

066/BK/08/S/2023

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN REGULASI  
DIRI DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA**

(Studi Korelasional terhadap Mahasiswa Tahun Pertama di Fakultas Ilmu  
Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling



oleh

Citra Khoirun Nisa  
NIM 1903788

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN REGULASI  
DIRI DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA**

(Studi Korelasional terhadap Mahasiswa Tahun Pertama di Fakultas Ilmu  
Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia)

oleh

Citra Khoirun Nisa

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

© Citra Khoirun Nisa

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Citra Khoirun Nisa, 2023

*HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA  
MAHASISWA TAHUN PERTAMA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)


**LEMBAR PENGESAHAN**

**CITRA KHOIRUN NISA**  
**NIM 1903788**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA**  
(Studi Korelasional terhadap Mahasiswa Tahun Pertama di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia)

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

**Pembimbing Skripsi I**



Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd.  
NIP 19580816 198503 1 007

**Pembimbing Skripsi II**



Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd.  
NIP 19600704 198601 2 001

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. Jintika Nurihnan, M.Pd.  
NIP 19660601 199103 1 005

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa Tahun Pertama (Studi Korelasional terhadap Mahasiswa Tahun Pertama di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023



Citra Khoirun Nisa  
NIM 1903788

## ABSTRAK

**Citra Khoirun Nisa. (2023). Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa Tahun Pertama (Studi Korelasional terhadap Mahasiswa Tahun Pertama di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia).**

Mahasiswa tahun pertama dihadapkan pada berbagai masalah karena sedang mengalami transisi dari tingkat sekolah menengah ke perguruan tinggi dan pola pembelajaran yang diterapkan kepada mahasiswa berbeda dengan siswa di sekolah. Mahasiswa tahun pertama harus memiliki regulasi diri dalam belajar sebagai bentuk upaya penyesuaian mahasiswa belajar di perguruan tinggi. Salah satu aspek regulasi diri dalam belajar adalah motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa tahun pertama di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *non-probability sampling* dengan *convenience sampling*. Sampel penelitian melibatkan 315 mahasiswa tahun pertama. Hasil penelitian menunjukkan: (1) motivasi belajar mahasiswa tahun pertama berada pada kategori sedang, (2) regulasi diri dalam belajar mahasiswa tahun pertama berada pada kategori sedang, (3) hasil korelasi menunjukkan  $p=0.000 < 0.05$  yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa tahun pertama. Data yang diperoleh menjadi acuan untuk pengembangan program bimbingan akademik untuk mahasiswa tahun pertama

Kata kunci: motivasi belajar, regulasi diri dalam belajar, layanan akademik

## ABSTRACT

***Citra Khoirun Nisa. (2023). The Relationship between Learning Motivation and Self-Regulated Learning in First-Year Students (Correlational Study of First-Year Students at the Faculty of Education, University of Education Indonesia).***

*First-year students are faced with various problems because they are experiencing a transition from high school to college and the learning patterns applied to students are different from students at school. First-year students must have self-regulated learning as a form of student adjustment efforts to study in college. One of the aspect self-regulated learning is learning motivation. This study aims to determine the relationship between learning motivation and self-regulated learning in first-year students at the Faculty of Education, University of Education Indonesia. The research approach used is a quantitative approach with a correlational method. The sampling technique used was non-probability sampling with convenience sampling. The research sample involved 315 first-year students. The results showed: (1) learning motivation of first-year students is in the moderate category, (2) self-regulated learning first-year students is in the moderate category, (3) the correlation results show  $p=0.000 < 0.05$  which means there is a significant relationship between learning motivation and self-regulated learning in first-year students. The data obtained is a reference for the development of an academic guidance program for first-year students.*

*Keywords: learning motivation, self-regulated learning, academic services*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur marilah kita panjatkan kehadiran Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa Tahun Pertama (Studi Korelasional terhadap Mahasiswa Tahun Pertama di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia)”. Shalawat dan salam semoga terlimpah curahkan kepada junjungan kita semua nabi muhammad saw. tak lupa kepada keluarganya, sahabatnya, dan pengikutnya yang patuh hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini, dimaksudkan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penelitian dan penyusunan skripsi ini banyak sekali hambatan dan keterbatasan yang dialami penulis. Namun, berkat dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak skripsi ini dapat selesai. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Bandung, Agustus 2023



Citra Khoirun Nisa

NIM 1903788

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis dalam menyelesaikan skripsi mendapatkan dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

1. Prof. Agus Taufiq, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran dalam penyelesaian skripsi.
2. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd. selaku ketua program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan dukungan dan kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
3. Bapak dan Ibu Dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan selama menempuh studi.
4. Drs. Sudaryat Nurdin, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan saran dalam pengelolaan data skripsi.
5. Staf program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan dukungan dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi.
6. Dekan, Wakil Dekan, dan Staf Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah membantu dalam proses pelaksanaan penelitian.
7. Mahasiswa angkatan 2022 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah bersedia mengisi kuesioner penelitian.
8. Rekan-rekan seperjuangan Bimbingan dan Konseling angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan selama menempuh studi.
9. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Soni dan ibunda Wati Rahmawati, saudara penulis Fikri Fajar Pan Islami dan Raihan Fathul Bayan, serta keluarga besar penulis yang telah memberikan motivasi dan semangat.
10. Teman seperjuangan bimbingan skripsi, Muhamad Fathur Nur Rahman, Farhan Baihaqi, Annisa Pradita, Farisa Rizqiani, Farisa Abiyyah, dan Shalza Arthya Fadia yang selalu menguatkan dan memberikan dukungan.



11. Sahabat-sahabat penulis, Fanny Fadila, Rani Nuraeni, Nabila Luthfiya, Ila Hafifah, Ami Fitria, Siti Ajeng Tasya Ayu Rusliati, Elva Nurpadillah, dan Valya Salsabila yang selalu memberikan semangat dan dukungan bagi penulis.
12. Seluruh pihak yang mendukung kelancaran dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Bandung, Agustus 2023



Citra Khoirun Nisa

NIM 1903788

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis .....	9
1.4.2 Manfaat Secara Praktis.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1 Regulasi Diri dalam Belajar .....	11
2.1.1 Definisi Regulasi Diri dalam Belajar .....	11
2.1.2 Karakteristik Regulasi Diri dalam Belajar .....	12
2.1.3 Fase-Fase Regulasi Diri dalam Belajar .....	15
2.1.4 Aspek Regulasi Diri dalam Belajar.....	18
2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Regulasi Diri dalam Belajar .....	20
2.1.6 Upaya Pengembangan Regulasi Diri dalam Belajar .....	21
2.1.7 Strategi Regulasi Diri dalam Belajar .....	22
2.1.8 Pengukuran Regulasi Diri dalam Belajar .....	23
2.2 Motivasi Belajar .....	25
2.2.1 Definisi Motivasi Belajar .....	25
2.2.2 Karakteristik Motivasi Belajar .....	26
2.2.3 Fungsi Motivasi Belajar .....	27
2.2.4 Aspek Motivasi Belajar.....	28
2.2.5 Jenis Motivasi Belajar.....	29
2.2.6 Peran Motivasi Belajar .....	31
2.2.7 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	32
2.2.8 Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar .....	34

2.2.9 Pengukuran Motivasi Belajar.....	34
2.3 Layanan Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi.....	35
2.4 Penelitian Terdahulu .....	37
2.5 Posisi Penelitian .....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Paradigma dan Pendekatan .....	42
3.2 Metode dan Desain.....	42
3.3 Partisipan.....	43
3.4 Populasi dan Sampel .....	43
3.5 Instrumen Penelitian.....	45
3.5.1 Definisi Operasional Variabel.....	45
3.5.2 Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba .....	47
3.6 Uji Coba Alat Ukur .....	50
3.6.1 Uji Kelayakan Instrumen .....	50
3.6.2 Uji Keterbacaan Instrumen .....	51
3.6.3 Uji Validitas Instrumen.....	52
3.6.4 Uji Reliabilitas Instrumen .....	54
3.6.5 Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba .....	55
3.7 Prosedur Penelitian.....	58
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.9 Analisis Data .....	59
3.9.1 Verifikasi Data .....	59
3.9.2 Kategorisasi Data .....	59
3.9.3 Uji Korelasi .....	61
3.9.4 Uji Hipotesis .....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
4.1 Hasil Penelitian .....	63
4.1.1 Gambaran Umum.....	63
4.1.2 Kecenderungan Regulasi Diri dalam Belajar Mahasiswa Tahun Pertama	64
4.1.3 Kecenderungan Motivasi Belajar Mahasiswa Tahun Pertama .....	67
4.1.4 Uji Hipotesis .....	70
4.1.5 Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Regulasi Diri dalam Belajar	71
Mahasiswa Tahun Pertama .....	71
4.2 Pembahasan.....	73
4.2.1 Kecenderungan Regulasi Diri dalam Belajar Mahasiswa Tahun Pertama	73
4.2.2 Kecenderungan Motivasi Belajar Mahasiswa Tahun Pertama .....	77
4.2.3 Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Regulasi Diri dalam Belajar	79
Mahasiswa Tahun Pertama .....	79

4.3 Keterbatasan Penelitian.....	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	82
5.1 Simpulan .....	82
5.2 Implikasi .....	83
5.3 Rekomendasi.....	83
DAFTAR PUSTAKA .....	84
LAMPIRAN.....	97

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase-Fase Regulasi Diri dalam Belajar .....	26
Tabel 3.1 Jumlah Mahasiswa Angkatan 2022 di FIP UPI .....	44
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Regulasi Diri dalam Belajar Sebelum Uji Coba ..	47
Tabel 3.3 Skala Pengukuran Instrumen Regulasi Diri dalam Belajar.....	49
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba .....	49
Tabel 3.5 Skala Pengukuran Instrumen Motivasi Belajar.....	50
Tabel 3.6 Hasil Uji Kelayakan Instrumen Regulasi Diri dalam Belajar .....	51
Tabel 3.7 Hasil Uji Kelayakan Instrumen Motivasi Belajar .....	51
Tabel 3.8 Uji Validitas Instrumen Regulasi Diri dalam Belajar .....	52
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Regulasi Diri dalam Belajar.....	53
Tabel 3.10 Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar .....	53
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar.....	54
Tabel 3.12 Kriteria Koefisien Reliabilitas .....	54
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Regulasi Diri dalam Belajar .....	55
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar .....	55
Tabel 3.15 Kisi-Kisi Instrumen Regulasi Diri dalam Belajar Setelah Uji Coba...	55
Tabel 3.16 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Setelah Uji Coba.....	57
Tabel 3.17 Kategorisasi Skor Regulasi Diri dalam Belajar .....	60
Tabel 3.18 Kategorisasi Data Regulasi Diri dalam Belajar .....	60
Tabel 3.19 Kategorisasi Skor Motivasi Belajar .....	61
Tabel 3.20 Kategorisasi Data Motivasi Belajar .....	61
Tabel 3.21 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	62
Tabel 4.1 Jenis Kelamin Responden .....	63
Tabel 4.2 Program Studi Responden.....	63
Tabel 4.3 Kecenderungan Aspek Regulasi Diri dalam Belajar.....	65
Tabel 4.4 Sub Aspek Metakognisi .....	66
Tabel 4.5 Sub Aspek Motivasi Perilaku.....	66
Tabel 4.6 Sub Aspek Perilaku.....	67
Tabel 4.7 Kecenderungan Tipe Motivasi Ekstrinsik.....	68
Tabel 4.8 Kecenderungan Tipe Motivasi Intrinsik .....	69
Tabel 4.9 Uji t Sub Tipe Motivasi Belajar terhadap Regulasi Diri dalam Belajar	
70	
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi.....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Fase-Fase Regulasi Diri dalam Belajar .....	16
--	----

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Kecenderungan Regulasi Diri dalam Belajar Mahasiswa Tahun Pertama .....	64
Diagram 4.2 Kecenderungan Motivasi Belajar Mahasiswa Tahun Pertama.....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	97
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	98
Lampiran 3 Surat Permohonan Peminjaman Instrumen .....	100
Lampiran 4 Surat Rekomendasi Pembimbing dalam Uji Plagiarisme.....	101
Lampiran 5 Surat Rekomendasi Pembimbing dalam Ujian Sidang.....	102
Lampiran 6 Daftar Bimbingan Skripsi.....	103
Lampiran 7 Instrumen Penelitian .....	106
Lampiran 8 Data Penelitian.....	110
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas .....	133
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas .....	136
Lampiran 11 Hasil Uji Hipotesis.....	136
Lampiran 12 Program Bimbingan dan Konseling .....	137
Lampiran 13 Riwayat Hidup Penulis .....	180



## DAFTAR PUSTAKA

- Amalina, A. & Septiana, E. (2021). Peran *Achievement Goal Orientation* dan Norma Subjektif dalam Memprediksi Kecurangan Akademik Selama Belajar dari Rumah. *Jurnal Psikologi Sains dan Profesi*, 5(3), 224-235. doi: <http://dx.doi.org/10.24198/jpsp.v5i3.36145>
- Anas, M. & Aryani, F. (2014). Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Penelitian Insani*, 16(1), 41-46.
- Asnunik, E.Y & Savira, S.I. (2018). Hubungan antara Motivasi Belajar dengan *Self-Regulated Learning* pada Siswa Kelas IX SMP Negeri Diwek Jombang. *Jurnal Psikologi*, 5(2), 1-7
- Astuti, E.S. & Resminingsih. (2010). *Bahan Dasar untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid 1*. Jakarta: Grasindo.
- Asvati, P. & Aisyah, R.T. (2019). Hubungan antara *Self-Regulated Learning* dan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Institute Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta. *Biopsikososial*, 3(2), 114-126.
- Azmi, S. (2016). *Self-Regulated Learning* Salah Satu Modal Kesuksesan Belajar dan Mengajar. [Online]. Diakses dari <https://mpsi.umm.ac.id/files/file/400-406%20Shofiyatul%20Azmi.pdf>.
- Barnard et al. (2009). Measuring Self-Regulation in Online Blended Learning Environments. *Elsevier: Internet and Higher Education*, 12, 1-6. doi: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2008.10.005>
- Bhakti, C.P. (2015). Bimbingan dan Konseling Komprehensif: Dari Paradigma Menuju Aksi. *Jurnal Fokus Konseling*, 1(2), 93-106.
- Brak et al. (2010). Profiles in Self-Regulated Learning in the Online Learning Environment. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 11(1), 62-80.
- Chandra, A. (2017). Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Konseling*, 10(1), 1-10.
- Cobb, R.J. (2003). *The Relationship Between Self-Regulated Learning Behaviors and Academic Performance in Web Based Course*. (Dissertation). Postgraduate, Virginia Polytechnic Institute and State University, Virginia.
- Creswell, J.W. (2012). *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalyono, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Darmiany. (2016). *Self-Regulated Learning* Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Tahun Pertama. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 2(1), 77-83. doi: <https://doi.org/10.26858/jpkk.v2i1.2015>
- Darsono. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press
- Daulay, N. (2021). Motivasi dan Kemandirian Belajar pada Mahasiswa Baru. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 18(1), 21-35. doi: [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2021.vol18\(1\).5011](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2021.vol18(1).5011)
- Deasyanti, D. & Rangkuti, A. A. (2007). *Self-Regulation Learning* pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 16(8), 13–21. doi: <https://doi.org/10.21009/PIP.162.2>
- Deci et.al. (2017). Self-Determination Theory in Work Organizations: The State of a Science. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 4, 19-43. doi: <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-032516-113108>
- Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum Publishing. Co.
- Dembo, M.H. & Seli. (2016). *Motivation and Learning Strategies for College Students: A Focus on Self-Regulated Learning*. Routledge: New York.
- Depdiknas. (2008). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 27 Tahun 2008 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor*. Jakarta: Depdiknas.
- Dharma, A. & Sudewiputri, P. (2021). Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 4(2), 295-301. doi: <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.38899>
- Djamarah, S. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendi et.al. (2020). Hubungan Efikasi Diri dengan Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati. *Anfusina: Journal of Psychology*, 3(1), 21-32. doi: <https://doi.org/10.24042/ajp.v3i1.6046>
- Emda. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 93-196
- Fasikhah, S.S. & Fatimah, S. (2013). *Self-Regulated Learning* (SRL) dalam Meningkatkan Prestasi Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 1(1), 144-155. doi: <https://doi.org/10.22219/jipt.v1i1.1364>
- Febriana, I. & Simanjuntak, E. (2021). *Self-Regulated Learning* dan Stres Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Experientia*, 9(2), 144-152. doi: <https://doi.org/10.33508/exp.v9i2.3350>

- Ferla, J. (2008). *The Effect of Student Cognitions about Learning on Self-Regulated Learning: A Study with Freshmen in Higher Education*. (Thesis). Postgraduate, University Gent, Belgia.
- Fitri et al. (2016). Efektivitas Layanan Informasi dengan Menggunakan Metode *Blended Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 2(2), 84-92. doi: <https://doi.org/10.26858/jpkk.v2i2.2250>
- Grahani, F.O. & Mardiyanti, R. (2019). *Self-Regulated Learning (SRL)* pada Mahasiswa Ditinjau dari Keikutsertaan dalam Organisasi. *Jurnal Psikologi: Media Ilmiah Psikologi*, 17(2), 48-53. doi: <https://doi.org/10.47007/jpsi.v17i2.55>
- Habibillah et al. (2021). Pengaruh *E-Learning* dan Media Sosial terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Agama*, 13(2), 739-756. doi: <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.1106>
- Hadi, S.N. (2020). Hubungan Motivasi Belajar dengan Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa Skripsi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3169-3176. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.824>
- Handayani, R.F. (2017). Analisis Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Mahasiswa Calon Guru Fisika. *Jurnal Kependidikan*, 1(2), 320-333. doi: <https://dx.doi.org/10.21831/jk.v1i2.8449>
- Hapsari. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Harahap, A.C.P. & Harahap, S.R. (2020). Covid 19: *Self-Regulated Learning* Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 10(1), 36-42. doi: <http://dx.doi.org/10.30829/al-irsyad.v10i1.7646>
- Hartanto et al. (2021). Urgensi Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi. *Prosiding: Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Islam*, 1, 321-331.
- Hartati et al. (2020). Studi Kebutuhan Layanan Bimbingan dan Konseling Mahasiswa di Prodi Keperawatan Pekalongan. *Jurnal Lintar Keperawatan*, 1(1), 1-8. doi: <https://doi.org/10.31983/jlk.v1i1.6448>
- Hayati, N. (2011). Metakognitif: Bagaimana Belajar untuk Meningkatkan Prestasi. *Jurnal Al-Hikmah*, 8(1), 25-32.
- Hunta et al. (2020). Analisis Faktor Pengaruh *Self-Regulated Learning* Terkait Motivasi Akademik dan Kecemasan Sebelum Ujian Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Kesehatan Islam*, 8(1), 1-13. doi: <http://dx.doi.org/10.33474/jki.v8i1.8868>
- Hurlock, E.B. (1986). *Developmental Psychology (Third ed)*. New Delhi: McGraw Hill, Inc.

- Hurlock, E.B. (2004). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Fifth ed)*. Alih Bahasa oleh Istiwidayanti dan Soedjarwo. Jakarta: Erlangga.
- Husen & Purnomo, N. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Kompetensi Dosen terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 12(1), 30-38. doi: [https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12\(1\).6550](https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12(1).6550)
- Isnaini, N. (2022). Adaptasi Alat Ukur Psikologi Motivation Achievement Inventory dengan Metode *Confirmatory Factor Analysis*. *Anfusina: Journal of Psychology*, 5(1), 93-104. doi: <https://doi.org/10.24042/ajp.v5i1.13349>
- Jayanti et al. (2019). Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi. *Jurnal A-Ta'dib*, 12(1), 36-51. doi: <https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v2i2.40436>
- Kamaruzzaman & Sulistiawan, H. (2020). Analisis Pemahaman Mahasiswa terhadap Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*. 7(2), 221-231.
- Kristianto, A. & Pradana, H.D. (2022). Mengembangkan Kemampuan *Self-Regulated Learning* Bidang Metakognisi. *Jurnal Pedagogi*, 5(2), 518-524. doi: <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i3.44331>
- Kriswanti, E.D. & Mastuti, E. (2021). Hubungan antara Kemampuan *Self-Regulated Learning* dengan *Flow Experience* Perkuliahan Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Buletin Penelitian Psikologi dan Kesehatan Mental (BPPKM)*, 1(1), 746-755. doi: <https://doi.org/10.20473/brpkm.v1i1.26881>
- Kusaeri & Mulhamah, U.N. (2016). Kemampuan Regulasi Diri Siswa dan Dampaknya terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 1(1), 31-42. doi: <https://doi.org/10.15642/jrpm.2016.1.1.31-42>
- Laka. (2020). Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(1), 69-74. doi: <https://doi.org/10.47492/jip.v1i2.51>
- Lasmanawati, A. (2021). Strategi Pembelajaran *Self-Regulation* dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah*, 21(1), 1-16. doi: <http://dx.doi.org/10.21831/hum.v21i1.29310>
- Latipah, E. (2017). Pengaruh Strategi *Experiential Learning* terhadap *Self-Regulated Learning* Mahasiswa. *Humanitas*, 14(1), 41-56.
- Lestari et al. (2022). Hubungan Motivasi Belajar dengan *Self-Regulated Learning* (SRL) pada Masa Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa Kedokteran Universitas Malahayati Angkatan 2019. *Guidance: Jurnal Bimbingan dan*

- Konseling*, 19(1), 89-98. doi: <https://doi.org/10.34005/guidance.v19i02.1801>
- Linayanti, D.P. & Laili, N. (2022). Hubungan antara *Self-Regulated Learning* dengan Stress Akademik Saat Pembelajaran Daring pada Mahasiswa di Universitas. *Academic Open*, 7, 6-11. doi: <http://dx.doi.org/10.35760/psi.2021.v14i1.3566>
- Liu, H.K.J. (2016). Correlation Research on the Application of E-Learning to Students' Self-Regulated Learning Ability, Motivational Beliefs, and Academic Performance. *Eurasia: Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(4), 1091–1100. doi: <https://doi.org/10.12973/eurasia.2016.1559a>
- Magno, C. (2009). Developing and Assessing Self-Regulated Learning. *The Assessment Handbook: Continuing Education Program*, 1, 26-38.
- Magno, C. (2010). Assessing Academic Self-Regulated Learning Among Filipino College Students: The Factor Structure and Item Fit. *The International Journal of Educational and Psychological Assessment*, 5, 61-76.
- Maksum, A. & Lestari, I. (2020). Analisis Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Parameter*, 32(1), 75-86. doi: <https://doi.org/10.21009/parameter.321.05>
- Mamahit, H.C. & Situmorang, D.D.B. (2016). Hubungan *Self-Determination* dan Motivasi Berprestasi dengan Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa SMA. *Jurnal Psikologi Psibernetika*, 9(2), 78-92. doi: <http://dx.doi.org/10.30813/psibernetika.v9i2.459>
- Masni. (2015). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 5(1), 34-45. doi: <http://dx.doi.org/10.33087/dikdaya.v5i1.64>
- Mediawati, E. (2010). Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa dan Kompetensi Dosen terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 5(2), 134-146. doi: <https://doi.org/10.15294/dp.v5i2.4922>
- Montalvo, F. & Torres, M. (2004). Self-Regulated Learning: Current and Future Direction. *Electronic Journal Research in Educational Psychology*, 2(1), 145-156.
- Moslem et al. (2019). Faktor-Faktor yang Menyebabkan Rendahnya Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran *Aircraft Drawing* di SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 6(2), 258-265. doi: <https://doi.org/10.17509/jmee.v6i2.21803>
- Mulyana et al. (2015). Peran Motivasi Belajar, *Self-Efficacy*, dan Dukungan Sosial Keluarga terhadap *Self-Regulated Learning* pada Siswa. *Psikopedagogia*, 4(1), 165-173. doi: <http://dx.doi.org/10.12928/psikopedagogia.v4i2.4480>

- Muslim. (2018). Varian-Varian Paradigma, Pendekatan, Metode, dan Jenis Penelitian dalam Ilmu Komunikasi. *Wahana*, 1(10), 77-85. doi: <https://doi.org/10.33751/wahana.v1i10.654>
- Muthee, J.M. & Thomas I. (2009). Achievement Motivation Inventory Kariavattom. In *Trivandrum: Department of Psychology*.
- Najah, A. (2012). *Self-Regulated Learning* Mahasiswi Ditinjau dari Status Pernikahan. *Educational Psychology Journal*, 1(1), 17-24.
- Nastiti, D. & Habibah, N. (2016). Studi Eksplorasi Tentang Pentingnya Layanan Bimbingan Konseling bagi Mahasiswa di UMSIDA. *Psikologia: Jurnal Psikologi*, 1(1), 52-78. doi: <http://dx.doi.org/10.21070/psikologia.v1i1.748>
- Nasution, N.C. (2018). Dukungan Teman Sebaya dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Al: Hikmah: Jurnal Dakwah*, 12(2), 159-174. doi: <https://doi.org/10.24260/al-hikmah.v12i2.1135>
- Ningrum, R.K. (2021). Validitas dan Reliabilitas *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MLSQ) pada Mahasiswa Kedokteran. *Pendipa: Journal of Science Education*, 5(3), 421-425. doi: <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.3.421-425>
- Ningsih, W. (2018). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa STAI Bumi Silampari Lubuklinggau. *El-Ghirah*, 15(2), 98-107. doi: <https://dx.doi.org/10.37092/el-ghiroh.v15i2.68>
- Novita et al. (2023). Korelasi *Self-Regulated Learning* dan *Self-Efficacy* dengan Metakognitif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 7(1), 9-21. doi: <https://doi.org/10.32502/dikbio.v7i1.5098>
- Nugroho et al. (2008). Kajian Hubungan Koefisien Korelasi Pearson (r), Spearman-rho, Kendall-Tau, Gamma, dan Somers. [Online]. Diakses dari <https://www.semanticscholar.org/author/Resi-Vusvitasari/113082554>
- Nurfitriani, T.S. & Setyandari, A. (2022). Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar terhadap Stres Akademik Mahasiswa KMPKS Yogyakarta. *Solution: Journal of Counseling and Personal Development*, 4(1), 1-11.
- Nurhanifah et.al. (2021). Minat dan Motivasi Mahasiswa dalam Mengikuti Perkuliahan dengan *E-Learning* pada Jurusan Pendidikan Fisika FKIP Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, 9(6), 901-910.
- Oktarina. (2018). Hubungan *Self-Efficacy* dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan. *Kognisi Jurnal*, 2(2), 99-112. doi: <http://dx.doi.org/10.22303/kognisi.2.2.2018.98-112>

- Pamungkas, H. & Prakoso, A. (2020). *Self-Regulated Learning* Bagi Mahasiswa: Pentingkah? *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(1), 69-75. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um014v13i12020p069>
- Pane et al. (2022). Hubungan Motivasi Belajar dengan Kecemasan Mahasiswa dalam Menghadapi Osce pada Mahasiswa Tingkat 2 Prodi Ners. *Jurnal Keperawatan Jiwa (JKI): Persatuan Perawat Nasional Indonesia*, 10(4), 1-15. doi: <https://doi.org/10.26714/jkj.10.4.2022.725-732>
- Pantu, E.A. (2021). Pengaruh Usia terhadap Regulasi Diri Akademik Mahasiswa pada Kondisi Studi *from Home*. *Jurnal Psibemetika*, 14(1), 17-23. doi: <http://dx.doi.org/10.30813/psibernetika.v14i1.2469>
- Pelletier et al. (2002). Pressure from Above and Pressure from Below as Determinants of Teachers' Motivation and Teaching Behavior. *Journal of Educational Psychology*, 94, 186-196. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.94.1.186>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Pintrich, P.R. (1995). *Understanding Self-Regulated Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pintrich, P.R. (2000). *The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning*. Michigan: University of Michigan.
- Pintrich, P.R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. *Education Psychology Review*, 16(4), 385-407. doi: <https://doi.org/10.1007/s10648-004-0006-x>
- Prastiwi et al. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap *Self-Regulated Learning* Mahasiswa BK UKSW. *Edupsycouns Journal*, 2(2), 36-40.
- Pravesti et al. (2022). Pentingnya *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa. [Online]. Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/259528-self-regulation-learning-pada-mahasiswa-5a1dc992.pdf>
- Prayitno & Amti, E. (2015). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rineka Cipta.
- Priantini, D.A. & Suardipa. (2020). Disorientasi *Self-Regulated Learning* dan Motivasi dalam Memupuk Naluri Berprestasi Mahasiswa. *Maha Widya Bhuwana*, 3(2), 191-196. doi: <https://doi.org/10.55115/bhuwana.v3i2.959>
- Pristiwanti et al. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 7911-7915.

- Putri, Y.T.P. & Oktaria, D. (2017). *Motivated Strategies for Learning Questionnaire: Instrumen Objektif Penilaian Motivasi Belajar*. *Medula*, 7(5), 113-117.
- Rahayu, M.N.M. & Arianti, R. (2020). Penyesuaian Mahasiswa Tahun Pertama di Perguruan Tinggi: Studi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UKSW. *Jurnal Psikologi Sains dan Profesi*, 4(2), 73-84. doi: <http://dx.doi.org/10.24198/jpsp.v4i2.26681>
- Rahman, S. (2021). "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Universitas Negeri Gorontalo* (hlm. 298-302). Gorontalo: UNG Press.
- Rahmaningtyas, A.T. & Khoirunnisa, R.N. (2022). Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dan *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa Tahun Pertama di Masa Pandemi Covid-19. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(1), 34-45.
- Rahmatih et al. (2020). Hubungan Motivasi dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *Wahana Sekolah Dasar*, 28(2), 76-83. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um035v28i22020p076>
- Rahmawati, R. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Piyungan pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta: UNY.
- Rahmi, A.A. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Efikasi Diri terhadap Regulasi Belajar Santri. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(1), 164-171. doi: <http://dx.doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i1.4720>
- Rizkyani, A.M. (2020). Hubungan antara *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Pendidikan Kimia di Masa Pandemi Covid 19. *Edusains*, 12(2), 252-258. doi: <https://doi.org/10.15408/es.v12i2.18175>
- Rohmatin, Y. & Latipah, E. (2015). *Self-Regulated Learning* Mahasiswa Ditinjau dari Motif Memilih Jurusan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 12(1), 95-108. doi: <https://dx.doi.org/10.14421/jpai.2015.121-07>
- Rumhadi, T. (2017). Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Diklat Keagamaan*, 11(1), 33-41.
- Ruminta et al. (2017). Perbedaan Regulasi Diri Belajar pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 1(2), 286-294. doi: <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v1i2.1463>
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2000). Self-Determination Theory and The Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well Being. *American*



- Psychologist Association*, 11(1), 68-78. doi: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Sagita, N.M. & Mahmud, A. (2019). Peran *Self-Regulated Learning* dalam Hubungan Motivasi Belajar, Prokrastinasi dan Kecurangan Akademik. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 516-532. doi: <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31482>
- Sanaky et al. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan pada Proyek Pengembangan Gedung Asrama MAN 1 Teluhu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432-439. doi: <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Santrock, J. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Santrock, J.W. (2003). *Adolescence Perkembangan Remaja Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga.
- Sapa, Y.K. & Rozali Y.A. (2021). Hubungan antara *Self-Regulated Learning* dengan Optimisme Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Jakarta. *JCA Psikologi*, 2(2), 169-177.
- Sardiman. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Seda, A. (2013) *Hubungan Menurut Perspektif Self Determination Theory (SDT) dan Prestasi Akademik*. Skripsi Thesis, Sanata Dharma University.
- Sheperis et al. (2010). *Assessment Procedures for Counselors and Helping Professionals*. 9th edition. Boston: Pearson
- Sidabutar et al. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Epistema*, 1(2), 117-125. doi: <http://dx.doi.org/10.21831/ep.v1i2.34996>
- Sihombing, L. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar PKN Siswa Kelas VII melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Keliling Kelas di SMPN 21 Pekanbaru. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(1), 84-90. doi: <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v2i1.1095>
- Simanungkalit et al. (2021). Hubungan antara Motivasi dan *Self-Regulated Learning* Siswa Selama Proses Pembelajaran Jarak Jauh di Kota Kupang. *Haument: Journal of Education*, 1(2), 44-48. ‘
- Sinaga, R.D. (2022). Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Baru Angkatan 2021 di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Masalah Pastora*, 10(1), 27-44.
- Siregar, S. (2017). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Subagio et al. (2021). Pengaruh Lingkungan Kampus terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 8(2), 274-284.
- Suciani, D. & Rozali, Y.A. (2014). Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul. *Jurnal Psikologi*, 12(2) 43-47.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sultoni et al. (2018). Perbedaan Motivasi Belajar Mahasiswa antara Sebelum dan Sesudah Mengikuti Pelatihan Motivasional. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*, 3(1), 115-119. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um027v3i12018p115>
- Sundaro, H. (2018). Positivisme dan Post Positivisme: Refleksi Atas Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Perencanaan Kota dalam Tinjauan Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian. *Modul*, 22(1), 21-30.
- Sura, H. (2018). “Motivasi Belajar Rendah dan Upaya Penangannya Dengan Modelling Langsung”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Andi Matappa Pangkep* (hlm. 110-120).
- Sutikno. (2016). Kontribusi *Self-Regulated Learning* dalam Pembelajaran. *Dewantara*, 2(2), 189-203.
- Syah, C.M. (2018). Uji Validitas Konstruk pada Instrumen Motivasi Akademik dengan Metode *Confirmatory Factor Analysis* (CFA). *JP3I: Journal Pengukuran Psikologi dan Pendidikan Indonesia*, 7(2), 78-85. doi: <https://doi.org/10.15408/jp3i.v7i2.12099>
- Syamsuddin, A. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT, Remaja Rosdakarya.
- Tahmidatien, L. & Krismanto, W. (2019). Menumbuhkan Motivasi Belajar dari Aspek *Value, Expectancy*, dan *Self-Regulated Learning*. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 9(1), 97-97. doi: <http://dx.doi.org/10.26858/publikan.v9i1.8509>
- Tampubolon. (2020). Motivasi Belajar dan Tingkat Belajar Mandiri dalam Kaitannya dengan Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 5(2), 34-41. doi: <https://dx.doi.org/10.26737/jpipsi.v5i2.1920>

- Tarumasely, Y. (2021). Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan *Self-Efficacy* terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 8(1), 2339-2258. doi: <http://dx.doi.org/10.30734/jpe.v8i1.1359>
- Taufiq, A. (2018). Paradigma Baru Pendidikan Tinggi dan Makna Kuliah bagi Mahasiswa. *Madani: Jurnal Politik dan Sosial Kemasyarakatan*, 10(1), 34-52. doi: <https://doi.org/10.52166/madani.v10i1.938>
- Triyatni, A. & Rozali, Y.A. (2020). Pengaruh Dukungan Sosial terhadap *Self-Regulated Learning* pada Siswa MTs Kelas VII Jakarta Pusat. *JCA Psikologi*, 1(1), 49-58.
- Tsusayya et al. (2021). Motivasi Belajar dan *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa dengan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Psikologi Terapan*, 4(1), 1-12. doi: <https://doi.org/10.29103/jpt.v4i1.9368>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uno, H. (2009). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, I.T. (2020). Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Mahasiswa terhadap Pembelajaran Berbasis *E-Learning* pada Mata Kuliah Pengetahuan Kesekretarisan dan Praktik Kesekretarisan. *Jurnal Sekretaris & Administrasi*, 18(1), 1-11. doi: <http://dx.doi.org/10.36080/js.v18i1.1035>
- Valinasab, S. & Zeinali, A. (2017). The Mediation Pathway Among Academic Emotions, Self-Regulated Learning, and Academic Motivation with Academic Achievement of High School Students. *International Journal of Educational and Psychological Researches*, 3(4), 255. doi: [http://dx.doi.org/10.4103/jepr.jepr\\_3\\_17](http://dx.doi.org/10.4103/jepr.jepr_3_17)
- Vrieling, E. (2012). Effects of Increased Self-Regulated Learning Opportunities on Student Teacher, Motivation and Use of Metacognitive Skills. *Australian Journal of Teacher Education*, 27, 102-117. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2012.03.014>
- Wati et al. (2018). Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan Flow Akademik Siswa. *Neo Konseling*, 1(1), 1-6.
- Weinstein et al. (1987). *Learning and Study Strategies Inventory (LASSI)*. Clearwater, FL: H & H Publishing.
- Weinstein et al. (2011). Self-Regulation and Learning Strategies. *New Direction for Teaching and Learning*, 126, 45-53.

- Widodo, W. (2021). *Self-Regulated Learning Mahasiswa dan Motivasi Belajarnya Ditinjau dari Motif Memilih Jurusan*. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 1(4), 157-162. doi: <https://doi.org/10.58737/jpled.v1i4.27>
- Wijaya et al. (2020). Hubungan antara *Self-Efficacy* dengan *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa yang Bekerja di Universitas Medan Area. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 12(1), 83-91. doi: <https://doi.org/10.31289/analitika.v12i1.3498>
- William, K.C. & William, C.C. (2011). Five Key Ingredients for Improving Student Motivation. *Research in Higher Education Journal*, 11, 1-24
- Winkel, W.S. (1991). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Wolters, C.A. (2003). Understanding Procrastination from a Self-Regulated Learning. *Journal of Educational Psychological*, 95(1), 179-187. doi: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.95.1.179>
- Yusuf, S. & Sugandhi, M. (2020). *Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. (2012). *Psikologi Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zeidner, M. & Stoeger, H. (2019). Self-Regulated Learning (SRL): A Guide for The Perplexed, High Ability Studies. doi: <https://doi.org/10.1080/13598139.2019.1589369>
- Zimmerman, B.J. & Martinez-Pons, M. (1986). Development of a Structured Interview for Assessing Student Use of Self-Regulated Learning Strategies. *American Educational Research*, 23(4), 614-628. doi: <https://doi.org/10.3102/00028312023004614>
- Zimmerman, B.J. & Martinez-Pons, M. (1988). Construct Validation of a Strategy Model of Student Self-Regulated Learning. *Journal of Education Psychology*, 80(3), 284-290. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.80.3.284>
- Zimmerman, B.J. & Schunk, D.H. (1989). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement*. Springer-Verlag, New York.
- Zimmerman, B.J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329-339. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B.J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3-17. doi: [http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep2501\\_2](http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2)

Zimmerman, B.J. (2000). *Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective*. New York: Academic Press.

Zimmerman, B.J. (2002). Achieving Self-Regulation: The Trial and Triumph of Adolescence. *Education*, 2, 122-142.

Zimmerman, B.J. (2008). Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments and Future Prospect. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166-183. Doi: <https://doi.org/10.3102/0002831207312909>

Zumbrun et al. (2011). Encouraging Self-Regulated Learning in The Classroom: A Review of Literature. *Virginia Commonwealth University: Metropolitan Educational Research Consortium (MERC)*, 1- 28. doi: <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.3358.6084>