

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika melalui strategi heuristik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Secara khusus dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Pembelajaran matematika melalui strategi heuristik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 80,4%, sedangkan sisanya sebesar 19,6% dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis yang signifikan antara siswa yang memperoleh pembelajaran matematika melalui strategi heuristik dan yang memperoleh pembelajaran ekspositori, yaitu kemampuan berpikir kritis siswa yang mendapat pembelajaran melalui strategi heuristik lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis siswa yang memperoleh pembelajaran ekspositori.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis yang signifikan antara siswa yang memperoleh pembelajaran matematika melalui strategi heuristik dan yang memperoleh

pembelajaran ekspositori, yaitu peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang memperoleh pembelajaran melalui strategi heuristik lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis siswa yang mendapat pembelajaran ekspositori.

5.2 Saran

Dari beberapa kesimpulan di atas maka perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Upaya peningkatan kemampuan berpikir kritis sangatlah penting, sehingga hal tersebut harus mendapat perhatian yang lebih dalam menyusun strategi pembelajaran.
2. Strategi pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini (pembelajaran dengan strategi heuristik) sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA, sehingga pembelajaran dengan menggunakan strategi heuristik dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dan perlu dikembangkan pada pokok bahasan lainnya.
3. Pengelompokan siswa ketika pembelajaran berlangsung dapat dirubah sesuai dengan kondisi siswa, jika ditemukan permasalahan ketika siswa bekerjasama dalam diskusi kelompok.
4. Untuk penelitian selanjutnya peneliti menyarankan dilakukan penelitian serupa dengan populasi yang berbeda dan kemampuan matematika lainnya.