

**PENGEMBANGAN *PHYSICAL SELF CONCEPT* SISWA MELALUI
AKTIVITAS PERMAINAN TRADISIONAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh:

Ziftahni Rachma Sukarna

1903591

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAH RAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAH RAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

**ZIFTAHNI RACHMA SUKARNA
1903591**

**PENGEMBANGAN *PHYSICAL SELF CONCEPT* SISWA MELALUI
AKTIVITAS PERMAINAN TRADISIONAL**

Disetujui dan Disahkan oleh Oleh Dosen Pembimbing:

Pembimbing I



Didin Budiman, M.Pd.
NIP. 197409072001120001

Pembimbing II


Wulan Leni Putri, M.Pd.
NIP. 199007212018032001

Mengetahui

**Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Universitas Pendidikan Indonesia**


Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd
NIP. 196308241989031002

**PENGEMBANGAN *PHYSICAL SELF CONCEPT* SISWA MELALUI
AKTIVITAS PERMAINAN TRADISIONAL**

LEMBAR HAK CIPTA

oleh

Ziftahni Rachma Sukarna

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

© Ziftahni Rachma Sukarna

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul *“Pengembangan Physical Self Concept Siswa melalui Aktivitas Permainan Tradisional”* ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Ziftahni Rachma Sukarna
1903591

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, islam, dan ihsan serta rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan *Physical Self Concept* Siswa melalui Aktivitas Permainan Tradisional” Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad Shallallahu’alaihi Wasallam beserta keluarga, sahabat yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai islam serta kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani. Dalam usaha menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan dan kesulitan. Namun berkat bantuan dan kerjasama dari semua pihak penulis mampu menyelesaikannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, tetapi peneliti telah berusaha sebaik mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak lain, khususnya para pendidik bidang studi Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Ziftahni Rachma Sukarna

NIM. 1903591

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu perkenankan penulis mengucapkan rasa termakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Iis Ruhiat dan Bapak Sukarna yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun material selama studi dan sampai penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan sebaik-baiknya.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., MA selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia sebagai pimpinan tertinggi di Universitas Pendidikan Indonesia
3. Bapak Dr. Boyke Mulyana, M.Pd selaku dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan sebagai pimpinan tertinggi di Fakultas
4. Bapak Dr. H. Dian Budiana, M.Pd selaku wakil dekan bidang akademik Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
5. Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FPOK UPI
6. Bapak Didin Budiman, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing skripsi pertama yang telah bersedia meluangkan waktunya, membimbing, dan memberi motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
7. Ibu Wulandari Putri, M.Pd. selaku pembimbing skripsi kedua yang telah bersedia meluangkan waktunya, membimbing, dan memberi motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya

8. Seluruh Bapak/Ibu Dosen dan Staf atau Karyawan FPOK yang telah membantu penulis selama perkuliahan hingga penulis lulus.
9. Kakak tersayang Muhammad Irfan Hafidudin dan Aulianagara Sepdianti yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
10. Agi Gustafiansyah S.Pd yang telah membantu penelitian penulis.
11. Bapak/Ibu guru pendidikan jasmani SDN 188 Bandung Baru.
12. Siswa Kelas V SDN 188 Bandung Baru.
13. Teman yang selalu direpotkan (Ditta Aisyiah N, Septi Pratiwi, Dila Sepvi) terima kasih banyak sudah ikhlas membantu penulis dalam menyusun penelitian ini.
14. Teman yang selalu mendukung (Nuraulanisa, Shealy, Salsabila, dan Saskina) terima kasih banyak sudah mendukung penulis dalam menyusun penelitian ini.
15. Semua pihak yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan dan dukungan selama ini.
16. Dan terima kasih untuk diri saya sendiri, telah bertahan hingga saat ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih kepada semua pihak yang telah membantu, Aamiin.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Ziftahni Rachma Sukarna

NIM. 1903591

PENGEMBANGAN *PHYSICAL SELF CONCEPT* SISWA MELALUI AKTIVITAS PERMAINAN TRADISIONAL

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif pada Siswa Kelas V SD Negeri 188 Bandung Baru)

Ziftahni Rachma Sukarna

Email: ziftahnirachma@upi.edu

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani
Universitas Pendidikan Indonesia**

ABSTRAK

Physical self concept yakni persepsi yang menunjukkan gambaran intervensi dari suatu domain jasmani. Penelitian ini menggunakan permainan tradisional sebagai perlakuan untuk melihat adanya pengembangan *physical self concept* pada peserta didik. Permainan tradisional yang digunakan pada penelitian ini mencakup beberapa permainan, yakni engklek, engrang, dan balap karung. Desain penelitian yang digunakan yakni penelitian tindakan kelas. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan deskriptif kuantitatif. Instrumen yang digunakan yakni kuesioner, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini melibatkan siswa di salah satu SD Negeri Kota Bandung, dengan jumlah sampel 36 siswa yang merupakan siswa kelas V. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan dalam angket *physical self concept*, siklus 1 tindakan 1 sebesar 53.36%, siklus 1 tindakan 2 sebesar 54.36%, siklus 2 tindakan 1 sebesar 55.57%, dan siklus 2 tindakan 2 sebesar 56.13%. Kesimpulan dari penelitian menunjukkan adanya pengembangan *physical self concept* siswa melalui aktivitas permainan tradisional sehingga terdapat perubahan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran serta mengalami peningkatan *physical self concept*.

Kata Kunci: Aktivitas Fisik, Olahraga, Permainan Tradisional, *Physical Self Concept*

IMPROVING STUDENT PHYSICAL SELF CONCEPT THROUGH TRADITIONAL GAMES

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif pada Siswa Kelas V SD Negeri 188 Bandung Baru)

Ziftahni Rachma Sukarna

Email: ziftahnirachma@upi.edu

**Physical Education Primary School Teacher Education Departement
Indonesia University of Education**

ABSTRACT

The physical self concept is the perception that refers to the interpretation of a physical domain. This study used traditional games as a treatment to see the development of self-confidence in students. The traditional games used in this study included several games, namely crank, engrang, and sack race. The research design used was classroom action research. This research used a type of quantitative descriptive approach. The instruments used were questionnaires, observation, and documentation. This research involved students, with a total sample of 36 students who were Grade V students. The results of this study showed an increase in the physical self-concept questionnaire, cycle 1 action 1 was 53.36%, cycle 1 action 2 was 54.36%, cycle 2 action 1 of 55.57%, and cycle 2 of action 2 of 56.13%. The conclusion of the research shows that there is a development of students' physical self-concept through traditional game activities so that there are changes in students participating in the learning process and experiencing an increase in physical self-concept.

Keywords: *Physical Activity, Physical Self Concept, Sports, Traditional Games.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	i
BAB I PENDAHULUAN.....	5
1.1 Latar Belakang	5
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Olahraga	11
2.1.1 Hakikat Olahraga	11
2.1.2 Pengertian Olahraga.....	11
2.1.2 Jenis Olahraga	12
2.1.3 Ruang Lingkup Olahraga	13
2.2 Permainan Tradisional	16
2.2.1 Hakikat Permainan Tradisional	16

2.2.2 Pengertian Permainan Tradisional	17
2.2.3 Manfaat Permainan Tradisional.....	18
2.2.4 Macam Macam Permainan Tradisional	18
2.3 <i>Self Concept</i>	20
2.3.1 Pengertian <i>Self Concept</i>	20
2.3.2 Dimensi <i>Self Concept</i>	21
2.3.3 Komponen <i>Self Concept</i>	22
2.3.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Concept</i>	22
2.4 <i>Physial Self Concept</i>	23
2.5 Pengembangan <i>Physical Self Concept</i> Melalui Kegiatan Pendidikan Jasmani.	24
2.6 Kerangka Berpikir dan Penelitian Terdahulu yang Relevan	24
2.6 Asumsi.....	26
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan	27
3.3 Populasi dan Sampel	28
3.3.1 Populasi	28
3.3.2 Sampel.....	28
3.4 Instrumen Penelitian.....	29
3.5 Prosedur Penelitian.....	31
3.6 Analisis Data	34
3.7 Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
3.7.1 Waktu Penelitian	36
3.7.2 Tempat Penelitian	36

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Temuan Penelitian	37
4.2 Deskripsi data.....	37
4.2.1 Tahap Pre Test	38
4.2.2 Tahap Siklus 1.....	40
4.2.3 Tahap Siklus 2.....	42
4.2.4 Tahap Post Test.....	44
4.2.5 Pembahasan Perbandingan Physical Self Concept (PSC)	45
4.3 Pembahasan Penelitian.....	50
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	55
5.1 Simpulan.....	55
5.2 Implikasi	55
5.3 Rekomendasi.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Physical Self Concept	30
Tabel 3.2 Penilaian <i>Physical Self Concept</i>	35
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre-Test Physical Self Concept (PSC)</i>	39
Tabel 4.2 Hasil Akhir <i>Post-Test Physical Self Concept (PSC)</i>	44
Tabel 4.3 Hasil <i>Pre-test dan Post-test Physical Self Concept (PSC)</i>	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus PTK.....	34
Gambar 4.1 Diagram Hasil <i>Pre-Test Physical Self Concept (PSC)</i>	39
Gambar 4.2 Diagram Hasil Post-test Physical Self Concept (PSC).....	45
Gambar 4.3 Diagram Hasil <i>Pre-test dan Post-test Physical Self Concept (PSC)</i>	46
Gambar 4.4 Diagram Hasil Perbandingan Tiap Siklus Indikator	48
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Keseluruhan Tiap Siklus dan Tindakan.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Judul Skripsi.....	62
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	70
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	71
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Tindakan 1.....	72
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Tindakan 2.....	76
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Tindakan 1.....	79
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Tindakan 2.....	82
Lampiran 8 Lembar Angket Penelitian Siswa.....	85

Lampiran 9 Hasil Angket Siswa	88
Lampiran 10 Lembar Observasi.....	90
Lampiran 11 Hasil <i>Pre-test Physical Self Concept</i>	92
Lampiran 12 Hasil <i>Post-Test Physical Self Concept</i>	93
Lampiran 13 dokumentasi penelitian	94

DAFTAR PUSTAKA

- Amrulloh, A. (2019). Pengaruh Olahraga Tradisional Terhadap Self-Esteem Mahasiswa Universitas Suryakencana. *Maenpo*, 9(2), 66. <https://doi.org/10.35194/jm.v9i2.909t>
- Astri, D. N., & Sunarto. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Terbentuknya Konsep Diri Remaja (Studi Kualitatif pada Siswa SMPN 6 Kota Madiun). *Jurnal Konseling Gusjigang*, 6(1), 1–11. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/gusjigang>
- Asra. (2018). Pengaruh Self Concept Matematis Habit Of Mind dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika, Makkasar. (<http://dx.doi.org/10.1186/s13662-017-1126%0Ahttps://doi.org/10.1007/s41980-018-0101>)
- Astuty, S. 'Indy, Slamet, S., & Wibowo, R. (2020). Model Pendidikan Gerak untuk Meningkatkan Physical-Self-Concept pada Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 3(2), 20–25. <https://doi.org/10.17509/tegar.v3i2.24028>
- Bruno, L. (2012). Permainan Tradisional terhadap Peningkatan Kebugaran Jasmani. Skripsi.
- Bracken, B. A., & Susan Lamprecht, M. (2003). Positive self-concept: An equal opportunity construct. *School Psychology Quarterly*, 18(2), 103–121. <https://doi.org/10.1521/scpq.18.2.103.21859>
- Concept, self concept. (2012). *Kajian Teori Self Concept*. 1998, 19–51.
- Donuata, P. B. (2019). Efektivitas Pemberian Pre Test dan Post Test Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Siswa. *Chemur*, 2(1).
- Dwipa, A. A. (2015). Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Pada Siswa Putra Sekolah Dasar. *Skripsi*, 5.
- Dr. Uhar Suharsaputra, M. P. (2012). *Metode Penelitian*.

- Drs. Sanapiah Faisal. (1981). Dasar dan Teknik Menyusun Angket.
- Fallis, A. . (2013). Pengertian Olahraga. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
[http://kemenpora.go.id/img_upload/files/Permenpora Nomor 9 Tahun 2015 tentang Kedudukan%2C Fungsi%2C Tugas%2C dan Susunan Organisasi Badan Olahraga Profesional Indonesia %28bn315-2015%29.pdf](http://kemenpora.go.id/img_upload/files/Permenpora_Nomor_9_Tahun_2015_tentang_Kedudukan%2C_Fungsi%2C_Tugas%2C_dan_Susunan_Organisasi_Badan_Olahraga_Profesional_Indonesia_%28bn315-2015%29.pdf)
- Fathoni, A. (2006). Metodologi penelitian dan teknik penyusunan skripsi. 149.
- Gustian, U. (2020). Permainan tradisional: suatu pendekatan dalam mengembangkan physical literacy siswa sekolah dasar. *Jurnal SPORTIF : Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 6(1), 199–215.
- Gürbilek, N. (2015). Definisi Pengembangan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Iii, B. A. B., & Penelitian, M. (2019). Anisa Nurhasanah, 2019 penerapan gaya mengajar problem solving dalam keterampilan bermain hockey like games untuk meningkatkan physical self concept (PSC) siswa. Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu.
- Jasmalinda. (2021). Pengaruh Citra Merek Dan Kualitas Produk Terhadap Keputusan
- Jaedun, A. (2011). Oleh : Amat Jaedun. Metodologi Penelitian Eksperimen, 0–12.
- Pembelian Konsumen Motor Yamaha Di Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(10), 2199–2205.
- Kategori, R., Siklus, P., & Frekuensi, K. (n.d.). Tabel 4.1 Tingkat Ketuntasan Belajar Pra Siklus. 36–58
- Kurniawan, R., Jajat, & Sutisna, N. (2019). Physical Self-Concept dan Aktivitas Fisik Remaja SMA. *Jurnal Terapan Ilmu Keolahragaan*, 4(2), 78–83.
<http://ejournal.upi.edu/index.php/JTIKOR/>
- Kesimpulan, A. (2013). Zulia Rachim, 2013 Implementasi Pembelajaran Aktivitas Permainan Boy-Boyan Untuk Meningkatkan Gerak Melempar Dan Menangkap

(Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Negeri Cimalaka 1 Kelas V)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpu. 1–2.

Kosanke, R. M. (2019). Pentingnya Self Concept bagi Peserta Didik Sekolah Dasar 1–11.

Munawaroh, A. N., Jayadinata, A. K., & Aeni, A. N. (2017). Penerapan Metode Reqa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Materi Membuat Dan Menjawab Pertanyaan Dari Teks Yang Dibaca. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 2051–2060.ejournal.upi.edu

Malang, U. N. (n.d.). *Pjok* | 153. 153–159.

Mulyono, M., Lubis, P. H. M., & Kurnia, M. (2022). Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (pjok) Di SMA Patra Mandiri 01 Palembang Study on the Implementation of Physical Education in Sports and Health (pjok) at SMA Patra Mandiri 01 Palembang. II(Ii), 116–122.

Olivari, M. G., Tagliabue, S., & Confalonieri, E. (2013). Parenting Style and Dimensions Questionnaire: A Review of Reliability and Validity. *Marriage and Family Review*, 49(6), 465–490. <https://doi.org/10.1080/01494929.2013.770812>

Paramitha, S. T., & Anggara, L. E. (2018). Revitalisasi Pendidikan Jasmani untuk Anak Usia Dini melalui Penerapan Model Bermain Edukatif Berbasis Alam. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 3(1), 41. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v3i1.10612>

Patel. (20(PPPK), C. G. P. P. dengan P. K. (2017). Pembelajaran 9. Tujuan Pembelajaran. Modul Belajar Mandiri, 2008, 185–192.19). permainan tradisional 9–25.

Putri, W., Sultoni, K., Rianita, L., & Suherman, A. (2019). Gender and Physical Self-Concept Differences among College Students. 335(ICESSHum), 211–217. <https://doi.org/10.2991/icesshum-19.2019.34>

Pramdhan dan Aulia. (2018). *Jurnal Olahraga*. *Jurnal Olahraga*, 2(2), 41–51.

- <http://jurnalolahraga.stkippasundan.ac.id/index.php/jurnalolahraga%0APengaruh>
- Ridho, M. (2012). Bab II Kajian Pustaka A. Konsep diri. 1–33. <https://etheses.uin-malang.sc.id>
- Saputra, R. I., Hasan, S., & Rakhman, M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Group Investigation Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Pengaturan Refrigerasi. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(1), 111. <https://doi.org/10.17509/jmee.v1i1.3743>
- Singh, K. K. (2013). The Physical Self Description Questionnaire: Furthering Research Linking Physical Self-Concept, Physical Activity and Physical Education. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2231989>
- Series, L. T. (2000). *Leader Training Series*. 417–420.
- Sriyanti, L. (2009). Membentuk self concept positif pada anak (Pendekatan parenting skill). *Mudarrisa*, 1(1).
- Suryawan, I. . A. J. (2020). Permainan Tradisional Sebagai Media Pelestarian Budaya dan Penanaman Nilai Karakter Bangsa. *Genta Hredaya*, 2(2), 1–10.
- Student, M. T., Kumar, R. R., Omments, R. E. C., Prajapati, A., Blockchain, T.-A., MI, A. I., Randive, P. S. N., Chaudhari, S., Barde, S., Devices, E., Mittal, S., Schmidt, M. W. M., Id, S. N. A., PREISER, W. F. E., OSTROFF, E., Choudhary, R., Bit-cell, M., In, S. S., Fullfillment, P., ... Fellowship, W. (2021). Hubungan Antara Aktivitas Fisik Dengan Kebugaran Jasmani Peserta Didik Kelas Atas Di Sekolah Dasar. *Frontiers in Neuroscience*, 14(1), 1–13.
- STEI INDONESIA. (2017). Bab iii metoda penelitian 3.1. Bab III Metoda Penelitian, Bab iii me, 1–9.
- Teori, A. K. (n.d.). BAB II Kajian Pustaka.
- Trias Abdul Karim. (2015). Penerapan Model Kooperatif Dalam Permainan Mini

Voli Untuk Meningkatkan Physical Self Concept (PSC) dan Keterampilan Bermain Siswa. <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/35253/1/>