

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan, penelitian ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tahap analisis kebutuhan meliputi analisis konten dan kegiatan, pengguna, kebutuhan perangkat keras dan lunak. Analisis dilakukan mengacu dengan kebutuhan dan harapan guru di sekolah. Hasil analisis menunjukkan bahwa media “Jinca” dikembangkan sebagai media untuk meningkatkan minat baca dan dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai jurnal membaca siswa. Fungsi lain media dapat digunakan untuk melatih kemampuan mengapresiasi karya sastra. Media “Jinca” di kembangkan menggunakan bantuan perangkat lunak, keras dan berbagai macam *software*, dengan *software* utama yaitu aplikasi *Smart Apps Creator 3*. Guru memberikan respon yang baik dan mengharapkan media “Jinca” dapat membantu dalam pembelajaran.
2. Tahap desain memuat beberapa tahapan dan desain yaitu GBPM, *Flowchart*, konten, desain aplikasi, lagu dan tautan video. GBPM dibuat dengan dua pokok kegiatan, yaitu membaca dan membuat jurnal membaca, dan dua kegiatan tambahan, yaitu mendengarkan lagu dan menonton video. *Flowchart* dibuat sebagai penentu alur kerja aplikasi. Konten dan desain aplikasi dibuat menggunakan *Canva* dan *Heyzine*. Video musik dibuat menggunakan VN dan tautan video didapatkan melalui *YouTube*.
3. Tahap pengembangan media pembelajaran “Jinca” dilakukan menggunakan *builder* aplikasi *Smart Apps Creator 3* dengan *output file.apk* sebesar 48 mb. Dilakukan uji validasi oleh ahli dengan hasil media mendapatkan masukan sebagai evaluasi. Dilakukan evaluasi dengan rata rata persentase sebesar 92% (sangat valid) oleh ahli materi, 93,5% (sangat valid) oleh ahli media dan 98% (sangat valid) oleh ahli bahasa. Ahli memberikan masukan sebagai evaluasi, dan dilakukan revisi sehingga media dinyatakan valid dan dapat digunakan

dalam kegiatan pembelajaran. Media “Jinca” didapatkan melalui *Google Drive* dan *WhatsApp*, kemudian diinstal pada *android*.

4. Tahap implementasi dilakukan dengan uji coba media pada siswa kelas IV Sekolah Dasar. Didapatkan respon siswa melalui angket respon siswa yang diberikan setelah menggunakan media “Jinca”, dengan hasil rata rata persentase sebesar 93% (sangat baik) pada uji terbatas dan 96% (sangat baik) pada uji luas. Seluruh siswa sangat tertarik dan antusias dalam menggunakan aplikasi. Diperlukan pembiasaan lebih lama agar siswa semakin mahir dalam mengoperasikan aplikasi. Respon siswa antara lain menyatakan bahwa media Jinca sangat menarik dan memiliki bacaan yang beragam.
5. Tahap evaluasi dilakukan dengan melakukan revisi, menyesuaikan dengan masukan yang diberikan oleh ahli sebagai bahan evaluasi. Ahli materi memberikan masukan pada konten media, terkait jumlah bacaan dan format dalam penulisan jurnal membaca. Ahli media memberikan masukan terkait penggunaan *layout* dan desain aplikasi, beserta penggunaan musik. Ahli bahasa memberikan masukan pada tata bahasa dan penulisan yang digunakan pada aplikasi, dan tata bahasa penggunaan aplikasi agar mudah dipahami pengguna.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian pengembangan yang sudah dilakukan, media “Jinca” diharapkan dapat menjadi solusi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya membantu dalam pengerjaan jurnal membaca, serta meningkatkan minat baca dan melatih kemampuan apresiasi karya sastra siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan oleh pengembang, terdapat beberapa poin yang dapat menjadi saran bagi dan perlu diperhatikan oleh pihak lain yang ingin mengembangkan media pembelajaran “Jinca”, yaitu:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan media “Jinca” dapat membentuk tim pengembang agar proses pengembangan dapat berjalan dengan lebih baik.

2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan media “Jinca” dapat membuat tokoh animasi yang lebih variatif dan ekspresif sehingga media “Jinca” dapat lebih menarik perhatian siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan media “Jinca” dapat mentautkan video yang dibuat secara pribadi dengan menyesuaikan tokoh animasi “Yujin” dan “Ica”.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan media “Jinca” dapat menambahkan berbagai macam bacaan dengan beragam cerita rakyat yang berasal dari berbagai macam daerah pada fitur sudut membaca.
5. Bagi guru yang akan menggunakan media “Jinca” dapat membaca dan memahami bacaan – bacaan yang akan dibaca oleh siswa pada fitur sudut membaca agar forum diskusi jurnal membca dapat lebih interaktif.
6. Bagi siswa yang akan menggunakan media “Jinca” dapat memilih bacaan melalui berbagai macam sumber secara bebas dengan mencantumkan bacaan tersebut dalam bentuk link yang dapat diakses oleh teman sejawat dan guru.