

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh *self-confidence* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan kompetensi pedagogik sebagai variabel moderator dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa berdasarkan nilai PAS pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 umumnya berada pada kategori di bawah KKM. Selanjutnya tingkat *self-confidence* pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung berada pada kategori tinggi, artinya siswa sudah baik dalam memiliki sikap percaya dan yakin terhadap kemampuan yang dimilikinya. Kemudian berdasarkan persepsi siswa, tingkat kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung berada pada kategori tinggi. Artinya guru ekonomi sudah baik dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya untuk mampu mengelola pembelajaran dikelas.
2. *Self-confidence* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Artinya, semakin tinggi *self-confidence* siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai siswa.
3. Kompetensi pedagogik guru tidak memoderasi pengaruh *self-confidence* terhadap hasil belajar siswa. Artinya, dalam penelitian ini variabel kompetensi pedagogik guru tidak memperkuat dan juga tidak memperlemah hubungan antara *self-confidence* terhadap hasil belajar siswa. Sehingga keeratan hubungan antara variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y) tidak dipengaruhi oleh variabel moderator.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penelitian ini memiliki implikasi yang didapatkan sebagai berikut:

1. Implikasi teoritis

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa *self-confidence* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Tingkat kompetensi pedagogik guru tidak memoderasi pengaruh *self-confidence* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Dengan demikian, teori belajar *gagne* dan teori kognitif sosial Albert Bandura mengenai konsep *self-confidence* masih relevan serta dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa *self-confidence* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kontribusi *self-confidence* memiliki implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar yaitu jika tingkat *self-confidence* tinggi maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. *Self-confidence* tersebut dapat membantu siswa untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik. Sedangkan kompetensi pedagogik guru tidak memperkuat atau memperlemah hubungan antara *self-confidence* terhadap hasil belajar siswa. Tinggi rendahnya kompetensi pedagogik guru tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Akan tetapi, kompetensi pedagogik guru diperlukan untuk menunjang hasil belajar siswa yang optimal dalam proses pembelajaran di kelas.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memiliki beberapa rekomendasi atau saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Berdasarkan hasil penelitian, siswa perlu menyadari bahwa *self-confidence* merupakan faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi. Sehingga siswa diperlukan memiliki *self-confidence* yang tinggi meliputi memiliki keyakinan akan kemampuan diri, memiliki rasa optimis, memiliki sikap objektif, memiliki sikap bertanggung jawab, serta memiliki sikap rasional dan realistis untuk dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan menjadi lebih baik.

2. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian, guru perlu menyadari bahwa perannya yang terlibat langsung dengan siswa dalam menciptakan proses pembelajaran yang optimal dan menyenangkan diperlukan kompetensi pedagogik. Oleh karena itu, guru diharapkan mampu untuk mempertahankan kompetensi pedagogik yang dimilikinya dikarenakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas akan mempengaruhi suasana dan minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran kemudian juga akan mempengaruhi pemahaman siswa dalam menerima pelajaran sehingga dapat berimplikasi pada hasil belajar siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan atau gambaran dalam penelitian selanjutnya dalam mengembangkan variabel *self-confidence* dengan variabel moderasi kompetensi pedagogik guru. Sehingga dapat dijadikan pembandingan dengan hasil penelitian ini dan dapat melakukan penelitian lebih mendalam mengenai variabel kompetensi pedagogik guru sebagai variabel moderator pada hubungan variabel yang lainnya.