

**PROFIL PERASAAN INFERIORITAS PADA REMAJA**  
(Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung  
Tahun Ajaran 2023/2024)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh :  
Annisa Pradita Tjahyani  
NIM 1903750

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2023**

## **PROFIL PERASAAN INFERIORITAS PADA REMAJA**

(Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung

Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh

Annisa Pradita Tjahyani

1903750

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

© Annisa Pradita Tjahyani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANNISA PRADITA TJAHYANI**  
**NIM 1903750**

**PROFIL PERASAAN INFERIORITAS PADA REMAJA**  
(Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung  
Tahun Ajaran 2023/2024)

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

**Pembimbing Skripsi I**



Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd.  
NIP 19600704 198601 2 001

**Pembimbing Skripsi II**



Nadia Aulia Nadhirah, M.Pd.  
NIPT. 920171219900414201

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.  
NIP 19660601 199103 1 005

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Profil Perasaan Inferioritas pada Remaja (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar asli karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023



Annisa Pradita Tjahyani

1903750

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Profil Perasaan Inferioritas pada Remaja (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)” sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling.

Skripsi ini terdiri dari lima bab dengan beberapa sub-bab di dalamnya. Bab I berisikan uraian pendahuluan, kemudian dilanjutkan dengan sub-bab identifikasi masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta yang terakhir adalah sub-bab struktur organisasi skripsi. Kajian pustaka, temuan dari penelitian terdahulu yang berkaitan dan relevan dengan topik perasaan inferioritas, dan posisi penelitian ini tertuang di Bab II. Metode penelitian tertuang dan dibahas secara terperinci di Bab III. Bab IV berisikan bahasan dari hasil penelitian di lapangan. Hasil temuan tersebut diolah dan kemudian dianalisis dan hasil analisis tersebut dipaparkan dan dijelaskan di Bab ini. Bab V atau penutup berisikan tentang kesimpulan, implikasi serta rekomendasi dari penelitian yang telah dilakukan.

Proses penulisan skripsi ini tak terlepas dari berbagai hambatan dalam penelitian dan penyusunan. Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi acuan dalam memperbaiki kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna, bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Bandung, Agustus 2023



Annisa Pradita Tjahyani  
1903750

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyebut nama Allah swt. izinkan penulis menghaturkan puji dan syukur sebagai bentuk terima kasih kepada Allah swt. yang mana atas rahmat, hidayah, dan kuasa-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

1. Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu dan tenaganya serta sabar dan telaten dalam memberikan ilmu, membimbing, memotivasi, memberi arahan, dan dukungan penuh dalam proses penyusunan skripsi, mulai dari awal hingga sampai akhirnya skripsi ini rampung.
2. Nadia Aulia Nadhirah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu dan tenaganya serta sabar dan teliti dalam membimbing, memotivasi, dan memberi arahan dalam proses penyusunan skripsi, mulai dari awal hingga sampai akhirnya skripsi ini rampung.
3. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd. selaku ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kemudahan selama penulis menjalani pendidikan.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelajaran selama penulis melangsungkan pendidikan.
5. Drs. Sudaryat Nurin Ahmad, M.Pd. selaku Dosen Bimbingan dan Konseling yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dalam memberikan ilmu, membimbing, dan arahan mengenai pengerjaan statistika dalam penyusunan skripsi ini.
6. Staf tata usaha Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Fiji Indrayani, S. AP. dan

Bapak Rahadian yang telah banyak membantu dan memberik kemudahan dalam administrasi selama perkuliahan.

7. Keluarga penulis terutama kedua orang tua, ayahanda Tjahyadi Madsuki dan ibunda Siti Marjan Fatimah yang sangat penulis cintai dan sayangi. Terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan atas izin merantau untuk menimba ilmu, yang selalu dan tidak pernah lelah memberikan do'a, *support*, cinta kasih, nasihat, dukungan dan motivasi serta kekuatan yang luar biasa baik moral maupun materil yang mengantarkan penulis untuk mewujudkan impian. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis.
8. Kakak penulis, Chichi Sri Raharti yang telah memberikan banyak doa, semangat, dukungan, serta senantiasa membantu untuk segala hal di kehidupan penulis.
9. Muhammad Iqbal Syarani, yang telah menemani dan menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses penyusunan skripsi, terimakasih telah menjadi pendengar untuk keluh kesah, memberikan dukungan, semangat hingga skripsi ini selesai.
10. Pihak SMA Pasundan 2 Bandung, kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, wali kelas XI, dan guru bimbingan dan konseling yang telah mengizinkan dan membantu serta memberi kemudahan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
11. Seluruh responden yang telah berkenan meluangkan waktunya dan membantu untuk berpartisipasi dalam proses penelitian.
12. Rekan-rekan penulis selama menempuh pendidikan di Program Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu memberikan dukungan dan saling membantu.
13. Serta seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan namanya satu-persatu, semoga kebaikan selalu menyertai.
14. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, yang telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Terimakasih telah percaya pada diri sendiri dan menjadi diri sendiri. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tidak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses

penyusunan skripsi ini sehingga mampu menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Dengan kerendahan hati, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga segala bentuk bantuan dan dukungan menjadi amal baik dan diganti beribu kali lipat oleh Allah swt.

Bandung, Agustus 2023



Annisa Pradita Tjahyani

1903750



## ABSTRAK

**Annisa Pradita Tjahyani (1903750). Perasaan Inferioritas pada Remaja (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024).**

Perasaan inferioritas dapat dialami oleh setiap individu termasuk peserta didik. Perasaan inferioritas menjadi kunci utama, prediktor, dan memiliki peranan penting terhadap munculnya fenomena *insecure*, perbandingan diri, ketidakmampuan diri, kesepian, agresif, rasa malu, ragu-ragu, pesimis, depresi, permusuhan, cenderung emosional, dan lemah dalam mengelola hubungan interpersonal. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai kondisi perasaan inferioritas peserta didik kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 yang menjadi dasar pertimbangan rancangan *policy brief* yang diperuntukkan kepada guru bimbingan dan konseling dalam pemberian layanan dan *booklet* untuk peserta didik. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian survey. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024. Teknik *sampling* yang digunakan adalah *convenience sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) peserta didik kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 berada pada kategori inferioritas normal; 2) aspek harga diri (*self-regard*) menjadi satu dari kelima aspek yang diteliti yang berada pada kategori inferioritas abnormal; 3) ditinjau dari kelas, latar belakang ekonomi, dan suku tidak terdapat perbedaan perasaan inferioritas yang dialami oleh peserta didik kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024; 4) terdapat perbedaan anatar peserta didik kelas XI MIPA dan XI IPS.

**Kata kunci: Perasaan Inferioritas, Peserta Didik, Penerimaan Diri.**

## **ABSTRACT**

**Annisa Pradita Tjahyani (1903750). *Inferiority Feeling on Adolescence (A Descriptive Study of Students in Grade XI of Pasundan 2 High School Bandung in the Academic Years of 2023/2024)***

*Inferiority Feeling can be experienced by every individual, including students. Inferiority feeling are the main key, predictor, and have an important role in the emergence of the phenomenon of insecurity, self-comparison, self-ability, loneliness, asgressiveness, shyness, yeast-doubt, pessimism, depression, hostility, emotional tendency, and weak in managing interpersonal relationships. This study aimed to obtain an idea of the condition of the inferiority feelings among the students of grade XI of Pasundan 2 High School Bandung in the Academic Years of 2023/2024, which became the basic consideration of the policy brief program that is reserved for the guidance and counseling teacher in granting service and booklet for students. The approach that was used in this study is by quantitative approach with the research design being a survey. The population of this study is the students of grade XI of Pasundan 2 High School Bandung in the Academic Years 2023/2024. The sampling technique that was used is convenience sampling. The results of this study show that: 1) the students of grade XI Pasundan 2 High School Bandung in the Academic Years of 2023/2024 are in the category of normal inferiority; 2) the aspect of self-regard that becomes one of the five aspects that was being studied was in the category of abnormal inferiority; 3) in terms of class, economic background, and ethnicity, there is no inferiority feeling that is being experienced by the students of grade XI of Pasundan 2 High School Bandung in the Academic Years of 2023/2024; 4) there are differences between students of grade XI Science and grade XI Social.*

**Keywords: *Inferiority Feeling, Students, Self-Acceptance***

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang.....	1
1.2    Identifikasi Masalah .....	5
1.3    Rumusan Masalah .....	8
1.4    Tujuan Penelitian .....	8
1.5    Manfaat Penelitian.....	9
1.6    Struktur Organisasi Skripsi.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
2.1    Perasaan Inferioritas pada Remaja .....	11
2.2    Remaja yang Memiliki Perasaan Inferioritas .....	13
2.3    Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Upaya Mengatasi Perasaan Inferioritas pada Peserta Didik.....	20
2.4    Penelitian Terdahulu .....	23
2.5    Posisi Penelitian.....	25
2.6    Keterbatasan Penelitian .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>27</b>
3.1    Paradigma dan Pendekatan.....	27
3.2    Desain Penelitian .....	27
3.3    Partisipan .....	28
3.4    Populasi dan Sampel.....	28

3.5	Definisi Operasional Variabel.....	29
3.6	Instrumen Penelitian.....	31
3.6.1	Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba.....	32
3.6.2	Uji Coba Alat Ukur.....	33
3.6.2.1	Uji Kelayakan Instrumen.....	33
3.6.2.2	Uji Keterbacaan Instrumen.....	33
3.6.2.3	Uji Validitas Instrumen.....	33
3.6.2.4	Uji Reliabilitas Instrumen.....	34
3.6.2.5	Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba.....	35
3.7	Prosedur Penelitian.....	36
3.8	Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>40</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	40
4.1.1	Profil Responden.....	40
4.1.2	Profil Umum Perasaan Inferioritas Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	41
4.1.3	Profil Perasaan Inferioritas Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Setiap Aspek.....	42
4.1.4	Profil Perasaan Inferioritas Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Kelas.....	52
4.1.5	Profil Perasaan Inferioritas Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Jenis Kelamin.....	53
4.1.6	Profil Perasaan Inferioritas Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Latar Belakang Ekonomi.....	54
4.1.7	Profil Perasaan Inferioritas Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Suku.....	54
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
4.2.1	Profil Umum Perasaan Inferioritas Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	55
4.2.2	Profil Umum Perasaan Inferioritas Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Setiap Aspek.....	58

4.2.3	Profil Umum Perasaan Inferioritas Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Kelas.....	75
4.2.4	Profil Umum Perasaan Inferioritas Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Jenis Kelamin....	77
4.2.5	Profil Umum Perasaan Inferioritas Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Latar Belakang Ekonomi .....	78
4.2.6	Profil Umum Perasaan Inferioritas Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Suku.....	80
4.3	Implikasi Bimbingan dan Konseling Terhadap Perasaan Inferioritas Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 .	81
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>90</b>
5.1	Simpulan.....	90
5.2	Implikasi.....	92
5.3	Rekomendasi .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>94</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba .....	32
Tabel 3. 3 Hasil Uji Keterbacaan .....	33
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	34
Tabel 3. 5 Kategori Uji Reliabilitas.....	34
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba.....	35
Tabel 3. 7 Penyekoran Alternatif Jawaban Instrumen.....	38
Tabel 3. 8 Kategorisasi Data .....	38
Tabel 3. 9 Interpretasi Kategori Perasaan Inferioritas pada Remaja.....	38
Tabel 4. 1 Profil Perasaan Inferioritas Berdasarkan Aspek Kepercayaan Sosial ( <i>Social Confidence</i> ) Per-Indikator .....	43
Tabel 4. 2 Profil Perasaan Inferioritas Berdasarkan Aspek Kemampuan Akademik ( <i>School Abilities</i> ) Per-Indikator .....	46
Tabel 4. 3 Profil Perasaan Inferioritas Berdasarkan Aspek Harga Diri ( <i>Self-Regard</i> ) Per-Indikator .....	47
Tabel 4. 4 Profil Perasaan Inferioritas Berdasarkan Penampilan Fisik ( <i>Pyshical Appearance</i> ) Per-Indikator.....	49
Tabel 4. 5 Profil Perasaan Inferioritas Berdasarkan Penampilan Fisik ( <i>Pysical Appearance</i> ) Per-Indikator.....	51
Tabel 4. 6 Profil Perasaan Inferioritas Berdasarkan Kelas.....	53
Tabel 4. 7 Profil Perasaan Inferioritas Berdasarkan Jenis Kelamin .....	53
Tabel 4. 8 Profil Perasaan Inferioritas Berdasarkan Latar Belakang Ekonomi.....	54
Tabel 4. 9 Distribusi Data Berdasarkan Suku .....	55
Tabel 4. 10 Profil Perasaan Inferioritas Berdasarkan Suku.....	55

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Jumlah Responden .....	40
Diagram 4. 2 Profil Umum Perasaan Inferioritas Peserta Didik .....	41
Diagram 4. 3 Profil Perasaan Inferioritas Peserta Didik Berdasarkan Aspek .....	42
Diagram 4. 4 Profil Perasaan Inferioritas Berdasarkan Aspek Kepercayaan Sosial ( <i>Social Confidence</i> ).....	43
Diagram 4. 5 Profil Perasaan Inferioritas Berdasarkan Aspek Kemampuan Akademik ( <i>School Abilities</i> ).....	45
Diagram 4. 6 Profil Perasaan Inferioritas Berdasarkan Aspek Harga Diri ( <i>Self- Regard</i> ) .....	47
Diagram 4. 7 Profil Perasaan Inferioritas Berdasarkan Aspek Penampilan Fisik ( <i>Physical Appaerance</i> ).....	49
Diagram 4. 8 Profil Perasaan Inferioritas Berdasarkan Aspek Kemampuan Fisik ( <i>Pysichal Abilities</i> ).....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	110
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	111
Lampiran 3 Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian .....	112
Lampiran 4 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme .....	113
Lampiran 5 Hasil Uji Plagiarisme.....	114
Lampiran 6 Surat Rekomendasi Ujian Sidang.....	115
Lampiran 7 Daftar Bimbingan Skripsi.....	116
Lampiran 8 Instrumen Penelitian .....	117
Lampiran 9 Data Penelitian.....	123
Lampiran 10 Uji Validitas .....	137
Lampiran 11 Uji Reliabilitas .....	140
Lampiran 12 Hasil Uji Statistika.....	141
Lampiran 13 Uji Ketepatan Skala.....	146
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	153
Lampiran 15 <i>Policy Brief</i> Meningkatkan Penerimaan Diri.....	154
Lampiran 16 Booklet.....	179
Lampiran 17 Riwayat Hidup Penulis .....	181



## DAFTAR PUSTAKA

- Abramson, Z. (2015). The Meaning of Neurosis According to Adler. *The Journal of Individual Psychology*, 71(4), 426-439. <https://doi.org/10.1353/jip.205.0036>
- Adhani, A. R. (2013). Pengaruh kebutuhan aktualisasi diri dan beban kerja terhadap prestasi kerja karyawan. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 1(4), 1223-1233.
- Adler, A. (1989). Fundamentals of Individual Psychology. *TACD Journal*, 17(1), 23–33. <https://doi.org/10.1080/1046171x.1989.12034345>
- Adler, B. Y. A. (1927). *Individual psychology*. 116–122.
- Afandy, Yanndi. (2017). Penerimaan diri pada penderitanya HIV/AIDS di Yogyakarta. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 1-7.
- Afiatin, T., & Andayani, B. (1998). Peningkatan kepercayaan diri remaja penganggur melalui kelompok dukungan sosial. *Jurnal Psikologi*, 25(2), 35-42.
- Agustina, I., & Lukitaningsih, R. (2014). Penerapan Strategi Reframing Untuk Mengurangi Perasaan Rendah Diri Siswa Kelas VII-H SMP Negeri 1 sJogorogo Ngawi. *Jurnal BK UNESA*, 4(3), 710-117.
- Agustina, W., & Aqiyah, N. (2020). Studi Kasus Penerimaan Diri Redah Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sukodono. *Jurnal BK Unesa*, 11, 525-539.
- Ahmad, H., & Karunia, D. (2018). Pengaruh Teknik Biblio Edukasi Terhadap Rasa Rendah Diri pada Kelas XI di SMA Negeri 8 Mataram. *Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2(1), 194-207.
- Akdoğan, Ramazan. (2017). A Model Proposal on The Relationships Between Lonelines, Insecure Attachment, and Inferiority Feelings. *Personality and Individual Differences*, 111, 19-24. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2017.01.048>
- Akay, S., & Bratton, S. (2017). *The Effects of Adlerian Play Therapy on Maladaptive Perfectionism and Anxiety in Children : A Single Case Design*. 26(2), 96–110.
- Alidia, F. (2018). Body Image Siswa Ditinjau Dari Gender. *Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2), 79-92.
- Amma, D. S. R., Widiani, E., & Trishinta, S. M. (2017). Hubungan citra diri drngan tingkat kepercayaan diri remja di SMKN 11 Malang Kelas XI. *Nursing News*, 2(3), 534-543.
- Andayani, N. P. S. N., Sulastri, M., & Sedanayasa. (2014). Penerapan layanan bimbingan belajar untuk meningkatkan prestasi belajar bagi siswa yang

mengalami kesulitan belajar siswa kelas X4 SMA Negeri 1 Sukasada. *E-Journal Undiksa Jurusan Bimbingan dan Konseling*, 2(1), 1-10.

Andini, Ika., & Mugiarto, H. (2016). Pengaruh Layanan Penguasaan Konten Teknik Modeling Simbolik Terhadap Penerimaan Diri Siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 5(2), 37-41.

Ansbacher & Ansbacher. (1956). *Individual Psychology of Alfred Adler*. London: Basic Books.

Anyi, E. M. E. (2017). The Role of Guidance and Counselling in Effective Teaching and Learning in Schools: The Cameroonian Perspective. *International Journal of Educational Technology and Learning*, 1(1), 11–15. <https://doi.org/10.20448/2003.11.11.15>

Appel, H., Crusius, J., & Gerlach, A. L. (2015). Social comparison, envy, and depression on facebook: A study looking at the effects of high comparison standards on depressed individuals. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 34(4), 277–289. <https://doi.org/10.1521/jscp.2015.34.4.277>

Ardilla, F., & Herdiana, I. (2013). Penerimaan Diri pada Narapidana Wanita. *Fakultas Psikologi, Universitas Airlangga, Surabaya*, 2(01).

Asmanasari, Chi. (2019). Peran Guru BK dalam Penyesuaian Diri Siswa dengan Lingkungan Sekolah Baru di SMPN 1 Katingan Tengah. *Jurnal Inovasi BK*, 1(2), 71-74.

Astuti, A. D., & Hastanti, I. P. (2021). Konseling Realita Untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Peserta Didik. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 7(3), 93-106.

Basak, B. E., & Aydin, M. (2019). Problematic Internet Use in Terms of The Purpose of Internet Use, Irrational Beliefs, Feelings of Inferiority, and Gender. *Addicta: The Turkish J. Addict*, 469-494.

Basri, I. K. (2017). Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar (SD) Berbasis Pendidikan Karakter dan Multikultural. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(4), 247-251.

Basith, A. (2009). *Seminar Nasional IX Pendidikan Biologi FKIP UNS 84. 1999*, 84–89.

Bosco, F. H. (2019). Implementasi Bimbingan Pribadi-Sosial pada Siswa di SDK Pahar Kecamatan Lelak Kabupaten Manggarai. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 3(1), 8-15.

Brewis, A. A., & Bruening, M. (2018). Weight shame, social connection, and depressive symptoms in late adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph15050891>

- Bruno, F. J. (1989). *Kamus Istilah Kunci Psikologis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Bunu, H. Y. (2016). Memindai Penerapan Bimbingan dan Konseling dengan Pendekatan Multikultural di SMA Negeri 1 Palangkaraya. *Widya Wacana*, 11(2), 202-215.
- Cahyaningtyas, K., LN, S. Y., Nadhirah, N. A., & Fahriza, I. (2020). Inferiority complex pada mahasiswa. *JECO Journal of Education and Counseling Journal of Education and Counseling*, 1(1), 1–7.
- Carlson, S. M., & Wang, T. S. (2007). Inhibitory control and emotion regulation in preschool children. *Cognitive Development*, 22(4), 489–510. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2007.08.002>
- Corey, Gerald. (1995). *Theory and Ractive of Counseling and Psychotherapy*. Belmont: Thomsong Brook-cole.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. USA: Pearson.
- Citra, L. R. A., & Eriany, P. (2015). Penerimaan Diri pada Remaja Puteri Penderita Lupus. *Psikodimensia*, 14(1), 67-86.
- Damayanti, A. A. M., & Susilawati, L. K. P. A. (2018). Peran Citra Tubuh Dan Penerimaan Diri Terhadap Self Esteem Pada Remaja Putri Di Kota Denpasar. *Psikologi Udayana*, 5(2), 424–433.
- Denich, A. U., & Ifdil. (2015). Konsep Body Image Remaja Putri. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 3(2), 55-61.
- Devina, G., & Penny, H. (2016). Gambaran Proses Penerimaan Diri Ibu yang Memiliki Anak Disleksia. *Indonesian Journal of Disability Studies*, 3(1), 44-52.
- Diananda, A. (2018). Psikologi Remaja Dan Permasalahannya. *Journal ISTIGHNA*, 1(1), 116–133. <https://doi.org/10.33853/istighna.v1i1.20>
- Efendi, V. P., & Widodo, A. (2021). Literatue review hubungan penggunaan gawai terhadap aktivitas fisik remaja. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 9(4), 17-26.
- Endriani, N., & Syukur, Y. (2015). Kesiapan Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas Sekolah. *KONSELOR*, 4(4), 185–190.
- Ernawati, R., & Afdal. (2018). Peningkatan Disiplin Siswa dalam Menaati Tata Tertib dengan Menggunakan Teknik Modelling Melalui Layanan Penguasaan Konten di SMPN 49 Jakarta pada Siswa Kelas 8 Tahun Ajaran 2018-2019. *Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan dan Konseling serta Psikologi Pendidikan*, 1(2), 81-95.
- Fatmawaty, R. (2017). Memahami Psikologi Remaja. *Jurnal Reforma*, 2(1), 55–65.

<https://doi.org/10.30736/rfma.v6i2.33>

- Faturrahman, F., Afrinaldi., Aprison, W., & Yusri, F. (2023). Upaya Guru Bimbingan Konseling Mengatasi Feeling of Inferiority Siswa di MTSN 1 Padang Pariaman. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 43-51.
- Febrina, D. T., Suharso, P. L., & Saleh, A. Y. (2018). Self-esteem remaja awal: Temuan baseline dari rencana program self-instructional traning kompetensi diri. *Jurnal Psikologi Insight*, 2(1), 43-56.
- Fitriani, R., Hidayati, R. N., Apriani, I. D., & Zulikifli, M. (2015). I Positive Untuk Mengurangi Inferiority Feeling. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 6(2), 42-49.
- Fleming, J. S., & Courtney, B. E. (1984). The dimensionality of self-esteem: II. Hierarchical facet model for revised measurement scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46(2), 404-421. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.46.2.404>.
- Fudyartanta. (2012). *Psikologi Kepribadian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gainau, M. B. (2009). Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Siswa dalam Perspektif Budaya dan Implikasinya Bagi Konseling. *Widya Warta: Jurnal Ilmiah Universitas Katolik Widya Mandala Madiun*, 33(1), 95-112.
- Ganeswari, A. A. I., & Wilani, N. M. (2019). Hubungan antara citra tubuh dengan kecenderungan body dysmorphic disorder (BDD) pada remaja akhir laki-laki di Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(6), 67-75.
- Ginting, V. K. (2022). Peran pendampingan orang tua dalam membangun disiplin anak remaja awal. *OSF Preprints*, 2-8.
- Goldfried, M. (1963). Feelings of inferiority and the depreciation of others: A research review and theoretical reformulation. *Journal of Individual Psychology*, 19(1); 27.
- Goswick, R. A., & Jones, W. (1982). Components o Loneliness During Adolescent. *Journal of Youth and Adolescent*, 373-383.
- Gunarsa, S. D., & Wibowo, S. (2021). Hubungan kualitas tidur dengan kebugaran jasmani siswa. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 9(1), 43-52.
- Habsy, B. S. (2017). Filosofi Bimbingan dan Konseling Indonesia. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik*, 2(1), 1-11.
- Handika, D. (2021). Peran Sigalovada Sutta dalam pendidikan karakter remaja. *Jurnal Agama Buddha dan Ilmu Pengetahuan*, 4(1), 37-45.
- Harahap, E. K., & Sumarto. (2017). *Bimbingan Konseling*. Jambi: Pustaka Ma'arif Press.

- Haq, V. A. (2022). Menguji Validitas dan Reliabilitas pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadist Menggunakan Korelasi Produk Momen Spearman Brown. *Annawa: Jurnal Studi Islam*, 4(1), 11-24. <https://doi.org/10.37758/annawa.v4i1.419>
- Heri, Totong. (2019). Meningkatkan motivasi minat belajar siswa. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, 15(1), 59-79.
- Heriyanto, A., Anggraini, G., & Wulandari. (2017). Penerapan Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT) Untuk Mengatasi Rendah Diri Santriwati. *Jurnal Paedagogie Media Kependidikan, Keilmuan, dan Keagamaan*, 5(2), 93-100. <https://doi.org/10.46822/paedagogie.v5i2.59>
- Hidayat, A. (2019). Layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial. *Al-Irsyad: Jurnal Konseling Islam*, 1(2), 235-250.
- Hidayat, D. R. (2013). *Bimbingan Konseling: Kesehatan Mental di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayati, & Farid, M. (2016). Konsep Diri, Adversity Quotient dan Penyesuaian Diri pada Remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 5(2); 137-144.
- Hill, J. (1983). Early Adolencence: A Framework. *Journal of Early Adolencence*.
- Hirao, K. (2014). *Comparison of Feelings of Inferiority among University Students with Autotelic , Average , and Nonautotelic Personalities*. 6(9), 440–444. <https://doi.org/10.4103/1947-2714.141627>
- Hirzati, U. (2013). Hubungan Antara Kemandirian Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja. *Naskah Publikasi*.
- Hurlock, Elizabeth. B. (1980). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Husna, N. L. (2013). Hubungan antara body image dengan perilaku diet (penelitian pada wanita di sanggar senam rita Pati). *Development and Clinical Psychology*, 2(2), 44-49.
- Irani, L. C., & Laksana, E. P. (2018). Konsep Diri dan Keterbukaan Diri Remaja Broken Home yang Diasuh Nenek. *Jurnal Pendidikan*, 3(5), 685–692.
- Istiqamah, T. S., Razak, A., Nur, M., & Nurdin, H. (2022). Hubungan Antara Prestasi Akademik Dan Inferiority Complex Siswa. *Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(4), 376–383.
- Jannah, M. (2017). Remaja dan Tugas-Tugas Perkembangannya dalam Islam. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 1(1); 243-256.

- Kartadinata, S. (2011). *Menguak Tabir Bimbingan dan Konseling Sebagai Upaya Pedagogis. Kiat Mendidik Sebagai Landasan Profesional Tindakan Konselor*. Bandung: UPI Press.
- Kartika, K. (2016). Efektivitas Teknik Manajemen Diri Untuk Mengatasi Inferiority Feeling. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 16(1). <https://doi.org/10.17509/jpp.v16i1.2488>
- Kasyifa, I. N., Rahfiludin, M. Z., & Suroto. (2018). Hubungan status gizi dan aktivitas fisik dengan kebugaran jasmani remaja. *Medical Technology and Public Health Journal (MPTH Journal)*, 2(2), 133-142.
- Kenchappanaver, R. N. (2012). Relationship between Inferiority Complex and Frustration in Adolescents. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 2(2), 1-5.
- Kusuma, I. W., Pali, C., & David, L. (2015). Perbedaan Kebahagiaan pada Keluarga Prasejahtera dan Sejahtera di Desa Mopuya Utara Kecamatan Dumoga Utara Kabupaten Bolaang Mongondow. *Jurnal e-Biomedik (eBm)*, 3(2), 656-660.
- Laia, B., Florina, S., Zagoto, L., Venty, Y. T., Duha, A., Telaumbanua, K., Sari, I. P., Ziraluo, M., Duha, M. M., & Laia, B. (2022). Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Negeri di Kabupaten Nias Selatan. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 5(1), 162-168.
- Lestari, D. W., P. (2013). Penerimaan diri dan strategi coping pada remaja korban perceraian orang tua. *Psikoborneo*, 1(4), 196-203.
- Lianasari, D., Ria, N., & Kurniati, A. (2023). Cognitive Behavior Therapi Teknik Thought Stopping Untuk Mengurangi Insecure. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan*, 7(1), 1-8.
- Lin, Timothy. (1997) Inferiority Complex: "Prevention in Children and Reloef from it in Adults". *Biblical Studies Ministries International*, 1-5.
- Lin, S., & Kung, S. (2002). Face recognition/detection by probabilistic decision-based neural network. In *Neural Networks*. [http://ieeexplore.ieee.org/xpls/abs\\_all.jsp?arnumber=554196](http://ieeexplore.ieee.org/xpls/abs_all.jsp?arnumber=554196)
- Lindzey, G., & Hal, C. S. (1993). *Teori-Teori Psikodinamik (Klinis)*. Jogjakarta: Kanisius.
- Lyu, L. (2022). REVIEW: The Cause and Solution Towards Chinese Adolescents Inferior. *Proceedings of the 2021 International Conference on Education, Language and Art (ICELA 2021)*, 637(Icela 2021), 43-48. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220131.008>
- Marcu, R. (2013). Family Factors and Adolescent's Conduct Disorder From An Adlerian Pyschology Perspective. *Journal of Romanian Child and Adolescent Neurology and Psychiatry*, 16(1), 25-40.

- Marta, A. R., Daharnis, D., & Syahniar, S. (2018). The feelings inferiority of student in Islamic junior high school. *Journal of Counseling and Educational Technology*, 1(1), 18. <https://doi.org/10.32698/091>
- Masdudi. (2015). *Bimbingan dan Konseling Perspektif Sekolah*. Cirebon: Nurjati Press.
- Miftahhurrmah, A., & Bhakti, C. P. (2022). Strategi Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Penerimaan Diri. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan*, 62-82.
- Moningka, C., & Midori, L. (2019) *Inferiority Feeling*. Artikel, Universitas Pembangunan Jaya, Fakultas Psikologi.
- Mu'awanah, S., & Jacky, M. (2015). Perang Stigma Anatar Siswa IPA/IPS di MAN Lasem. *Paradigma*, 3(1), 1-5).
- Mudak, S. (2023). Pemulihan Citra Diri Remaja Madya : Integrasi Psikologi dan Teologi. *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity*, 5(1), 60–72. <https://doi.org/10.37364/jireh.v5i1.143>
- Mulasari, F. D. (2015). Peran Gender Perempuan Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Provinsi Jawa Tengah Tahun 2008-2012. *Economics Development Analysis Journal*, 4(2), 254-263.
- Musawwir, Zubair, A. G. H., & Inayah, N. (2021). Inferioritas Pada Siswa Smp dan Mts Di Pulau Ternate. *Nosipakabelo: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(1), 8–15. <https://doi.org/10.24239/nosipakabelo.v2i1.760>
- Mutiah, R. (2019). Sistem Patriarki dan Kekerasan Atas Perempuan. *KOMUNITAS: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 10(1), 58-74.
- Nafeesa. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinas Akademik Siswa yang Menjadi Anggota Organisasi Siswa Intra Sekolah. *ANTHROPOS: Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya*, 4(1), 53-67.
- Nasution, H. S., & Abdilaah. (2019). *Bimbingan Konseling: Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Neckel, S. (1996). Inferiority: From Collective Status to Deficient Individuality. *The Sociological Review*, 44(1), 17-34.
- Netrawati., Khairani., & Karneli, Y. (2018). Upaya Guru BK untuk Mengatasi Masalah-Masalah Perkembangan Remaja dengan Pendekatan Konseling Analisis Transaksional. *ISLAMIC COUNSELING: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 2(1), 79-90.
- Ningtyas, Ayu., & Wahyudi. (2020). Layanan Konseling Kelompok dalam Upaya Meningkatkan Percaya Diri Peserta Didik. *IJoCE: Indonesian Journal of*

*Counseling and Education*, 1(1), 13-16.  
<https://doi.org/10.32923/ijoc.v1i1.1139>

- Nourmalita, M. (2015). Perbedaan tingkat inferiority feeling pada remaja yang mengalami obesitas dengan status bekerja dan tidak bekerja. *Psychology Forum UMM*, 1998, 195–197.
- Noviekayati, I., Farid, M., & Amana, L. N. (2021). Inferiority feeling pada remaja panti asuhan: Bagaimana peranan konsep diri dan dukungan sosial? *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 10(1), 104–118.  
<https://doi.org/10.30996/persona.v10i1.4826>
- Nugroho, G. J., & Pratiwi, T. I. (2017). Penerapan Konseling Kelompok Cognitive Restructuring Untuk Mengurangi Rasa Rendah Diri Siswa Kelas VIII B MTS Raden Paku Wringinanom Gresik. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan Konseling UNESA*, 6(1), 1-8.
- Nurulhayati, Yeti. (2022). Meningkatkan Penerimaan Diri Siswa Kelas VIII A Melalui Layanan Konseling Individual di SMP Negeri 2 Ciwidey. *Jurnal PAKAR GURU (Pembelajaran dan Karya Guru)*, 2(1), 104- 112.
- Nusuki., & Yulianti, D. (2022). Pengaruh Teknik REBT dengan Menggunakan Model ABCDEF Untuk Mengatasi Rasa Rendah Diri Siswa. *Jurnal Konseling Pendidikan*, 6(1), 14-19.
- Pingge, H. D., & Wangid, M. N. (2016). Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa sekolah dasar di kecamatan Kota Tambolaka. *JPSD: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 146-167.
- Pratama, D., & Sari, Y. P. (2021). Karakteristik Perkembangan Remaja. *Jurnal Edukasimu*, 1(3), 1-9.
- Prasasti, S., Donosuko, & Dewi, E. R. (2023). Layanan BimbinganKelompok Untuk Mengatasi Insecurity Pada Siswa SMA. *PROFICIO: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1). Diambil dari <http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JPF/article/view/2475>
- Prayitno, & Amti, E. (2015). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Purwoko, D., & Sukanto, M. E. (2013), Sensation seeking dan risk-taking behavior pada remaja akhir di Universitas Surabaya. *Jurnal Ilmiah Sosial dan Humaniora*, 7(1), 64-74.
- Rahimallah et al., (2022). *Dasar-Dasar Statistika Sosial*. Kendari: CV. Literasi Indonesia.
- Rahmi, Siti. (2021). *Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial*. Aceh: Syiah Kuala University Press.



- Ramdani, M. F. (2015). Penerapan Konseling Kelompok Adlerian untuk Mengurangi Sikap Rendah Diri Kelas XI-IA2 SMA Negeri Driyorejo Gresik. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling UNESA*, 1(1), 1-12.
- Ratnasari, D., & Siahaan, R. F. (2019). Perbedaan hasil belajar tata boga pada siswa jurusan IPA dan IPS kelas XI SMA Istiqlal Deli Tua. *GARNISH: Jurnal Pendidikan Tata Boga*, 3(1), 7-12.
- Resty, G. T. (2016). Pengaruh penerimaan diri terhadap harga diri remaja di panti asuhan yatim putri aisyayah Yogyakarta. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 5(1), 1-14.
- Ristiani, E., & Fadilah, G. F. (2020). Pengaruh Bimbingan Islami Terhadap Inferiority Feeling Anak Pinggiran di LSM Pemberdayaan Perempuan dan Anak Pinggiran (PPAP) Seroja. *Trasnformatif: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 21-30.
- Rozak, A., Fathurrochman, I., & Ristianti, D. H. (2018). Analisis pelaksanaan bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan belajar siswa. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 1(1), 10-20. <https://doi.org/10.31539/joeai.v1i1.183>
- Safitri, Melyana. (2021). Pengaruh Masa Transisi Remaja Menuju Pendewasaan Terhadap Kesehatan Mental Serta Bagaimana Mengatasinya. *JPIS: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 30(1), 20-25.
- Sanaky, M. M., Saleh, L. M., & Titaley, H. D. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simterik*, 11(1), 432-439.
- Santrock, J. W. (1998). *Adolescence (7<sup>th</sup> ed)*. USA: McGraw-Hill Companies Inc.
- Sari, G. L., & Hidayati, F. (2015). Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kesepian pada Remaja (Studi Korelasi pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Semarang). *Jurnal Empati*, 4(2), 163-168.
- Sari, P. S., Umari, T., & Arlizon, R. (2016). Pengaruh Layanan Bimbingan kelompok Terhadap Peningkatan Penerimaan Diri Siswa Kelas X AK SMK Lbor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru T.A 2015/2016. *Jurnal online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 3(2), 1-11.
- Sauter, F. M., Heyne, Æ. D., & Westenberg, Æ. P. M. (2009). *Cognitive Behavior Therapy for Anxious Adolescents : Developmental Influences on Treatment Design and Delivery*. 310-335. <https://doi.org/10.1007/s10567-009-0058-z>
- Setiarini, M., Stevanus, K., Tinggi, S., Tawangmangu, T., & Tengah, J. (2021). *Dinamika Psikologis Remaja di Panti Asuhan: Studi Fenomenologi*. 4(1), 10-20.

- Sheperis, C. J., Drummond, R. J., & Jones, K. D. (2020). *Assessment Procedures For Counselors and Helping Professionals*. Boston: Pearson.
- Siahaan, D. N. A., & Karneli, Y. (2019) Rational Emotive Behavior Therapy Untuk Mengatasi Rendah Diri Siswa. *Jurnal Al-Fatih*, 2(2), 269-275.
- Silondae, D. P. (2019). Perbandingan Motivasi Belajar Antara Siswa Jurusan IPA dan Jurusan IPS di SMA Negeri Anggaberu Kabupaten Konawe. *Gema Pendidikan*, 26(2), 1-9.
- Sitorus, M. W., Badrujaman, A., & Fitri, S. (2019). Pengaruh Bimbingan Kelompok Metode Permainan Terhadap Penerimaan Diri Siswa SMAN 1 Babelas. *Enlighten: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 2(1), 18-23. <https://doi.org/10.32505/enlighten.v2i1.1215>
- Smith, M. E. (2016). *A Study of the Causes of Feelings of Inferiority*. 3980(February). <https://doi.org/10.1080/00223980.1938.9917572>
- Sriyono, Heru. (2017). Efektivitas Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Research and Development Journal of Education*, 4(1), 23-43.
- Strano, D. A., & Dixon, P. N. (1990). The Comporative Feelings of Inferiority Complex Index. *Individual Psychology*, 46(1), 29-42.
- Suarti, N. K. A., & Kurniawan, D. (2023). Pengaruh Teknik Role Playing Terhadap Sikap Rendah Diri pada Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Gubungsari. *Jurnal Realitas Bimbingan dan Konseling (JRbk)*, 8(1), 2014-2024.
- Suyono, A. (2016). Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar yang Dimediasi Oleh Fasilitas Belajar. *Journal of Accounting ad Business Education*, 1(2), 1-14.
- Swastilangen, R. S., & Syafiq, M. (2021). Strategi Mengatasi Kesepian pada Pria Dewasa Awal Penyandang Tunanetra. *Journal of Psychological Perspective*, 3(2), 97-104.
- Syifa, U. Z., Ardianti, S. D., & Masfuah, S. (2022). *Analisis Nilai Karakter Tanggung Jawab Anak Dalam Pembelajaran Daring*, 8(8), 568–577. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.2071>
- Tentama, F. (2012). *Mengatasi Inferioritas Difabel*. Harian Jogja.
- Tim Penyusun POP BK. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*.
- Tripathy, M. (2018). A Study on the Effect of Academic Achievement on Inferiority - Insecurity Feeling. *Mediterranean Journal of Basic and Applied Sciences (MJBAS)*, 6(1), 316–327. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30714.59845>

- Tümlü, G. Ü., & Şimşek, B. K. (2021). The effects of psychodrama groups on feelings of inferiority, flourishing, and self-compassion in research assistants. *Arts in Psychotherapy*, 73(August 2020). <https://doi.org/10.1016/j.aip.2021.101763>
- Ulan, A., Idris., & Alwi, N. M. (2021). Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Menggunakan Permainan Untuk Membantu Meningkatkan Penerimaan Diri Siswa. *Pedagogika*, 12(1), 120-133.
- Ulina, M. O., Kurniasih, O. I., & Putri, D. E. (2013). Hubungan Religiusitas dengan Penerimaan Diri pada Masyarakat Miskin. *Jurnal Proceeding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur & Teknik Sipil)*, 5, 17–22.
- Vaughan, W. F. (1927). The psychology of Alfred Adler. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 21(4), 358–371. <https://doi.org/10.1037/h0068938>
- Virlia, Stefani dan Wijaya, A. (2015). Penerimaan Diri pada Penyandang Tunadaksa. *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*, 4, 372–377.
- Wijayanti, J., Sumarwiyah., & Sucipto. (2020). Bimbingan Kelompok Tenik Self Management Untuk Meningkatkan Penerimaan Diri. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1), 37-44. <https://10.24176/jpp.v2i1.4310>
- Wil, N. C., & Othman, N. (2021). The Impact of Spiritual and Individual Factors on Social Problems and Mental Health of Malaysian Adolescents. *Journal of Contemporary Islamic Studies (JCIS)*, 7(2), 1-16. <https://jcis.uitm.edu.my/journal/volume7/issue2/1>.
- Wini, N., Marpuang, W., & Sarinah. (2020). Optimisme Ditinjau Dari Penerimaan Diri pada Remaja di Panti Asuhan. *Proyeksi: Jurnal Psikologi*, 15(1), 12-21.
- Wu. (2015). *Pursuing the Meaning of Life*.
- Yahya, A. W. (2016). Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Padang Cermin Kabupaten Pesawaran. *Konseli : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 41–56.
- Yuniati, R., Andrianie, P. S., & Sulistyawati, D. (2018). Efektivitas Penanaman Lima Watak Untuk Mengatasi Inferioritas pada Tuna Daksa. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 10(1), 9-93. Terindeks DOAJ: 2541-2965
- Yusuf, L., & Ropyanto, C. B. (2012). Harga diri pada remaja mengengah putri di SMA Negeri 15 Kota Semarang. *Jurnal Nursing Studies*, 1(1), 225-230.
- Yusuf, Syamsu. (2016). *Konseling Individual: Konsep Dasar dan Pendekatan*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Yoeveni, C., Valentina, A., & Harjani, P. I. (2020). Perancangan Kampanye Sosial Bahagia Mencintai Diri untuk Remaja Perempuan di Jakarta. *Jurnal Ilmiah Desain Komunikasi Visual Rupaka*, 2(2), 1-9.

<https://journal.untar.ac.id/index.php/Rupaka/article/view/18587>