

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DAN FUNGSI KOGNITIF  
TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN SEPAK BOLA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh :  
Fachreza Ichlasul Amal  
1907822

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

## LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DAN FUNGSI KOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN SEPAK BOLA

Oleh

Fachreza Ichlasul Amal

1907822

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Jasmani Olahraga dan  
Kesehatan

© Fachreza Ichlasul Amal 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

Fachreza Ichlasul Amal

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DAN FUNGSI KOGNITIF  
TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN SEPAK BOLA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes. AIFO,  
NIP. 196207181988031004

Pembimbing II



dr. Kurnia Eka Wijayanti, M.KM. Ph.D.  
NIP. 198203222008012006

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. H. Carsiwan, M.Pd.  
NIP. 197101052002121001

## ABSTRAK

Penerapan model pembelajaran dan fungsi kognitif terhadap hasil belajar keterampilan sepak bola bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil pembelajaran *dribbling* sepak bola. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini terdiri dari empat tahapan kegiatan yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada tahap perencanaan dilakukan hal-hal yang berkaitan dengan analisis kurikulum, pembuatan RPP, instrumen soal tes kognitif, uji validitas dan reliabilitas soal tes kognitif, pembuatan instrument unjuk kerja *dribbling* sepak bola, membuat instrumen penilaian observer serta menyiapkan sarana dan prasarana untuk kegiatan pembelajaran. Tahap pelaksanaan berupa tahap kegiatan pembelajaran yang dibagi menjadi dua siklus mengikuti model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (T.A.I)* kepada 30 siswa SMP kelas VIII. Tahap pengamatan yaitu mengamati seluruh aktivitas siswa dan peneliti saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Tahap refleksi merupakan analisis data dari hasil pembelajaran dan merencanakan perbaikan untuk tindakan berikutnya. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah soal tes kognitif berupa pilihan ganda, instrument unjuk kerja *dribbling* sepak bola dan instrumen penilaian observer. Persentase hasil penilaian tes kognitif pada pre test siklus 1 sebesar 13,3%, post test siklus 2 sebesar 50%, pre test siklus 2 sebesar 60% dan post test siklus 2 sebesar 93,3%. Persentase hasil tes unjuk kerja *dribbling* sepak bola pra siklus sebesar 13,40%, siklus 1 sebesar 40% dan siklus 2 sebesar 93,30%. Terdapat peningkatan persentase keaktifan kegiatan pembelajaran di setiap tahapan siklus. Berdasarkan penemuan ini penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (T.A.I)* dan fungsi kognitif mampu memperbaiki dan meningkatkan hasil pembelajaran *dribbling* sepak bola.

**Kata kunci:** *Team Assisted Individualization*, fungsi kognitif, *dribbling* sepak bola.

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL.....   | i       |
| LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI.....   | ii      |
| LEMBAR PENGESAHAN.....   | iii     |
| KATA PENGANTAR.....  | iv      |
| UCAPAN TERIMAKASIH.....  | v       |
| ABSRTAK.....   | vii     |
| ABSTRACT.....  | viii    |
| DAFTAR ISI.....  | ix      |
| DAFTAR TABEL.....  | xii     |
| DAFTAR GAMBAR.....   | xiii    |
| BAB 1 PENDAHULUAN.....   | 1       |
| 1.1 Latar Belakang.....  | 1       |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....  | 4       |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....   | 4       |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....  | 5       |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....   | 6       |
| 2.1 Model Pembelajaran.....  | 6       |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization (T.A.I)</i> .....   | 7       |
| 2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization (T.A.I)</i> .....                           | 8       |
| 2.1.3 Langkah-Langkah Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualizatio (T.A.I)</i> .....                               | 9       |
| 2.1.4 Perencanaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization (T.A.I)</i> pada materi <i>dribbling</i> sepak bola..... | 11      |
| 2.2 Fungsi Kognitif.....   | 12      |
| 2.2.1 Pengertian Kognitif.....   | 12      |
| 2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Teori Belajar Kognitif.....   | 12      |
| 2.2.3 Prinsip Dasar Teori Belajar Kognitif.....  | 13      |

|                                   |  |    |
|-----------------------------------|--|----|
| 2.3                               | Pembelajaran Sepak Bola.....   | 14 |
| 2.3.1                             | Hakikat Sepak Bola.....  | 14 |
| 2.3.2                             | Teknik Dasar Menggiring Bola.....                                    | 14 |
| 2.3.3                             | Tips Tambahan Dalam Menggiring Bola.....                             | 18 |
| 2.4                               | Penelitian yang Relevan.....   | 19 |
| 2.5                               | Kerangka Berpikir.....   | 20 |
| 2.6                               | Hipotesis Penelitian.....  | 21 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....    |  | 22 |
| 3.1                               | Metode Penelitian.....   | 22 |
| 3.2                               | Tempat dan Waktu Penelitian.....                                     | 22 |
| 3.2.1                             | Tempat Penelitian.....   | 22 |
| 3.2.2                             | Waktu Penelitian.....  | 22 |
| 3.3                               | Populasi dan Sampel.....   | 22 |
| 3.3.1                             | Populasi.....  | 22 |
| 3.3.2                             | Sampel.....  | 22 |
| 3.4                               | Instrumen Penelitian.....  | 23 |
| 3.4.1                             | Instrumen Penelitian Tes Fungsi Kognitif.....                        | 23 |
| 3.4.2                             | Instrumen Penilaian Tes Unjuk Kerja <i>Dribbling</i> Sepak Bola..... | 26 |
| 3.4.3                             | Instrumen Penilaian Observer.....                                    | 27 |
| 3.5                               | Validitas dan Reliabilitas.....                                      | 28 |
| 3.5.1                             | Uji Validitas.....   | 28 |
| 3.5.2                             | Uji Reliabilitas.....  | 29 |
| 3.6                               | Langkah-Langkah Penelitian.....                                      | 30 |
| 3.6.1                             | Rancangan Siklus 1.....  | 30 |
| 3.6.2                             | Rancangan Siklus 2.....  | 32 |
| 3.7                               | Teknik Analisis Data.....  | 33 |
| 3.7.1                             | Teknik Penilaian <i>Dribbling</i> Sepak Bola.....                    | 34 |
| 3.7.2                             | Teknik Penilaian Tes Fungsi Kognitif.....                            | 34 |
| 3.8                               | Ketuntasan Belajar.....  | 34 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... |  | 35 |
| 4.1                               | Temuan Penelitian.....   | 35 |
| 4.1.1                             | Data Pra Siklus.....   | 35 |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 4.1.2 Data Hasil Siklus 1.....  | 37 |
| 4.1.3 Data Hasil Siklus 2.....  | 45 |
| 4.2 Pembahasan .....            | 54 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 57 |
| 5.1 Kesimpulan.....             | 57 |
| 5.2 Saran.....                  | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA.....             | 59 |
| LAMPIRAN.....                   | 61 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Afdal, M. (2019). *Upaya meningkatkan kemampuan dribbling dalam permainan sepakbola menggunakan gaya mengajar divergent di smp negeri 1 balusu*. 96.
- Aji, B. S., & Winarno, M. E. (2016). Pengembangan Instrumen Penilaian Pengetahuan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan*, 1 no 7(April 2015), 267–283. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6594/2817>
- Altmann, S., Neumann, R., Ringhof, S., Rumpf, M. C., & Woll, A. (2022). Soccer-Specific Agility: Reliability of a Newly Developed Test and Correlates of Performance. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 36(5). <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000003635>
- Aprianova, F., & Hariadi, I. (2016). Metode Drill Untuk Meningkatkan Teknik Dasar Menggiring Bola ( Dribbling ) Dalam Permainan Sepakbola Pada Siswa Sekolah Sepakbola Putra Zodiac Kabupaten Bojonegoro Usia 13-15 Tahun. *Jurnal Kevelatihan Olahraga*, 1(1), 63–74. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jfik/article/view/11801/5424>
- Arimbawa, I. G. A. A., Astra, I. K. B., & Satyawan, I. M. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Passing Sepak Bola. *E-Journal PJKR*, 8(2), 1–9.
- Condra, A. (2016). *Pengaruh latihan dribbling dengan metode bermain terhadap perkembangan kemampuan power otot tungkai dan keseimbangan anak usia 9-12 tahun* (Vol. 152, Issue 3). Universitas Negeri Jakarta. [file:///Users/andreataquez/Downloads/guia-plan-de-mejora-institucional.pdf%0Ahttp://salud.tabasco.gob.mx/content/revista%0Ahttp://www.revistaalad.com/pdfs/Guias\\_ALAD\\_11\\_Nov\\_2013.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.60060.%0Ahttp://www.cenetec](file:///Users/andreataquez/Downloads/guia-plan-de-mejora-institucional.pdf%0Ahttp://salud.tabasco.gob.mx/content/revista%0Ahttp://www.revistaalad.com/pdfs/Guias_ALAD_11_Nov_2013.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.60060.%0Ahttp://www.cenetec).
- Depdiknas. (2008). Panduan Penuisan Butir Soal. In (*Jakarta: Direktorat jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah*).Effendi, R. (2016). Pengaruh



- Metode Latihan Practice Session, Test Session Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Keterampilan Menendang Dalam Sepak Bola. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 4(1), 91–106.
- Hasibuan, I. dkk. (2019). PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI STRUKTUR ATOM SISWA KELAS X SMA NEGERI 10 PONTIANAK. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 7(2), 72–82.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 242904.
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. 16–68.
- Nuha, A. (2017). Populasi Dan Sampel. *Pontificia Universidad Catolica Del Peru*, 8(33), 44.
- Nurhandayani, H. P. (2021). Kemampuan Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran Penjasorkes Dengan Menggunakan Media Video Di Smk Muhammadiyah 2 Klaten Utara. *Suparyanto Dan Rosad (2015)*, 5(3), 248–253.
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan Penelitian Tindakan Kelas. *Ulumuddin : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(1), 49–60. <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v9i1.283>
- Roji. (2017). Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. In Suroto (Ed.), *Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan (Vol. 2)*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
- Ryan, Cooper, & Tauer. (2013). 濟無No Title No Title No Title. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 12–26.
- Samsudin. (2018). Pengaruh Latihan Lari Segitiga terhadap Kemampuan Menggiring Bola dalam Permainan Sepak Bola pada Siswa Putra Kelas XI SMA Negeri 1 Hu'u. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 8(1), 44–51. <http://www.ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpo/article/view/146>
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(66), 379–391. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i66.356>
- Sarjiyanto, D. (2010). Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. In F. Lestari

- (Ed.), *Modul PJOK Kelas XII KD (VIII)*. Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
- Sucipto. (2004). Pembelajaran sepak bola. In *pembelajaran sepak bola*. DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL.
- Tarju, T., & Wahidi, R. (2017). Pengaruh Metode Latihan Terhadap Peningkatan Passing Dalam Permainan Sepak Bola. *JUARA : Jurnal Olahraga*, 2(2), 66. <https://doi.org/10.33222/juara.v2i2.35>
- Yanti, F. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Base Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas Xi Tata Busana-2 Mata Pelajaran Pembuatan Busana Industri Materi Pengertian Dan Fungsi Busana Pesta Pada Smk Negeri 1 Sigli. *Jurnal Sains Riset*, 11(1), 11–14. <https://doi.org/10.47647/jsr.v11i1.394>