

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa pemanfaatan jejaring *facebook* dalam *peer assessment online* untuk menilai sikap ilmiah siswa secara umum dapat dilaksanakan. Terdapat beberapa kendala teknis maupun non teknis selama pemanfaatan jejaring *facebook* yang menyebabkan hanya sebagian besar siswa yang dapat ternilai atau terungkap sikap ilmiahnya pada hasil kerja (laporan praktikum) pencemaran air.

Beberapa kendala teknis dan non teknis yang terjadi adalah terganggunya jaringan internet yang menyebabkan sulit atau bahkan gagal (*error*) untuk mengakses akun *facebook*, keberadaan *hacker*, kurangaktifan, dan kekurangsuksesan siswa dalam mengakses akun *facebook* tersebut. Sedangkan beberapa kelebihan, yaitu ketersediaan waktu yang lebih banyak, biaya yang relatif rendah, bebas dan nyaman ketika melakukan penilaian, dan keobjektifan siswa dapat terjaga.

Siswa beranggapan bahwa pemanfaatan *facebook* dalam *peer assessment online* ini tidak menyulitkan dan tidak merugikan mereka. Sebagian besar siswa setuju dengan pemanfaatan jejaring *facebook* dalam *peer assessment online* untuk menilai sikap ilmiah pada hasil kerja praktikum. Sedang guru beranggapan bahwa pemanfaatan jejaring *facebook* ini dapat menjaga kerahasiaan hasil penilaian juga dapat memudahkan guru memberikan *feedback* secara tertulis kepada seluruh

siswa. Namun, menurut guru pemanfaatan jejaring *facebook* dalam *peer assessment online* masih sulit diaplikasikan terutama oleh guru senior yang belum terlalu mengenal aktifitas-aktifitas di dunia maya.

B. Saran

1. Bagi Guru

Pemanfaatan jejaring *facebook* dalam *peer assessment online* untuk menilai sikap ilmiah siswa ini disarankan digunakan jika pertemuan antara guru dan murid jarang atau pun jika jarak antara guru dan siswa jauh (kelas jauh). Jika guru akan mengaplikasikan *peer assessment online* dengan memanfaatkan jejaring *facebook*, peneliti menyarankan agar guru terlebih dahulu memastikan bahwa seluruh siswa memiliki akun *facebook* dan aktif dalam mengaksesnya. Selain itu, guru pun perlu menegaskan alokasi waktu dalam pelaksanaan *peer assessment online* agar siswa tidak melampaui batas waktu pelaksanaan *peer assessment online*.

2. Bagi Peneliti Lain

Tidak menutup kemungkinan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pemanfaatan jejaring *facebook* untuk kepentingan proses pembelajaran atau pun proses penilaian. Masih banyak fitur-fitur pada *facebook* yang berpotensi untuk dimanfaatkan seperti, quiz, album foto, video, *chat*, dan sebagainya.

Jika peneliti lain berniat untuk melakukan penelitian sejenis disarankan agar peneliti memberitahu siswa untuk menggunakan gabungan huruf dan angka sebagai kunci (*password*) akun *facebook* miliknya sebagai upaya mengatasi permasalahan *hacker*. Selain itu, disarankan untuk membuat indikator-indikator penilaian yang lebih spesifik dan tajam sehingga bisa lebih mengungkap atau menilai sikap ilmiah siswa.

