

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan kemampuan penalaran matematik siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi *working backward* lebih tinggi daripada kemampuan penalaran matematik siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.
2. Sikap siswa positif setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi *working backward* . Hal ini berdasarkan hasil angket sikap siswa yang didukung oleh hasil jurnal harian siswa dan hasil observasi menunjukkan sikap positif. Siswa yang pembelajarannya menggunakan strategi *working backward* terlihat lebih aktif dan antusias selama pembelajaran. Hal itu terlihat dari hasil angket, jurnal harian siswa, dan lembar observasi yang pada umumnya siswa menyukai pembelajaran dengan strategi *working backward*. Dan bagi siswa pembelajaran dengan strategi *working backward* membantu dalam penalaran matematik siswa.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan telah dijelaskan bahwa untuk melakukan pembelajaran dengan strategi *working backward* dibutuhkan persiapan-persiapan. Agar proses pembelajaran lebih maksimal, pembelajaran ini sebaiknya diterapkan kepada siswa yang telah dikondisikan siap untuk 'berpikir' dan menguasai materi prasyarat terlebih dahulu sebelum diberi penjelasan oleh guru secara langsung. Selain itu, jika strategi ini akan dikombinasikan dengan model kooperatif, maka siswa dikondisikan dengan baik, misalnya dengan jumlah anggota kelompok yang jangan terlalu banyak, posisi tempat duduk dapat terawasi dengan baik oleh guru, ditegaskan kalau siswa harus benar-benar berdiskusi dengan anggota kelompoknya, dan hal-hal lain yang dapat membuat setiap anggota kelompok bekerja lebih maksimal.
2. Dari data kualitatif diperoleh bahwa untuk pertemuan pertama siswa masih merasa kebingungan terhadap langkah-langkah strategi *working backward*. Agar siswa lebih dapat memahami langkah-langkah strategi *working backward*, sebaiknya dilakukan pengadaptasian pembelajaran ini kepada siswa terlebih dahulu.
3. Guru lebih dapat mengatur waktu dengan tepat dalam pembelajaran matematika dengan strategi *working backward*.
4. Pembelajaran ini dilakukan pada materi yang bisa disajikan dalam soal-soal bekerja mundur. Oleh karena itu untuk mengimplementasikan pembelajaran

ini, sebaiknya dipilih materi-materi yang bisa disajikan dalam bentuk permasalahan yang kompleks yaitu mempunyai materi prasyarat.

