

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh dari penelitian ini serta pembahasannya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Model mental yang dimiliki siswa dalam mengungkapkan fenomena larutan garam pada level sub-mikroskopis melalui representasi simbolis yang digambarkannya mengenai fenomena larutan garam NaCl terungkap sebanyak 9 tipe model mental, pada fenomena larutan garam  $\text{CH}_3\text{COONa}$  terungkap sebanyak 6 tipe model mental, pada fenomena larutan garam  $\text{NH}_4\text{Cl}$  terungkap sebanyak 4 tipe model mental, dan pada fenomena larutan garam  $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$  terungkap sebanyak 6 tipe model mental. Dari model mental yang ada sebagian besar siswa memiliki model mental yang sangat sederhana dalam menjelaskan fenomena keempat larutan garam tersebut.
2. Pada fenomena sifat larutan garam NaCl,  $\text{CH}_3\text{COONa}$ ,  $\text{NH}_4\text{Cl}$  siswa dapat mempertautkan representasi makroskopis, sub-mikroskopis, dan simbolik. Namun pada fenomena sifat larutan garam  $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$  siswa kesulitan mempertautkan ketiga level representasi tersebut. Sementara pada penjelasan terjadi atau tidaknya hidrolisis dalam larutan garam NaCl,  $\text{CH}_3\text{COONa}$  dan  $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$  siswa dapat mempertautkan representasi makroskopis, sub-mikroskopis, dan simbolik. Namun

pada penjelasan proses hidrolisis larutan garam  $\text{NH}_4\text{Cl}$  siswa kesulitan mempertautkan ketiga level representasi tersebut.

## **B. Saran-saran**

Berkaitan dengan kesimpulan tersebut, beberapa saran yang dapat diajukan adalah:

1. Penelitian ini mempelajari mengenai model mental. Karena model mental sifatnya personal sebaiknya subjek yang dipilih untuk penelitian harus diperhatikan. Selain itu penelitian mengenai model mental juga tidak dapat digeneralisasikan. Oleh karena itu diharapkan untuk masa yang akan datang penelitian lain bisa lebih mengembangkan penelitian ini.
2. Persiapan penelitian harus lebih dioptimalkan terutama dalam pengembangan instrumen untuk mengungkap model mental siswa. Penggunaan instrumen tidak terbatas hanya mengungkap model mental siswa pada satu model ekspresi saja, diusahakan semua model ekspresi yang akan digunakan siswa dijarang.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi model mental siswa diteliti lebih lanjut dengan metode penelitian secara kuantitatif sehingga pengaruh faktor-faktor tersebut dapat terlihat secara jelas.
4. Hasil penelitian ini bermanfaat sebagai bahan penelitian berikutnya yaitu untuk merumuskan suatu strategi dalam menyampaikan materi kimia dengan memperhatikan ketiga level representasi kimia yaitu makroskopis, sub-mikroskopis, dan simbolis.