

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM AKTIVITAS
PERMAINAN *HANDBALL LIKE GAMES* DENGAN PENDEKATAN
TEKNIS DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk persyaratan penelitian penulisan skripsi untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh:

Ditta Aisyiah Noviyani

1903795

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR PENGESAHAN

DITTA AISYIAH NOVIYANI

1903795

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM AKTIVITAS
PERMAINAN *HANDBALL LIKE GAMES* DENGAN PENDEKATAN
TEKNIS DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Suherman Slamet, M.Pd

NIP.197603062005011010

Pembimbing II



Anira, M.Pd

NIP.920200419950820201

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd

NIP.197508122009121004

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM AKTIVITAS
PERMAINAN *HANDBALL LIKE GAMES* DENGAN PENDEKATAN
TEKNIS DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Ditta Aisyiah Noviyani
1903795

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

©Ditta Aisyiah Noviyani
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbaiki seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
di foto copy, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul ***“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dalam Aktivitas Permainan Handball Like Games Dengan Pendekatan Teknis Di Sekolah Dasar”*** Isi ini sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Saya dengan tulus menyatakan bahwa saya tidak melakukan penyalinan atau mengutip tanpa mematuhi etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat akademik. Saya bersedia menerima konsekuensi dan sanksi yang mungkin timbul jika di kemudian hari terungkap adanya pelanggaran etika ilmiah atau klaim dari pihak lain mengenai orisinalitas karya ini.

Bandung, Agustus 2023
Penulis

Ditta Aisyiah Noviyani
NIM. 1903795

KATA PENGANTAR

Segenap pujian dan rasa syukur kami haturkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan berbagai nikmat dan anugerah-Nya, memungkinkan Penulis menyelesaikan karya ilmiah ini berjudul ***“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dalam Aktivitas Permainan Handball Like Games Dengan Pendekatan Teknis Di Sekolah Dasar”***.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai bagian dari persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan fokus pada Pendidikan Jasmani. Penulis sangat sadar bahwa skripsi ini masih memiliki ruang untuk perbaikan, oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan dan saran yang konstruktif guna meningkatkan kualitas skripsi ini. Terakhir, diharapkan bahwa isi yang disajikan dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya.

Bandung, Agustus 2023
Penulis

Ditta Aisyiah Noviyani
NIM. 1903795

UCAPAN TERIMAKASIH

Sanjungan dan rasa syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan segala pujian, anugerah, dan kasih sayang-Nya kepada kita semua. Tanpa Keberadaan Pencipta, kita takkan dapat merasakan keindahan hidup dan menikmati tanggung jawab yang kita emban sebagai ciptaan-Nya. Dalam kesempatan ini, kami ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian karya ilmiah ini, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. RD. Boyke Mulyana, M.Pd. Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Dian Budiana, M. Pd. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Pd. Wakil Dekan Bidang Keuangan dan Sumber Daya Manusia Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Ibu Mustika Fitri, M. Pd., Ph.D. Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Bapak Dr. Suherman Slamet, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan saran dalam membimbing penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Anira, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan saran selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Pihak SDN 188 Bandung Baru, bapak Agi Gustafiansyah, S.Pd. selaku guru pendidikan jasmani, dan siswa-siswi SDN 188 Bandung Baru yang membantu penulis untuk mengadakan penelitian.
10. Kedua orang tua saya, ayahanda Riyadi dan ibunda Samnah, yang senantiasa memberikan kasih sayang serta memberikan dukungan dengan baik secara

materi maupun moril. Dan teruntuk kakak Putri Dissa Naddya dan adik tercinta Randika Restu Saputra Riyadi dan Almira Ziva Atallia.

11. Teman-teman seperjuangan PGSD Penjas angkatan 2019 yang selalu penulis banggakan dan yang sama-sama berjuang dari awal sampai akhir perkuliahan dan tempat berbagi pengalaman suka maupun duka.
12. Sahabat tercinta yang selalu ada disaat suka maupun duka dan yang selalu memberikan motivasi dan doa. Ziftahni Rachma Sukarna, Dila Sepvi Murtikawati, dan Septi Pratiwi.
13. Keluarga Besar UKM bulutangkis UPI yang telah membantu penulis berbagi keluh kesah, dukungan dan semangat untuk melanjutkan prestasi.
14. Kepada semua individu dan entitas yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, saya ingin mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dan kerjasamanya selama proses penyusunan skripsi ini.

Saya berharap bahwa Allah SWT akan memberikan balasan berlipat ganda atas segala amal dan dukungan yang telah diberikan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2023
Penulis

Ditta Aisyiah Noviyani
NIM. 1903795

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM AKTIVITAS
PERMAINAN *HANDBALL LIKE GAMES* DENGAN PENDEKATAN
TEKNIS DI SEKOLAH DASAR**

Ditta Aisyiah Noviyani

dittaaisyiah@upi.edu

Program Studi PGSD Penjas, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

Pembimbing II : Anira, M.Pd.

ABSTRAK

Metode pembelajaran kooperatif sangat penting untuk menunjang proses dalam pembelajaran penjas di sekolah. Metode STAD memungkinkan siswa dapat mencapai pembelajaran yang maksimal karena pembagian kelompok ditentukan dengan menyatukan siswa dengan prestasi tinggi dan rendah. Penelitian ini bertujuan dalam mengetahui apakah penerapan pembelajaran kooperatif STAD dalam aktivitas permainan *handball like games* dengan pendekatan teknis bisa memberikan peningkatan hasil belajar siswa. Sikap siswa yang tidak membaaur pada pembelajaran yang membuat pembelajaran tidak efektif dan tidak mencapai hasil belajar yang baik menjadikan awal penelitian ini dilakukan. Penelitian ini memakai metode penelitian tindakan kelas (PTK). Populasi penelitian yaitu siswa kelas V Sekolah Dasar di kota Bandung. Sampel penelitian tersusun atas 24 siswa dengan 15 siswi dan 9 siswa. Instrumen yang dipakai yakni rekaman foto, lembar observasi aktivitas guru serta hasil belajar siswa, dan catatan lapangan. Hasil penelitian ditemukan bahwa hasil belajar siswa dengan aspek afektif, kognitif, dan psikomotor meningkat terhadap ketuntasan awal siklus I yaitu 26% siswa dalam kategori tuntas atau berjumlah 6 siswa dan akhir siklus II yaitu 92% atau berjumlah 22 siswa dalam kategori tuntas, sehingga terdapat peningkatan 66% atau berjumlah 16 siswa dalam kategori tuntas. Hal tersebut didapatkan kesimpulan yakni hasil belajar siswa dalam pembelajaran aktivitas permainan *handball like games* dengan pendekatan teknis dapat meningkat memakai model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD). Melalui penelitian ini khususnya guru dapat mengidentifikasi berbagai permasalahan yang terdapat pada pembelajaran sehingga siswa dapat menerima pembelajaran.

Kata Kunci : *Handball Like Games, Hasil Belajar, STAD*

**APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING IN HANDBALL LIKE
GAMES ACTIVITIES WITH A TECHNICAL APPROACH IN
ELEMENTARY SCHOOL**

Ditta Aisyiah Noviyani

dittaaisyiah@upi.edu

*Physical Education Primary School Teacher Education Department, Indonesia
University of Education*

Supervisor I : Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

Supervisor II : Anira, M.Pd.

ABSTRACT

Cooperative learning methods are very important to support the process of physical education learning at school. The STAD method allows students to achieve maximum learning because the division of groups is determined by bringing together students with high and low achievements. The purpose of this study was to determine whether the application of STAD cooperative learning in handball-like games with a technical approach could improve student learning outcomes. The attitude of students who do not blend in learning which makes learning ineffective and does not achieve good learning outcomes made the beginning of this research. This study uses a class action research method (CAR). The research population was fifth grade elementary school students in the city of Bandung. The research sample consisted of 24 students consisting of 15 female students and 9 male students. The instruments used were photo recordings, observation sheets of teacher activities and student learning outcomes, and field notes. The results of the study found that student learning outcomes with affective, cognitive, and psychomotor aspects increased with completeness at the beginning of cycle I, namely 26% of students in the complete category or totaling 6 students and at the end of cycle II, namely 92% or totaling 22 students in the complete category, so that there was an increase 66% or a total of 16 students in the complete category. It can be concluded that student learning outcomes in learning handball-like game activities with a technical approach can be increased using the cooperative learning model of the Student Team Achievement Divisions (STAD) type. Through this research, especially teachers can identify the problems that exist in learning so that students can accept learning.

Keywords: *Handball Like Games, Learning Outcomes, STAD*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat dari Segi Teori	6
1.4.2 Manfaat dari Segi Praktik	6
1.4.3 Manfaat dari Segi Isu serta Aksi Sosial.....	7
1.5 Struktur Organisasi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2 <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	10
2.3 <i>Handball Like Games</i>	13
2.3.1 <i>Teknis Handball Like Games</i>	13
2.3.2 <i>Alat dan Perlengkapan Handball Like Games</i>	15
2.3.3 <i>Bentuk Permainan Handball Like Games</i>	15
2.4 Hasil Belajar Siswa	19
2.5 Kerangka Berfikir	19
2.6 Asumsi.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Partisipan	22
3.3 Populasi dan Sampel	22
3.3.1 Populasi	22

3.3.2 Sampel	22
3.4 Instrument Penelitian	23
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.5.1 Siklus.....	28
3.5.2 Siklus II.....	29
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	30
3.6.1 Teknik Pegolahan	30
3.6.2 Analisis Data.....	31
3.7 Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.7.1 Tempat Penelitian	33
3.7.2 Waktu Penelitian	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	35
4.2 Deskripsi Hasil Pra-Tindakan.....	35
4.2.1 Deskripsi Data Awal	35
4.2.2 Hasil Observasi dan Pengumpulan Data Awal	36
4.2.3 Refleksi Pra-Tindakan	37
4.3 Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	38
4.3.1 Siklus I.....	38
4.3.1.1 Rencana Tindakan Siklus I.....	39
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	40
4.3.1.3 Observasi dan Interpretasi Tindakan Siklus I	46
4.3.1.4 Analisis dan Refleksi Siklus I	48
4.3.2 Siklus II.....	49
4.3.2.1 Rencana Tindakan Siklus II	49
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	50
4.3.2.3 Observasi dan Interpretasi Tindakan Siklus II	57
4.3.2.4 Refleksi Siklus II	57
4.3.3 Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	58
4.4 Pembahasan Penelitian	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64

5.2 Implikasi	64
5.3 Rekomendasi.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif STAD.....	12
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	24
Tabel 3.2 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa	26
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Hasil Belajar	32
Tabel 3.4 Kategori Ketuntasan	32
Tabel 3.5 Penilaian Hasil Belajar Siswa	33
Tabel 4.1 Data Awal Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	36
Tabel 4.2 Data Awal Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	36
Tabel 4.3 Data Awal Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	36
Tabel 4.4 Pengelompokan STAD	38
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Pra-Tindakan dan Siklus I Tindakan I	41
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Siklus I Tindakan I.....	41
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Pra-Tindakan dan Siklus I Tindakan I dan Siklus Tindakan II.	43
Tabel 4.8 Data Hasil Belajar Siklus I Tindakan II.....	43
Tabel 4.9 Data Hasil Belajar Pra-Tindakan dan Siklus I Tindakan I, Tindakan II dan Tindakan III.	45
Tabel 4.10 Data Siklus I Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	45
Tabel 4.11 Data Siklus II Penilaian Hasil Belajar Siswa	46
Tabel 4.12 Data Siklus II Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	51
Tabel 4.13 Data Siklus I Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	51
Tabel 4.14 Data Siklus II Penilaian Hasil Belajar Siswa	52
Tabel 4.15 Data Siklus II Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	53
Tabel 4.16 Data Siklus I Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	55
Tabel 4.17 Data Siklus II Penilaian Hasil Belajar Siswa	56
Tabel 4.18 Data Siklus II Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Lapangan <i>End Zone Ball</i>	16
Gambar 2.2 Lapangan <i>Ten Ball</i>	18
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	27
Gambar 4.1 Peningkatan Aspek Afektif, Psikomotor, dan Kognitif	59
Gambar 4.2 Peningkatan Hasil pembelajaran <i>Handball Like Games</i> dengan Pendekatan Teknis Siswa pada Pra-Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Judul Skripsi.....	73
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	78
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian.....	79
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	80
Lampiran 5 Indikator Penilaian	83
Lampiran 6 Lembar Observasi Guru	86
Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa	88
Lampiran 8 Hasil Lembar Observasi Guru	89
Lampiran 9 Hasil Lembar Observasi Siswa.....	99
Lampiran 10 Catatan Lapangan.....	106
Lampiran 11 Dokumentasi	113

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36. http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf
- Andersen, L. W. (1981). *Assessing affective characteristic in the schools*. Boston: Allyn and Bacon.
- Akbari, M. (2022). IMPLEMENTASI MODEL-MODEL PEMBELAJARAN OLEH GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SMA SE-KOTA LANGSA. *Jurnal Olahraga Rekreasi Samudra*, 5(2), 39-44.
- Arikunto, S. (2004). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Achjar, H. L. (2008). *Pembelajaran Berbasis Fitrah*. Jakarta: PT Balai Pustaka (Persero).
- Bahagia, Y. (2017). PERMAINAN INVASI. "*HANDBALL LIKE GAMES*," 2(1), 1–7.
- Bahri, A. (2012). "*Penelitian Tindakan Kela*". Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Bloom, Benjamin S. dkk. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain*. New York : Longmans, Green and Co
- Candra, J. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Gerak Lokomotor dengan Pola Pendekatan Bermain SD AL Hanief Kota Bekasi. *Jendela Olahraga*, 3(1).
- Cholifah, P. D. (2016). & Dwiyoogo, W. D. (2016). Continuing Profesional Development (CPD) for Physical Education Teacher in Elementery School through Blended Learning. *International Conference on Education*, 14,, 948–955.
- Combs B. (2000). *Assessing the role of educational technology in the teaching and learning process: A learner-centered perspective*. Technology.
- Combs, D. C. (2000). Significant Variables Associated with Assertiveness Among Hispanic College Women. *Journal of Instructional Psychology*. 28. 192-213.

- Delina, R. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Penjasorkes Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Di Sdn 019 Pandau Jaya Kabupaten Kampar. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2(4), 552. <https://doi.org/10.33578/pjr.v2i4.5701>
- Djamaludin, A. (2019). Belajar dan Pembelajaran. Sulawesi Selatan: CV. KAAFFAH LEARNING CENTER.
- Drew, C. (2019). Peer to peer learning - examples, benefits & strategies [Internet]. Helpful Professor.
- Dwiyogo, W. D., & Cholifah, P. S. (2016). *Continuing Professional Development for Physical Education Teacher in Elementary School through Blended Learning*. International Conference on Education, (14), 948-955.
- Dyson, B., Griffin, L. L., & Hastie, P. (2012). Theoretical and Pedagogical Considerations. *Sport Education, Tactical Games, and Cooperative Learning*, 226-240.
- Fransiska, S., Slamet, S., & Budiana, D. (2020). Penerapan Pendekatan Taktis untuk Meningkatkan Keterampilan Bermain dan Physical Activity Enjoyment pada Pembelajaran Permainan Bola Tangan. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 3(2), 7–11. <https://doi.org/10.17509/tegar.v3i2.23398>
- Gillies, R. M. (2014). Cooperative learning: Developments in research. *International Journal of Educational Psychology*, 3(2), 125-140.
- Hamalik, O. (2005). Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamidsyah, N. (1996). *Kepelatihan Dasar*. Pusat Penelitian. Universitas Terbuka.
- Handayani, D. (2020). Penyakit Virus Corona 2019. *Jurnal Respirologi Indonesia*. Vol 40. No. 2, April 2020. Perhimpunan Dokter Paru Indonesia
- Haryati, M. (2009). Model Dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Idrus, M. (2007). Metode Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif). Yogyakarta :UIN Press Yogyakarta.
- Iskandar.(2009). Belajar Bermain Bola Tangan. FIK UNM Makassar.
- Iswanto, A., & Widayati, E. (2021). Pembelajaran pendidikan jasmani yang efektif dan berkualitas. *MAJORA: Majalah Ilmiah Olahraga*, 27(1), 13–17. <https://doi.org/10.21831/majora.v27i1.34259>
- Johnson, D, (1994), Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Terjemahan: Robert M.Z. Lawang), Jilid 1 dan 2, Cetakan. Ketiga, Gramedia, Jakarta

- Julianto, dkk. (2011). *Teori Dan implementasi Model Model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- Kamaruddin, I., Kamadi, L., Yasriuddin, Y., & Rahmat, A. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Majene. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(2), 312–321. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i2.464>
- Kasenda, L. M., & Sentinuwo, S. (2016). Sistem monitoring kognitif, afektif dan psikomotorik siswa berbasis android. *Jurnal Teknik Informatika*, 9(1).
- Kementerian Pendidikan Nasional, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK GURU)*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2011), h.66
- Kemendikbud. 2013. Peraturan Pemerintah No 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendikbud. 2013. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 81 A Tentang Implementasi Kurikulum. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Koc, Y. (2017). The Effect of “Physical Education and Sport Culture” Course on the Attitudes of Preservice Classroom Teachers towards Physical Education and Sports. *International Journal of Higher Education*, 6(4),, 200. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n4p200>.
- Lie, A. (2000). *Cooperatif learning*. Jakarta. Alfabeta: Grafindo.
- Lie, A. (2010). *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Mahendra, A. (2000). *Bola Tangan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Dasar dan Menengah.
- Maelasari, E. (2017). Effects of Cooperative Learning STAD on Mathematical Communication Ability of Elementary School Student. *Journal of Physics: Conference Series*, 895(1), 1-6.
- Maulana, P., & Akbar, A. (2017). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *Jurnal Pesona Dasar*, 5(2).
- Motwani, R., Kaliappan, A., & Chandrupatla, M. (2022). Student Team Achievement Division as a tool for peer assisted co-operative learning in neuroanatomy. *Anatomy & Cell Biology*, 55(4), 452-458.
- Muhlisin., & Pranowo. (2006). *Metode dan Dasar-Dasar Handball*. Semarang: CV. Presisi Cipta Media.

- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*, 1(1), 43-50.
- Mulyani, G. D., & Sumarno, G. (2017). Pengaruh Pengajaran Handball Like Games Terhadap Penguasaan Keterampilan Gerak Dasar Lempar Tangkap Dalam Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2(1), 69. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v2i1.6402>
- Nababan, G. R. M., Dimyati, A., & Iqbal, R. (2022). Manfaat Media Visual Terhadap Motivasi Siswa Dalam Materi Sepak Bola di SMP Negeri 1 Teluk Jambe Barat. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 10004-10012
- Pai, H., Sears, D., & Maeda, Y. (2014). Effects of small-group learning on transfer: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*.
doi: 10.1007/s10648-014-9260-8
- Pandya S. (2017). Understanding students' opinion on co-operative learning implementation in mathematics. *Eur J Educ Stud* 2017;3:132-53.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rusminingsih. (2019). Meningkatkan hasil belajar lompat jauh melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD). *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(3), 437–443.
- Ryan, T. &. (2012). Secondary Physical Education Avoidance and Gender: Problems and Antidotes. *International Journal of Instruction*, 5 (2), 173-194.
- Sardiman, A (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saefudin, A. (2012). Penerapan Metode Permainan Menggunakan Kartu Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD. Diakses dari <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/284> pada tanggal 12 Maret 2015 pukul 11.00 WIB.
- Shintiya, D., & Basiran, B. (2019). Perbandingan Latihan Menggunakan Pendekatan Teknis dengan Pendekatan Taktis Terhadap Keterampilan Bermain Sepaktakraw. *Jurnal Kepeleatihan Olahraga*, 11(2), 124–132.
<https://doi.org/10.17509/jko-upi.v11i2.20312>
- Slavin, (1995). *Model Pembelajaran Kooperatif*, Balai Pustaka, Jakarta.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Solihatin, E. (2007). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Solichin, M. M. (2012). Psikologi Belajar: Aplikasi Teori-Teori Belajar Dalam Proses Pembelajaran. Yogyakarta: Suka Press.
- Subroto, Toto dan Yudiana, Yunyun. (2010). Permainan Bola voli, Bandung
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV.
- Suharno, H. (1983). *Dasar-dasar permainan bola voli*,. FPOK IKIP Yogyakarta.
- Suherman, A. (2016). Pengaruh penerapan model kooperatif tipe jigsaw dan tgg (teams game tournament) terhadap keterampilan sosial dan keterampilan bermain bolavoli. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(2), 8-15.
- Sukintaka, dkk (1979). Permainan Metodik Buku 1 Untuk SGO. Depdikbud. Remadja Karya Offset. Bandung.
- Suprijono, A. (2009). Cooperative Learning. Yogya: Pustaka Pelajar.
- Supriyanto, E. (2016). *Pengaruh pendekatan teknis dan taktis terhadap keterampilan teknik dasar permainan sepakbola pada siswa smpn 1 kotabumi* (Doctoral dissertation, Universitas Lampung).
- Supriyono, K. (2003). Strategi Pembelajaran Fisika. Malang: JICA.
- Tiessen, R. (2018). Improving Student Reflection in Experiential Learning Reports in Post-Secondary Institutions. *Journal of Education and Learning*, 7(3),, 1–10. <https://doi.org/10.5539/jel.v7n3p1>
- Trianto. (2007). Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi pustaka.
- Wang, R. (2017). Research on the reform of physical education and training mode in universities based on information technology. *Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 55(14), 266-273. <https://doi.org/10.12973/ejmste/78730>
- Wardana, I., Banggali, T., & Husain, H. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student achievement division (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA Avogadro SMA Negeri 2 Pangkajene (Studi pada Materi Assam Basa). *Chemica: Jurnal Ilmiah Kimia dan Pendidikan Kimia*, 18(1), 76-84.
- Wiriaatmadja, R. (2006). Metode Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: PT Remaja.

- Winataputra, U. S. (2001). Model-model pembelajaran Inovatif. *Universitas Terbuka, Jakarta*.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>
- Yudiana, Y. (2010). Implementasi Model Pendekatan Taktis dan Teknis Dalam Pembelajaran Permainan Bola Voli Pada Pendidikan Jasmani Siswa SMP. (Disertasi). Prodi POR Pascasarjana UPI, Bandung.
- Yudiana, Y. (2015). Implementasi Model Pendekatan Taktik dan Teknik dalam Pembelajaran Permainan Bola Voli pada Pendidikan Jasmani Siswa Sekolah Menengah Pertama. *ATIKAN*, 5(1).
- Yudiasa, I. K., Dibia, I. K., & Made Sumantri, M. P. (2016). Penerapan Model Pembelajaran STAD untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas V. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 4(3).
- Zaim, M. (2017). Implementing scientific approach to teach English at senior high school in Indonesia. *Asian Social Science*, 13(2), 33-40.
- Zakaria, E. (2007). Promoting Coopertative Learning in Science and Mathematics Education: A Malaysian Perspective. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*. University Kebangsaan Malaysia.[Online]
<http://www.jurnalteknologi.utm.my/index.php/jurnalteknolohgi/article/download/112/102>. Diakses 17 Maret 2014.