

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada penelitian tindakan kelas ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran *contextual teaching and learning (CTL)* berpengaruh baik terhadap pengembangan pemahaman konsep matematika SD kelas II. Terlihat dari hasil evaluasi yang dilakukan dalam setiap siklus 60% siswa mendapat nilai diatas KKM yang ditetapkan oleh sekolah.
2. Pemahaman siswa dapat meningkat bila dalam proses pembelajaran guru menggunakan berbagai cara dan pendekatan untuk mengkontruksi potensi yang ada pada setiap individu siswa.
3. Dengan pembelajaran *contextual teaching and learning (CTL)* dapat meningkatkan pemahaman matematika siswa kelas II sebagai bukti anak mampu menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi pada soal perkalian, pembagian dan bangun datar.
4. Pembelajaran *kontektual teaching and learning (CTL)* dapat meningkatkan pemahaman siswa karena proses pembelajaran lebih bervariasi dengan kegiatan individual, kerja kelompok dan belajar dengan lingkungan langsung.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang perlu disampaikan diakhir karya ilmiah ini adalah sebagai berikut:

1. Mengingat pengembangan pemahaman siswa merupakan tanggung jawab semua insan pendidikan, maka hendaknya setiap orang yang terlibat dalam dunia pendidikan dapat mengembangkan pemahaman siswa melalui berbagai model pembelajaran dan salah satu model yang dapat digunakan adalah pembelajaran *contextual teaching and learning (CTL)*.
2. Memberikan kesempatan kepada anak untuk mengkonstruksi kejadian sehari-hari yang mereka alami menjadi sebuah makna untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami konsep matematika.
3. Gunakan media pembelajaran yang tepat sehingga dapat membantu pemahaman matematika siswa.
4. Bagi peneliti yang akan menggunakan pendekatan *teaching and learning (CTL)* harus dapat memperhatikan instrumen yang digunakan, baik itu bahan ajar maupun tes evaluasi hasil belajar.