

**KEBIASAAN BELAJAR MEMODERASI PADA PENGARUH HARAPAN
PENINGKATAN STATUS SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR**

(Survey pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah D)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun Oleh:

Asep Setiyawan

1901104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**KEBIASAAN BELAJAR MEMODERASI PADA PENGARUH HARAPAN
PENINGKATAN STATUS SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR
(Survey Pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D)**

Oleh

Asep Setiyawan

(1901104)

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Asep Setiyawan

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL**KEBIASAAN BELAJAR MEMODERASI PADA PENGARUH HARAPAN
PENINGKATAN STATUS SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR**

(Survey Pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D)

Bandung, Juli 2023

Artikel ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Disman, MS.

NIP. 195902091984121001

Pembimbing II



Fazar Nuriansyah, S. Pd, M. Pd.

NIP. 920200119881212101

Mengetahui Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si

NIP. 197601112009122003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Kebiasaan Belajar Memoderasi Pada Pengaruh Harapan Peningkatan Status Sosial Terhadap Hasil Belajar (Survey pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah D)”** ini beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Asep Setiyawan

NIM. 1901104

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang menjadi salah satu persyaratan peroleh gelar sarjana dengan judul skripsi “Kebiasaan Belajar Memoderasi Pada Pengaruh Harapan Peningkatan Status Sosial Terhadap Hasil Belajar (Survey pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah D)”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran harapan peningkatan status sosial, kebiasaan belajar dan hasil belajar pada siswa kelas X IPS SMA Negeri Kota Bandung di Wilayah D. Penulis berharap hasil penulisan penelitian ini dapat menjadi salah satu solusi/upaya atas permasalahan rendahnya hasil belajar dan dapat pula memberikan kontribusi atas perkembangan ilmu dan pengetahuan.

Kendati demikian, penulis sangat menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dan hambatan dalam penyelesaian penelitian ini. Namun, penulisan penelitian ini mengandung sebuah aspirasi bahwa penelitian ini dapat membuka cakrawala pemikiran baru yang dapat lebih menumbuhkan gairah berpikir serta dapat memperbaiki segala kekurangan yang ada. Maka dari itu, selebihnya penulis serahkan pada kebijaksanaan para pembaca untuk dapat memberikan koreksi, kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki dan menyempurnakan penulisan skripsi ini. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca sekalian.

Bandung, Juni 2023

Asep Setiyawan

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari betul bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari kesukaran atau hambatan. Namun, atas bantuan, motivasi, dukungan dan doa dari berbagai pihak Alhamdulillah skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Periode 2015-2019 & 2019-2023 Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan semangat dan juga dorongan kepercayaan diri sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Periode 2023-2027 Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Prof. Dr. H. Disman MS. Selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan dan semangat serta telah menumbuhkan kepercayaan diri sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga bapak selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
6. Bapak Fazar Nuriansyah M. Pd. Selaku dosen pembimbing juga pada skripsi kali ini yang tidak pernah lelah dan bosan memberikan semangat dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi disertai pertimbangan-pertimbangan yang dinilai sangat membantu dalam proses penyelesaian skripsi. Semoga bapak selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

7. Bapak Aa Sarifudin dan Ibu Samitri selaku orang tua penulis yang terus menerus memberikan dukungan baik dukungan finansial maupun non-finansial serta doa-doa terbaik sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Rifki Hamizan selaku adik saya yang selalu memberikan perasaan senang (*mood*) sehingga penulis selalu merasakan suasana hati yang riang dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Sahabat perkuliahan, Daffa, Galih, Jamal, Dena, Fariq, Dhiya, Salma, Andita, Risma, Amara dan Ai yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
10. Karya Salemba Empat (KSE) dan Paguyuban Karya Salemba Empat Universitas Pendidikan Indonesia (KSE UPI) yang senantiasa memberikan dukungan baik dukungan finansial maupun non-finansial.
11. Bimbingan Belajar Ramah Otak IWA K yang selalu memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Seluruh teman-teman di Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan masa studi.
13. Pihak sekolah dan responden yaitu SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah D serta siswa kelas X IPS yang memberikan izin dan membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
14. Sandi, Esa, dan Firman, Safitri, Tanti, Tiara Maharani, Ayu, Irene, Sri, Fitriana, Ingka, Vero Anggi yang selalu memberikan semangat selama proses penyusunan skripsi.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

ABSTRAK

Asep Setiyawan (1901104), KEBIASAAN BELAJAR MEMODERASI PADA PENGARUH HARAPAN PENINGKATAN STATUS SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR (Survey Pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D). Di bawah bimbingan Prof. Dr. H. Disman, MS dan Fazar Nuriansyah, M. Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D yang belum optimal yang dilihat berdasarkan rata-rata nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji teori belajar Thorndike dengan menganalisis pengaruh harapan peningkatan status sosial terhadap hasil belajar dengan kebiasaan belajar sebagai variabel moderator. Metode pengumpulan data dengan menggunakan survey melalui angket skala semantik. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah D sebanyak 306 siswa, dengan teknik pengambilan sampel yaitu *random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi dengan *Moderated Regression Analysis (MRA)*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) harapan peningkatan status sosial berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (ii) kebiasaan belajar memoderasi pada pengaruh harapan peningkatan status sosial terhadap hasil belajar.

Kata Kunci : Harapan Peningkatan Status Sosial, Kebiasaan Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Asep Setiyawan (1901104), LEARNING HABITS MODERATE THE INFLUENCE OF EXPECTATIONS OF INCREASING SOCIAL STATUS ON LEARNING OUTCOMES (Survey of Class X IPS Students at SMA Negeri Bandung City Region D). Under the guidance of Prof. Dr. H. Disman, MS dan Fazar Nuriansyah, M. Pd.

The background of this research is that student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri Kota Bandung Region D are not optimal as seen from the low average value of the Final Semester Assessment (PAS). This study aims to test Thorndike's learning theory by analyzing the effect of expectations of increased social status on learning outcomes with study habits as a moderator variable. The data collection method uses a survey through a semantic scale questionnaire. The sample in this study were 306 students of class X Social Studies Public High School in Bandung City Region D, using a random sampling technique. The data analysis technique used is regression analysis with Moderated Regression Analysis (MRA). The results showed that: (i) expectations of increasing social status on student learning outcomes (ii) learning habits moderated the effect of expectations of increasing social status on learning outcomes.

Keywords : *Expectations of Improved Social Status, Learning Habits, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah penelitian	10
1.3 Tujuan penelitian	11
1.4 Manfaat penelitian	11
1.5 Sturuktur organisasi skripsi	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS	14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.2 Penelitian Terdahulu	32
2.3 Kerangka Teoritis	39
2.4 Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	44
3.2 Metode Penelitian	44
3.3 Definisi Operasional Variabel	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
1.1 HASIL PENELITIAN	58
4.2 PEMBAHASAN	70

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Implikasi.....	79
5.3 Rekomendasi.....	80
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rata-rata Nilai UAS Ekonomi SMA Negeri Se-Kota Bandung Tahun Pelajaran 2021/2022	3
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	32
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel	44
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Siswa Kelas X SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D	45
Tabel 3. 3 Perhitungan Sampel Siswa Kelas X SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D	47
Tabel 3. 4 Skala Smantik	48
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas	49
Tabel 3. 6 Uji Reliabel Instrumen Penelitian	50
Tabel 3. 7 Distribusi Frekuensi	51
Tabel 4. 1 Jumlah Sekolah di Kota Bandung	58
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Responden Penelitian Berdasarkan Sekolah	60
Tabel 4. 3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	61
Tabel 4. 4 Gambaran Umum Hasil Belajar	62
Tabel 4. 5 Gambaran Umum Harapan Peningkatan Status Sosial	63
Tabel 4. 6 Gambaran Umum Kebiasaan Belajar	63
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	64
Tabel 4. 8 Uji Multikolinearitas	65
Tabel 4. 9 Uji Heteroskedastisitas	65
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Regresi Harapan Peningkatan Status Sosial Terhadap Hasil Belajar dengan Kebiasaan Belajar sebagai Variabel Moderator	66
Tabel 4. 11 Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji-T)	69
Tabel 4. 12 Pengujian Hipotesis secara Simultan (Uji F)	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoritis.....43

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anwar, C. (2017). *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer* (1st ed.). Yogyakarta: IRCiSoD.
- Hariyanto, S. &. (2017). *Belajar dan Pembelajaran* (7nd ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kardimin. (2013). *Maximize Your Learning Habit (Langkah Luar Biasa Menuju Sukses Karir)* (1st ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kompri. (2019). *Motivasi Pembelajaran* (3nd ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kusnendi. (2020). Uji Model Pengukuran Korelasi Item Total dan Koefisien Alpha. 1-16: Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis.
- Nursalim, M., Laksmiwati, H., Budiani, M. S., Syafiq, M., Savira, S. I., Satwika, Y. W., & Khoirunnisa, R. N. (2019). *Psikologi Pendidikan* (1st ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ormrod, J. E. (2009). *Educational Psychology Develping Learners* (1st ed.). Bandung: Erlangga.
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (6nd ed.). Jakarta: PT Rineka Cipta.

Artikel

- Adriani, D. (2018). Pengaruh Percaya Diri , Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI, MANAJEMEN DAN KEUANGAN*, 2(1), 19–28.
- Alhadabi, A., Aldhafri, S., Alkharusi, H., Al-harthy, I., & Albarashdi, H. (2019). Modelling parenting styles , moral intelligence , academic self-efficacy and learning motivation among adolescents in grades 7 – 11. *Asia Pacific Journal of Education*, 00(00), 1–21. <https://doi.org/10.1080/02188791.2019.1575795>
- An, B. P. (2017). The Role of Academic Motivation and Engagement on the Relationship between Dual Enrollment and Academic Performance The Role of

Asep Setiyawan, 2023

Kebiasaan Belajar Memoderasi Pada Pengaruh Harapan Peningkatan Status Sosial Terhadap Hasil Belajar (Survei pada siswa kelas X IPS di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Academic Motivation and Engagement on the Relationship Between Dual Enrollment and Academic Performance. *The Journal of Higher Education*, 1546(February), 98–126. <https://doi.org/10.1080/00221546.2015.11777358>
- Arifin, I. N. (2019). European Journal of Education Studies THE INFLUENCE OF LEARNING MOTIVATION ON BASIC CONCEPTS OF NATURAL SCIENCES 2 LEARNING OUTCOMES. *European Journal of Education Studies*, 6(6), 175–182. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3459900>
- Badaruddin, M., & Untung, S. (2020). The Influence of Learning Motivation on the Learning Outcomes of Vocational Students at Lampung University. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(05), 133–140.
- Badaruddin, M., Untung, S., Pendidikan, I., Lampung, U., & Lampung, U. (2020). PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR. *Jurnal Internasional Sains dan Teknologi Lanjutan*, 29(05), 133–140.
- Browman, A. S., Destin, M., Carswell, K. L., & Svoboda, R. C. (2017). Perceptions of socioeconomic mobility influence academic persistence among low socioeconomic status students. *Journal of Experimental Social Psychology*, 72(March), 45–52. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2017.03.006>
- Cardona, I. S., Salanova, M., Maldonado, A. O., & Martínez, I. M. (2021). Learning goal orientation and psychological capital among students: A pathway to academic satisfaction and performance. *WILEY*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.1002/pits.22505>
- Christopher O Walker, T., Greene, B. A., & Mansell, R. A. (2006). Identification with academics , intrinsic / extrinsic motivation , and self-efficacy as predictors of cognitive engagement B. *Learning and Individuak Differences*, 16(12), 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2005.06.004>
- Day, M. V., & Fiske, S. T. (2016). Movin ' on Up ? How Perceptions of Social Mobility Affect Our Willingness to Defend the System. *Social Psychological and Personality Science*, 1(8), 1–8. <https://doi.org/10.1177/1948550616678454>
- Glynn, S. M., Aultman, L. P., & Owens, A. M. (2018). Motivation to Learn in General Education Programs. *THE JOURNAL OF GENERAL EDUCATION*, 54(2), 150–

170.

- Gunawan, A. A. S., & Salim, A. (2013). PEMBELAJARAN BAHASA ISYARAT DENGAN KINECT DAN METODE DYNAMIC TIME WARPING. *Jurnal Mat Stat*, 13(2), 77–84.
- Harefa, M., Lase, N. K., & Zega, N. A. (2022). Deskripsi Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi. *EDUCATIVO: JURNAL PENDIDIKAN*, 1(2), 381–389.
- Huang, S., Hou, J., Sun, L., Dou, D., Liu, X., & Zhang, H. (2017). The Effects of Objective and Subjective Socioeconomic Status on Subjective Well-Being among Rural-to-Urban Migrants in China : The Moderating Role of Subjective Social Mobility. *Frontiers in Psychology*, 8(May), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00819>
- Kostromina, S. N., Mkrtychian, N. A., Kurmakaeva, D. M., & Gnedykh, D. S. (2017). The interrelationship between cognitive control and academic success of first-year students : An interdisciplinary study. *Psychology in Russie : State of the Art*, 10(4), 60–75. <https://doi.org/10.11621/pir.2017.0406>
- Lee, P. L., & Pang, V. (2013). MOTIVATIONAL FACTORS IN CONTINUING EDUCATION AN ACADEMIC ACHIEVEMENT OF ADULT LEARNERS. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 10, 57–77.
- Li, H., Peng, M. Y., Yang, M., & Chen, C. (2020). Exploring the Influence of Learning Motivation and Socioeconomic Status on College Students ' Learning Outcomes Using Self-Determination Theory. *Frontiers in Psychology*, 11(July), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00849>
- Martin, A. J., Dowson, M., & Martin, A. J. (2009). Interpersonal Relationships, Motivation, Engagement, and Achievement: Yields for Theory, Current Issues, and Educational Practice. *American Educational Research Association*, 79(1), 327–367. <https://doi.org/10.3102/0034654308325583>
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement Motivation : Conceptions of Ability , Subjective Experience , Task Choice , and Performance. *American Educational Research Association*, 91(3), 328–346.

- Patimah, S., & Setyaningtyas, E. W. (2014). Student teams achievement divisions (STAD) to enhance learning outcome. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 51(3), 132–137.
- Pranitasari, D., & Noersanti, L. (2017). Intrinsic and Extrinsic Factors to Affect Students Learning Motivation (Case Study on The First Degree Students in STIE Indonesia). *International Journal of Applied Business and Economic Research*, 15(25), 1–8. www.serialsjournals.com
- Pratama, H. J., & Ghofur, M. A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Saat Pembelajaran Daring. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(4), 1568–1577.
- Salanova, M., Schaufeli, W., & Martínez, I. (2014). How obstacles and facilitators predict academic performance: the mediating role of study burnout and engagement. *Anxiety, Stress & Coping: An International Journal*, 23(1), 37–41. <https://doi.org/10.1080/10615800802609965>
- Salzali, A., Gazali, Zakir, S., & Afrinaldi. (2023). Sinergisitas Komponen Madrasah Dalam Membentuk Karakter Siswa Yang Berwawasan Lingkungan Sehat di MTS Pondok Pesantren Nurul Hidayah Simartokis Kabupaten Pasaman Almunawir. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2), 1181–1195.
- Sharah, A., Bagus, I., & Astawa, M. (2018). Pengaruh motivasi dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar geografi siswa sma negeri di kota singaraja. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 6(2), 64–74.
- Sulistiyarini, D. (2016). THE INFLUENCE OF MOTIVATION , LEARNING STYLES , TEACHER LEADERSHIP , AND TEACHING INTENSITY ON STUDENTS ' LEANING OUTCOMES. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 23(2), 136–143.
- Wang, H. (2022). The effect of social innovation education on sustainability learning outcomes: the roles of intrinsic learning motivation and prosocial motivation. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 1–20. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2021-0285>
- Widiasih, R., Widodo, J., & Kartini, T. (2017). PENGARUH PENGGUNAAN

- MEDIA BERVARIASI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(2), 103–107. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6454>
- Xie, J., Zhang, B., Yao, Z., Peng, B., Chen, H., & Gao, J. (2022). The Relationship Between Social Mobility Belief and Learning Engagement in Adolescents : The Role of Achievement Goal Orientation and Psychological Capital. *Frontiers in Psychology*, 13(April), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.792108>
- Yuliany, N., & Rahman, U. (2022). THE EFFECT OF ACHIEVEMENT MOTIVATION AND LEARNING HABITS ON. *Al asma: Journal of Islamic Education*, 4(1), 31–40.
- Zamhari, M. (2012). PENGARUH PENDIDIKAN TERHADAP MOBILITAS SOSIAL. *Ta'limuna*, 1(2), 127–140.
- Zhang, F., Jiang, Y., Huang, S., Ming, H., Ren, Y., & Wang, L. (2021). Family Socioeconomic Status , Parental Involvement , and Academic Achievement : The Moderating Role of Adolescents ' Subjective Social Mobility. *Journal of Early Adolescence*, 00(0), 1–30. <https://doi.org/10.1177/02724316211002254>