Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Kabupaten Mandailing Natal. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 16(4), 1215–1229.
- Rustan, E. (2022). Language Learning With Neurolinguistic Programming: An Integrative Review. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(6), 1251–1258. <https://doi.org/10.17507/jltr.1306.13>
- Sin, T. H., Fadli, R. P., & Ifdil, I. (2020). Effectiveness of Neurolinguistic Programming in Reducing Sport Anxiety in Athletes. *Addictive Disorders and their Treatment*, 19(1), 52–55. <https://doi.org/10.1097/ADT.0000000000000180>
- Siregar, D. F. (2018). *Potensi Akal dalam Mengokohkan Akidah Islam Perspektif Syaikh Taqiyuddin An-Nabhani*.
- Sireky, M. A. (2017). *Penafsiran Taqiyuddin an-Nabhani Terhadap Surat Al-Baqarah Ayat 31-33*.
- Sunitha, S., Catherin Jayanthy, A., Kalaiyarasan, G., & Annalakshmi, N. (2021). The Concept of Neuro-Linguistic Programming in Improving the Receptive Skills in English. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 13(1), 1–11. <https://doi.org/10.21659/RUPKATHA.V13N1.49>
- Susanto, N. H., Ramadhanti, W., & Fatwa, A. (2021). Implementasi Hypnoteaching dan Neuro Linguistik Programming (NLP) melalui Pendekatan Teori Maslow pada Peserta Didik. *International Journal on Human Computing Studies*, 03(2), 96–97.
- Susanto, Y. D. T. (2017). Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Berbicara dan Menulis Siswa Kelas IV SDN Gugus Pangeran Diponegoro Kecamatan Ngaliyan. *Skripsi*, 1–86. <https://lib.unnes.ac.id/31277/1/1401413140.pdf>
- Taubah, M. (2019). Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Studi Arab*, 10(1), 31–38. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>
- Ummah, V. R., & Maghviroh, N. (2022). Efektifitas Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap

Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kambangan Saronggi Sumenep. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 102–115.
<https://doi.org/10.53515/lan.v3i2.4633>

Welikin, K. P. (2021). Strategi Mengembangkan Keterampilan Dan Kemampuan Sumber DayaManusia Di UD. Bina Bersama Banjarmasin Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Unsika*, 3, 3. http://eprints.uniska-bjm.ac.id/7535/1/JURNAL_ARTIKEL_KRISTINA-dikonversi-dikonversi-dikonversi.pdf

Wijaya, M., Manshur, U., & Latifah, N. (2022). Implementasi Metode Taqdimul Qishoh dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab dan Bahasa Arab (AWKIBA). *Jurnal Mu'allim*, 4(2), 220-235.

Zefriando, G. Korelasi Pemerolehan Bahasa terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Perspektif Neurolinguistik (Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Unja). *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, 2(01), 1-11.