

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *STOP MOTION*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 5 KOTA BEKASI**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Geografi*

SKRIPSI



Oleh:

ALIYA YASMIN

NIM. 1901272

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *STOP MOTION* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMAN 5 KOTA BEKASI

Oleh:

Aliya Yasmin

NIM: 1901272

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

©Aliya Yasmin 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian
Dengan cetak ulang, di fotocopy atau cara lainnya tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

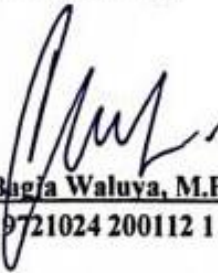
ALIYA YASMIN

NIM 1901272

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *STOP MOTION* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMAN 5 KOTA BEKASI**

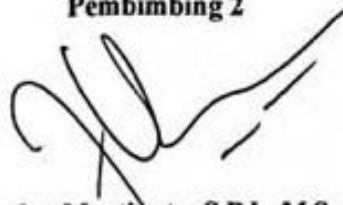
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Bagja Waluya, M.Pd.
NIP. 19721024 200112 1 001

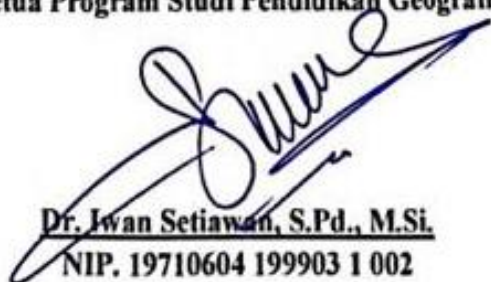
Pembimbing 2



Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19810215 200812 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *STOP MOTION* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 5 KOTA BEKASI**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juli 2023



Aliya Yasmin

NIM 1901272

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tidak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Stop Motion* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sman 5 Kota Bekasi”.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan hambatan yang dialami, namun dapat terselesaikan atas bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Namun dengan demikian, penulis juga menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan. Maka dari itu, penulis menerima berbagai kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan karya ini dan penulis berharap dengan terselesaikannya skripsi ini maka dapat bermanfaat dan berguna serta memberikan informasi kepada pembaca pada umumnya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia serta kemudahan dan kekuatan untuk penulis, sampai pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Stop Motion* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sman 5 Kota Bekasi”. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan dan kerendahan hati yang terdalam, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Bagja Waluya, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta saran kepada peneliti sejak awal sampai peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti sejak awal sampai dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku ketua Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan *support* kepada mahasiswa pendidikan geografi untuk menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
4. Seluruh Ibu dan Bapak Dosen Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama menjalankan masa perkuliahan.
5. Seluruh Staff Tenaga Pendidik Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah membantu seluruh berkas administrasi selama masa perkuliahan.
6. Kedua orang tua tersayang, Ayahanda Henry Rusmana dan Ibunda Ety Heryati yang telah memberikan do’a restu serta dukungan dan pengorbanan yang tidak ternilai sehingga penulis dapat menuntaskan proses gelar sarjana ini dengan baik.
7. Diri saya sendiri, yang telah mampu kooperatif dalam mengerjakan tugas akhir ini. Terima kasih karena selalu berpikir positif ketika keadaan sempat tidak berpihak, dan selalu mempercayai diri sendiri hingga akhirnya diri saya mampu membuktikan bahwa saya bisa mengandalkan diri sendiri.

8. Kakak-kakak tercinta, Muhammad Fathur Rahman, Nida Khafiya, dan Dimas Surya Utama yang telah memberikan dukungan dan bersedia mendengar keluh kesah penulis selama penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat semasa sekolah, Nahdah Afifah, Rezki Meiliana, Aisyah Noor Syafiiqoh, Alvina Putri, Rasyidah Amalia, Zahira Kamila, Alhimna Rusydana, yang selalu mengingatkan kepada Sang Pencipta untuk selalu berusaha, fokus dan berserah.
10. Teman-teman kuliah, Raisa Putri, Vina Aulia, Aylika Rizkia, Lelining Tyas, Mararosa Fitriawati, Alifia Nur Anisa, Isma Khoirunnisa, yang telah memberikan *support* dan selalu bersedia mendengarkan segala keresahan terkait penyusunan skripsi yang dihadapi.
11. Kepada rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Angkatan 2019, yang telah bersama-sama melewati semester demi semester hingga kini berada di ujung perjuangan. Terima kasih atas segala *support* dan kerjasama selama 4 tahun masa perkuliahan ini.
12. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala bentuk dukungan dan do'a yang telah diberikan, semoga segala amal kebaikan semua pihak mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT.

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *STOP MOTION* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMAN 5 KOTA BEKASI**

Oleh:

Aliya Yasmin (1901272)

Pembimbing:

¹⁾ Dr. Bagja Waluya, M.Pd. ²⁾ Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.

Email: aliyayasmin@upi.edu

ABSTRAK

Berkembangnya teknologi informasi dunia pendidikan saat ini, proses pembelajaran sangat membutuhkan media. Kehadiran media dibutuhkan bagi guru maupun peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *stop motion* terhadap motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah kelas XI.9 IPS sebagai kelas kontrol dan XI.10 IPS sebagai kelas eksperimen. Adapun variabel bebas (X) yaitu media pembelajaran *stop motion* dan variabel terikat (Y) yaitu motivasi belajar peserta didik. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner/angket. Teknik analisis data yaitu menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji t), dan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada rumusan masalah 1 memiliki probabilitas 0,003, karena probabilitas $< 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima, kesimpulannya penggunaan video animasi *stop motion* dapat memberikan perubahan motivasi belajar siswa di kelas eksperimen. Hasil rumusan masalah 2 memiliki probabilitas 0,100, karena probabilitas $> 0,05$ maka H_0 diterima H_a ditolak, kesimpulannya penggunaan media *power point* tidak memberikan banyak perubahan motivasi belajar siswa di kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,032 artinya kurang dari 0,05. Dapat disimpulkan bahwa *stop motion* sebagai media pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, *Stop Motion*

**THE INFLUENCE OF STOP MOTION LEARNING MEDIA ON STUDENTS'
LEARNING MOTIVATION IN GEOGRAPHY SUBJECT AT SMAN 5 KOTA
BEKASI**

By: Aliya Yasmin (1901272)

Advisor: ¹⁾ Dr. Bagja Waluya, M.Pd. ²⁾ Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.

Email: aliyayasmin@upi.edu

ABSTRACT

The development of information technology in the world of education today, the learning process really needs media. The presence of media is needed for teachers and students. This study aims to determine the effect of using stop motion media on students' learning motivation. This study used a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The subjects of this study were class XI.9 IPS as the control class and XI.10 IPS as the experimental class. The independent variable (X) is stop motion learning media and the dependent variable (Y) is students' learning motivation. The instrument used is a questionnaire / questionnaire. Data analysis techniques are using the normality test, homogeneity test, hypothesis testing (t test), and simple linear regression test. The results showed that in problem formulation 1 it had a probability of 0.003, because probability < 0.05 then H_0 was rejected H_a was accepted, in conclusion the use of stop motion animation videos can provide changes in students' learning motivation in the experimental class. The results of problem formulation 2 have a probability of 0.100, because probability > 0.05 then H_0 is accepted by H_a is rejected, in conclusion the use of power point media does not provide much change in student learning motivation in the control class. Based on the results of the simple linear regression test, a significance value of 0.032 is obtained, which means less than 0.05. It can be interpreted that stop motion as a learning medium has an effect on students' learning motivation.

Keywords: Learning Media, Learning Motivation, Stop Motion

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	7
1.6 Struktur Organisasi Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Pembelajaran Geografi	10
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	10
2.1.2 Hakikat Pembelajaran Geografi	11
2.2 Media Pembelajaran	12
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	12
2.2.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	14
2.2.3 Jenis Media Pembelajaran	16
2.3 Video Animasi <i>Stop Motion</i>	18
2.3.1 Pengertian Media <i>Stop Motion</i>	18
2.3.2 Jenis Media <i>Stop Motion</i>	19
2.3.3 Animasi <i>Stop Motion</i> Sebagai Media Pembelajaran	20
2.4 Motivasi Belajar	21
2.4.1 Definisi Motivasi Belajar.....	21

2.4.2 Faktor-Faktor Motivasi Belajar	22
2.4.3 Indikator Motivasi Belajar	23
2.4.4 Fungsi Motivasi Belajar.....	24
2.4.5 Pengaruh Penggunaan <i>Stop Motion</i> terhadap Motivasi Belajar	24
2.5 Hipotesis Penelitian	26
2.6 Penelitian Terdahulu.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Lokasi Penelitian	29
3.2 Tahapan Penelitian.....	29
3.3 Bahan dan Alat Penelitian	31
3.4 Metode penelitian	32
3.5 Variabel Penelitian.....	33
3.6 Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
3.7 Instrumen Penelitian	37
3.8 Teknik Pengumpulan Data	39
3.9 Teknik Analisis Data	40
3.10 Prosedur Penelitian	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Temuan Penelitian	44
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	44
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah.....	46
4.1.3 Sumber Daya Manusia.....	46
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	50
4.2.1 Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol Sebelum <i>Treatment</i>	50
4.2.2 Penggunaan Media <i>Power Point</i> di Kelas Kontrol	53
4.2.3 Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol Setelah <i>Treatment</i>	54
4.2.4 Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Sebelum <i>Treatment</i>	57
4.2.5 Penggunaan Media Animasi <i>Stop Motion</i> di Kelas Eksperimen	61
4.2.6 Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Setelah <i>Treatment</i>	62
4.2.7 Rekapitulasi Motivasi dan Hasil Belajar.....	65
4.3 Hasil Analisis Data	68
4.3.1 Uji Normalitas	68
4.3.2 Uji Homogenitas.....	69
4.3.3 Uji Hipotesis	71

4.3.4 Uji Regresi Linear Sederhana.....	73
4.4 Pembahasan Penelitian	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	81
5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Implikasi	82
5.3 Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Nilai PAS Mata Pelajaran Geografi kelas XI IPS	4
Tabel 3. 1 Bahan Penelitian	31
Tabel 3. 2 Alat Penelitian.....	31
Tabel 3. 3 Skema Penelitian Eksperimen.....	33
Tabel 3. 4 Variabel Penelitian.....	34
Tabel 3. 5 Populasi Penelitian.....	34
Tabel 3. 6 Nilai PAS Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS	36
Tabel 3. 7 Sampel Penelitian.....	36
Tabel 3. 8 Interval Angket (Per Indikator).....	37
Tabel 3. 9 Interval Keseluruhan Angket	37
Tabel 4. 1 Visi dan Misi Sekolah.....	46
Tabel 4. 2 Rekap Jumlah Peserta Didik SMAN 5 Kota Bekasi	46
Tabel 4. 3 Rekap Jumlah Peserta Didik Kelas X	47
Tabel 4. 4 Rekap Jumlah Peserta Didik Kelas XI.....	47
Tabel 4. 5 Rekap Jumlah Peserta Didik Kelas XII.....	48
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar Kelas Kontrol	50
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Adanya Hasrat dan Keinginan Untuk Berhasil Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif Kelas Kontrol	52
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Adanya Kegiatan yang Menarik Dalam Belajar Kelas Kontrol	52
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Adanya Penghargaan Dalam Belajar Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 12 Penggunaan Media Power point di Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Kelas Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar Kontrol.....	54

Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Adanya Hasrat dan Keinginan Untuk Berhasil Kelas Kontrol	55
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan Kelas Kontrol	55
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Adanya Kegiatan yang Menarik Dalam Belajar Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Adanya Penghargaan Dalam Belajar Kelas Kontrol	57
Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Adanya Hasrat dan Keinginan Untuk Berhasil Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi Adanya Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Adanya Penghargaan Dalam Belajar Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 25 Penggunaan Media Stop Motion di Kelas Eksperimen	61
Tabel 4. 26 Distribusi Frekuensi Adanya Dorongan Dan Kebutuhan Dalam Belajar Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 27 Distribusi Frekuensi Adanya Hasrat dan Keinginan Untuk Berhasil Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 28 Distribusi Frekuensi Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 29 Distribusi Frekuensi Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif Kelas Eksperimen.....	64

Tabel 4. 30 Distribusi Frekuensi Adanya Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4. 31 Distribusi Frekuensi Adanya Penghargaan Dalam Belajar Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4. 32 Hasil Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Sebelum <i>Treatment</i>	66
Tabel 4. 33 Hasil Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Setelah <i>Treatment</i>	66
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Kelas Eksperimen	68
Tabel 4. 36 Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar	69
Tabel 4. 37 Uji-t Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	71
Tabel 4. 38 Uji-t Motivasi Belajar Kelas Kontrol	72
Tabel 4. 39 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Sebelum <i>Treatment</i>	73
Tabel 4. 40 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Setelah <i>Treatment</i>	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Pengaruh Rendahnya Motivasi Belajar	4
Gambar 1. 2 Harapan Siswa dalam Pembelajaran Geografi	5
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi Sekolah.....	49
Gambar 4. 2 Perbandingan Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	87
Lampiran 2 Hasil Analisis Uji Validitas	91
Lampiran 3 Hasil Analisis Uji Reliabilitas	92
Lampiran 4 Data Pre-Test Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	93
Lampiran 5 Data Pre-Test Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	95
Lampiran 6 Data Post-Test Motivasi Belajar Kelas Kontrol	97
Lampiran 7 Data Post-Test Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	99
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	101
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	112
Lampiran 10 Bahan Ajar	113
Lampiran 11 Lembar Instrumen Validasi Media	119
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas	122
Lampiran 13 Hasil Uji Homogenitas	122
Lampiran 14 Hasil Uji Hipotesis (uji-t)	123
Lampiran 15 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	124
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	125
Lampiran 17 Media Pembelajaran <i>Stop Motion</i>	126
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan	128

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). *Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 16(1), 98–107.
- Apriana, A. (2017). *Penggunaan Media Stopmotion Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara.
- Danial, & Warsiah. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Emda, A. (2018). *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. Lantanida Journal, 5(2), 172–182.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 12(1), 90–96.
- Hamzah B. Uno, H. (2021). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. In Bumi Aksara (Vol. 17). Bumi Aksara.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran.
- Husniah, L., Prihatiningtyas, S., & Putra, I. A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Stop Motion Materi Fluida Statis*. Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Fisika, 7(1), 15.
- Icha Puspita. (2022). *Pengaruh Penggunaan Video Animasi Stop Motion Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips (Studi Kuasi Eksperimen Di Kelas Vii Smp Negeri 29 Bandung)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Khoiriyah, A. J., & Husamah, H. (2018). *Problem-Based Learning: Creative Thinking Skills, Problem-Solving Skills, And Learning Outcome Of Seventh Grade Students*. Jpbi (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia), 4(2), 151–160.
- Maryanti, S., & Trie Kurniawan, D. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Stop Motion Untuk Pembelajaran Biologi Dengan Aplikasi Picpac*. Jurnal Bioeduin: Program Studi Pendidikan Biologi, 8(1), 26–33.
- Masni, H. (2017). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*. Jurnal Ilmiah Dikdaya, 5(1), 34–45.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Kencana.

- Mranggen, R. S., & Iktamala, F. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Video Stop Motion Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Mata Pelajaran Ipa Materi Pokok Sumber Daya Alam Di Mi*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Mukhlis, M. (2014). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Xi Sma Babussalam Pekanbaru*. Geram (Gerakan Aktif Menulis), 4(1), 41–47.
- Munadi, Y. (2010). *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru (Cetakan Ke-3)*. Jakarta: Gaung Persada (Gp) Press.
- Nasution. (2013). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Pt. Bumi Aksara, 2.
- Nurchaya, S. (2016). *Efektivitas Media Stop Motion Terhadap Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Mata Pelajaran Biologi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Misykat, 3(1), 171–187.
- Ormrod, J. E. (2009). *Edisi Keenam Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang Jilid 2*. Terjemahan. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Pratiwi, W. M. (2019). *Perbandingan Penggunaan Media Audio Visual Dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa*. Joyful Learning Journal, 8(3), 119–123.
- Puthree, A. N., Rahayu, D. W., Ibrahim, M., & Djazilan, M. S. (2021). *Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Daring*. Jurnal Basicedu, 5(5), 3101–3108.
- Putri, D. F. R., & Zuhdi, U. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Stop Motion Terhadap Hasil Belajar Ips Materi Detik-Detik Proklamasi Siswa Kelas V Sdn Gadingmangu 1 Jombang*. Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 6(12).
- Rahmah, R. L., & Kaulam, S. (2014). *Penciptaan Karya Animasi Stop Motion “Kobaran Semangat Bung Tomo.”* Jurnal Pendidikan Seni Rupa, 2(2), 129–136.
- Rasyid, M., Azis, A. A., & Saleh, A. R. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Dalam Konsep Sistem Indera Pada Siswa Kelas Xi Sma*. Jurnal Pendidikan Biologi, 7(2), 69–80.
- Rifai, M. H. (2017). *Pemilihan Media Dalam Pembelajaran Geografi*. Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 2(2), 125–136.
- Rinaldy, M., Imron, A., & Susanto, H. (2018). *Hubungan Perhatian Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah*. Jurnal Unila, 6(3), 1.

- Sadiman, A. (2020). *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, Dan, Pemanfaatannya)*. Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp)*.
- Sardiman, A. M. (2014). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.
- Sari, M. L., & Ghofur, M. A. (2020). *Media Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Web Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Kebijakan Ekonomi*. Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan, 8(1), 22–33.
- Setyosari, H. P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Prenada Media.
- Sholeh, M. (2007). *Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Tingkat Sma Dalam Konteks Ktsp*. Jurnal Geografi: Media Informasi Pengembangan Dan Profesi Kegeografian, 4(2).
- Silaen, S., & Heriyanto, Y. (2013). *Pengantar Statistika Sosial*. Jakarta: In Media.
- Sirait, E. D. (2016). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa, 6(1).
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2003). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Pt. Rineka Cipta.
- Suantari, N. W. E. P. (2016). *Dunia Animasi*. Bali: Miiia Art.
- Sugiyono. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Al-Fabeta.
- Sugiyono, D. (2010). *Memahami Penelitian Kualitatif*.
- Sugiyono, S. , & L. P. (2021). *Metode Penelitian Komunikasi (Kuantitatif, Kualitatif, Dan Cara Mudah Menulis Artikel Pada Jurnal Internasional)*.
- Suliyanto, S. E., & Mm, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Supartini, M. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dan Kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi Di Sdn Mangunharjo 3 Kecamatan Mayangan Kota Probolinggo*. Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Ips, 10(2), 277–293.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian*. Cv. Wacana Prima.
- Syahroni, I. (2021). *Dampak Penghargaan Dalam Pembelajaran Ips Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri*. Perspektif Ilmu Pendidikan, 35(1), 37–44.

Tamrin, M. I. (2018). *Pendidikan Non Formal Berbasis Masjid Sebagai Bentuk Tanggung Jawab Umat Dalam Perspektif Pendidikan Seumur Hidup*. Menara Ilmu, 12(1).

Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Pt. Bumi Aksara.