

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI SMA NEGERI 15 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi.*



Disusun Oleh:

Ivan Titannaka Akbar

1908655

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR PENGESAHAN
IVAN TITANNAKA AKBAR
NIM 1908655

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM*
BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI
SMA NEGERI 15 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat M. Pd
NIP. 19610501 198601 1 002

Pembimbing II



Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng
NIP. 19831015 201903 1003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya Ivan Titannaka Akbar menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 15 BANDUNG”** ini beserta seluruh isi di dalamnya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko dan sanksi apabila di kemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, agustus 2023



Ivan Titannaka Akbar

Ivan Titannaka Akbar, 2023

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 15 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Model Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA NEGERI 15 Bandung dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan kita selaku pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dilakukan terhadap model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dan menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang efektif dan menarik. Peneliti mengamati pada proses belajar mengajar didapati siswa yang kurang dalam hal pemecahan masalah, baik masalah dalam soal ataupun kehidupannya, hal ini disebabkan karena perubahan zaman yang semakin maju dan teknologi yang semakin mempuh membuat peserta didik enggan berpikir lebih dalam pada suatu hal, model pembelajaran pun berpengaruh atas kurangnya berpikir tingkat tinggi peserta didik. Penggunaan model *problem based learning* membuat peserta didik lebih aktif dan lebih banyak berpikir untuk mencari alternatif solusi untuk memperdalam materi yang diajarkan. Model *Problem Based Learning* melatih peserta didik untuk memecahkan masalah dengan tahapan-tahap yang ada.

Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan aspek yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti hargai guna meningkatkan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberi manfaat yang signifikan bagi peneliti sendiri, pihak terkait, serta masyarakat yang dapat memanfaatkan karya secara positif. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih.

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang membantu dan banyak membimbing. Dalam prosesnya peneliti banyak menerima bimbingan, arahan, dan bantuan dorongan dari seluruh pihak yang terlibat baik bersifat moral maupun materil. Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Allah SWT atas karunia-Nya memberikan jalan dan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua yang membantu peneliti dalam memberikan perhatian, kasih sayang, semangat, serta doa yang tiada henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan dalam menyelesaikan penelitian. Juga kepada adik satu-satunya yang telah memberikan semangat dan perhatian dalam proses Menyusun skripsi ini.
3. Bapak Prof.Dr.H. Mamat Ruhimat M.Pd dan Bapak Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan, juga semangat kepada peneliti, mulai dari peneliti yang tidak tau apa-apa hingga menjadi seperti saat ini dan bisa menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
4. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku ketua prodi Pendidikan geografi FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Ibu Dr. Nanin Trianawati sugito, S.T., M.T selaku dosen pembimbing akademik yang memberi dukungan dan arahan selama perkuliahan.
6. Segenap dosen dan seluruh staf prodi Pendidikan geografi FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu, fasilitas, dan bimbingan selama menjalankan bimbingan.
7. Kepada SMAN 15 Bandung beserta ibu Dedeh Rohaeti S.Pd selaku guru mata pelajaran geografi SMA 15 Bandung yang telah memberikan dukungan moril kepada peneliti serta memberikan arahan penelitian dalam proses pengambilan data.

Ivan Titannaka Akbar, 2023

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 15 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Anak-anak kelas XI IPS 11 dan XI IPS 8, terutama Reva, Magfira dan kawan-kawan yang telah bersedia dijadikan objek penelitian. Terima kasih atas kerja sama, dukungan, dan pengalaman yang diberikan selama penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 15 Bandung.
9. Elbarra, Fathan Roy, Alpacino, Rian Andrian, Rico Eka Saputra, Alfin Diaz Fadilah, Aldi Dwi Cahyo, Aldi Emen, Bayu Widodo, Ilham, Apriansyah, Fahmi Aprizal, Nafis Aditya, Azzam Nurhayat dan teman seperjuangan kontrakan Cibogo telah membantu jalannya skripsi sejak awal penelitian hingga akhir.
10. Teman-teman Pendidikan Geografi Angkatan 19 lainnya yang sudah menemani dan membantu penelitian dan menemani ketika menunggu bimbingan setiap harinya.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dan semoga penelitian yang masih jauh dari kata sempurna ini bisa bermanfaat bagi para pembaca.

ABSTRAK

Ivan Titannaka Akbar (1908655): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sma Negeri 15 Bandung. Dibimbing oleh Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd. dan Totok Doyo Pamungkas, S. Si., N.Eng

Pemecahan masalah adalah proses berpikir tingkat tinggi dalam memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah dan melakukan pengecekan kembali. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pemecahan masalah diukur dari proses pembelajaran yang mengacu pada penyelesaian masalah dan diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah sebelum dan sesudah perlakuan, menganalisis perbedaan kemampuan pemecahan masalah pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan melihat respon siswa dalam model *Problem Based Learning*. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian nonequivalent control group. Variabel bebas penelitian ini adalah model *Problem Based Learning* dan variabel terikat kemampuan pemecahan masalah. Subjek penelitian adalah kelas XI IPS 11 sebagai kelas eksperimen dan XI IPS 8 kelas kontrol. instrumen yang digunakan berupa tes soal essay dan angket. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji U) dan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kemampuan pemecahan masalah di kelas eksperimen antara nilai *pretest* dan *posttest* menunjukkan perbedaan yang signifikan, persentase indikator tertinggi pada mengevaluasi strategi pemecahan masalah, 2) Kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol antara nilai *pretest* dan *posttest* menunjukkan perbedaan namun tidak signifikan, persentase kemampuan pemecahan masalah tertinggi adalah merancang strategi pemecahan masalah, 3) model pembelajaran Problem Based Learning berpengaruh positif dibandingkan dengan model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran Geografi.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Media Pembelajaran,, Kemampuan Pemecahan masalah*

ABSTRACT

Ivan Titannaka Akbar (1908655): The Influence Of Application Of Problem-Based Learning (Pbl) Model On Problem-Solving Ability Of Students In Geography Subject In Sma Negeri 15 Bandung. Supervised by Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M. Pd. and Totok Doyo Pamungkas, S. Si., N.Eng

Problem solving is a high-level thinking process in understanding problems, planning solutions, solving problems and checking again. The use of problem based learning learning models in solving problems is measured from the process of making problems that refer to problem solving and is expected to help students improve their problem solving skills. This study aims to determine problem-solving abilities before and after treatment, to analyze differences in problem-solving abilities in the experimental class and the control class, and to see student responses in the problem based learning model. This study used a quasi-experimental method with a nonequivalent control group research design. The independent variable of this research is the problem based learning model and the dependent variable is problem solving ability. The research subjects were class XI IPS 11 as the experimental class and class XI IPS 8 as the control class. The instrument used is in the form of essay questions and questionnaires. Data analysis used normality test, homogeneity test, hypothesis test (U test) and simple linear regression test. The results showed that 1) The problem-solving abilities in the experimental class between pretest and posttest values showed a significant difference, the highest percentage of indicators in evaluating problem-solving strategies, 2) The problem-solving abilities of the control class between pretest and posttest scores showed differences but not significant, the percentage the highest problem-solving ability is designing problem-solving strategies, 3) The Problem Based Learning learning model has a positive effect compared to the discovery learning model in improving problem solving abilities in Geography subjects.

Keywords: *Learning Model, Learning Media, Problem Solving Ability*

Ivan Titannaka Akbar, 2023

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 15 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Model Problem Based Learning.....	9
2.1.1 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah.....	10
2.1.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	11
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	12
2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	13
2.3.1 Indikator Pemecahan Masalah	17
2.3.2 Komponen-Komponen Kemampuan Pemecahan Masalah	18
2.3.3 Tahap Pemecahan Masalah	19
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pemecahan Masalah.....	21
2.3.5 Proses Berpikir Dalam Menyelesaikan Masalah	21
2.4 Langkah-langkah pemecahan masalah dalam pembelajaran geografi.....	25
2.7 Penelitian Terdahulu	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Lokasi Penelitian	29

Ivan Titannaka Akbar, 2023

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 15 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2 Populasi dan Sampel	29
3.3 Variabel Penelitian	31
3.4 Definisi Oprasional	31
3.5 Desain Penelitian	34
3.5 Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
3.6 Bagan Alur Penelitian	36
3.7 Teknik Pengumpulan Data	38
3.8 Langkah-Langkah Penelitian	39
3.9 Instrumen Penelitian.....	40
3.9.1 Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	40
3.10 Analisis Instrumen.....	41
3.10.1 Analisis Uji Coba Instrumen	41
3.10.2 Teknik Analisis Data	50
3.10.2.1 Uji Analisis Deskriptif	50
3.10.2.3 Uji Regresi Linear Sederhana	52
3.10.2.5 Tehnik Analisis Data Berdasarkan Rumusan Masalah	53
4.1 Deskripsi Data	55
4.2 Hasil Penelitian.....	55
4.2.1 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Sebelum Dan Sesudah Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Dinamika Kependudukan	56
4.2.2 Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Melalui Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Dinamika Kependudukan	62
4.2.3 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Per indikator.....	68
4.2.4 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Per indikator	76
4.4 Hasil Uji Prayarat Analisis Statistik.....	84
4.4.1 Hasil Uji Normalitas.....	84
4.4.2 Uji Homogenitas.....	86
4.4.2 Hasil Uji Hipotesis.....	86
4.4.3 Uji Regresi Linear Sederhana	88
4.4.5 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik.....	88
4.6 Pembahasan.....	90

Ivan Titannaka Akbar, 2023

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 15 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.6.1 Kemampuan Pemecahan Masalah peserta didik sebelum dan sesudah implementasi penggunaan Model pembelajaran berbasis Masalah (PBL) pada materi dinamika kependudukan	90
4.6.1 Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Melalui Implementasi Penggunaan dalam Pembelajaran Berbasis masalah Pada Materi Dinamika Kependudukan	92
4.6.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Dalam Pembelajaran Geografi	97
4.7 Keterbatasan Pelaksanaan Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	97
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	98
5.1 Kesimpulan.....	98
5.2 Implikasi	99
5.3 Rekomendasi.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
DAFTAR LAMPIRAN	108
REKAPITULASI HASIL ANALISIS UJI COBA SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH	105
REKAPITULASI NILAI RATA-RATA PESERTA DIDIK PADA <i>PRETEST</i> DAN <i>POSTTEST</i>	107
REKAPITULASI <i>PRETEST</i> DAN <i>POSTTEST</i> TIAP INDIKATOR PEMECAHAN MASALAH	135
HASIL UJI PRASYARAT DAN UJI HIPOTESIS.....	137
MODUL AJAR.....	141
Modul Ajar Mata Pelajaran Geografi	141
MODUL AJAR.....	164
Modul Ajar Mata Pelajaran Geografi	164
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	190
SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH.....	207
DOKUMENTASI.....	5

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahlu	8
Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	11
Tabel 2. 2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	12
Tabel 2. 3 Indikator Pemecahan Masalah	17
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	31
Tabel 3. 3 Desain Penelitian	34
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Geografi Siswa	38
Tabel 3. 5 Rekapitulasi variabel penelitian, sumber data, atau instrumen penelitian	40
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Pemecahan Masalah Soal majemuk	41
Tabel 3. 7 Kriteria Koefisien Validitas Soal	42
Tabel 3. 8 Validitas Item Instrumen.....	43
Tabel 3. 9 Klasifikasi Reliabilitas	44
Tabel 3. 10 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	46
Tabel 3. 11 Uji tingkat kesukaran	47
Tabel 3. 12 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	48
Tabel 3. 13 Daya Pembeda Tes.....	48
Tabel 3. 14 Kesimpulan Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	49
Tabel 4. 1 Nilai Pretest Dan Posttest Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4. 2 Nilai Pretest Dan Posttest Peserta Didik Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4. 3 Nilai Pretest Dan Posttest Peserta Didik Kelas Eksperimen	60
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Rata-Rata Nilai Peserta Didik Kelas Eksperimen	60
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Rata-Rata Nilai Peserta Didik Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Rata-Rata Nilai Peserta Didik Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 7 Perbandingan Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Pencapaian Skor Soal Essay Pada Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Kelas Eksperimen	64
Tabel 4. 8 Perbandingan Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Pencapaian Skor Soal Essay Pada Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4. 9 Perolehan Skor pretest dan posttest kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol.....	69
Tabel 4. 10 Perolehan Skor pretest dan posttest kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol.....	71
Tabel 4. 11 Perolehan Skor pretest dan posttest kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol.....	72
Tabel 4. 12 Perolehan Skor pretest dan posttest kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol.....	74
Tabel 4. 13 Perolehan Skor pretest dan posttest kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol.....	75
Tabel 4. 14 Perolehan Skor pretest dan posttest kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen	77
Tabel 4. 15 Perolehan Skor pretest dan posttest kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen	78

Ivan Titannaka Akbar, 2023

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 15 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 16 Perolehan Skor pretest dan posttest kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen	80
Tabel 4. 17 Perolehan Skor pretest dan posttest kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen	81
Tabel 4. 18 Perolehan Skor pretest dan posttest kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen	83
Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	85
Tabel 4. 20 Hasil Uji Homogenitas Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	86
Tabel 4. 21 Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Uji Mann-Whitney Pretest kelas kontrol dan kelas eksperimen	87
Tabel 4. 22 Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Uji Mann-Whitney Posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen	87
Tabel 4. 23 Tabel Uji Regresi Linear Sederhana	88
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Uji Statistic Untuk Data Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4. 25 Rekapitulasi Uji Statistik Untuk Data Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Peta Lokasi SMA Negeri 15 Bandung	29
---	----

Ivan Titannaka Akbar, 2023

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 15 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Agustina, D., Edwin Musdi, dan Ahmad Fauzan. 2014. "Penerapan Strategi Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang." *Jurnal Pendidikan Matematika*, part 1, 3(2): 20-24. Diakses pada 27 September 2016.
- Aini, Q., Lesmono, A. D., & Wahyuni, S. (2018). Hasil Belajar, Minat Dan Kreativitas Siswa Sma Pada Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Memanfaatkan Bahan Bekas. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(1), 1.
- Aka, I.I., Guven, E. & Aydogdu. 2010. Effects of Problem Solving Method on Science Process Skills and Academic Achievement. *Journal of Turkish Science Education*, 7(4), 13-25
- Alfi, C., Sumarmi., & Amirudin, A. (2016). Pengaruh Pembelajaran Geografi Berbasis Masalah Dengan Blended Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma. *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian dan Pengembangan*, 1(4), 597-602.
- Amir, M. Taufiq. 2010. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Andini, N. K. A. S. dkk. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran PBL Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus 2 Kecamatan Rendang". *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 4. No. 1, pp. 1–10.
- Arikunto, S. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aristya Putra, D & Sudarti. 2015. Real Live Video dengan Sistem E-Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan*.

- C.L, Chiang and H.lee.2016. The Effect Of Projcet Based Learning On Learning Motivation And Problem-Solving Ability Of Vocational High School Students. Diakses dari: internasional jurnal of Information and education technology, Vol. 6, No.9. DOI: 10.7763/IJJET.2016.V.6.779. h. 709.
- Depdiknas, 2013. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional Jakarta: CV Eko Jaya.
- Dinamis, F., Sma, D. I., Utami, Z. L., Bukit, N., Simanjuntak, M. P., Utami, Z. L., Bukit, N., & Simanjuntak, M. P. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Materi Pascasarjana Program Studi Pendidikan Fisika , Universitas Negeri Medan Jurusan Fisika , Universitas Negeri Medan Coresponding author email : nurdinbukit5@gmail.com E. 8(2), 97–101.
- Enggar desnylasari dkk. 2016. pengaruh model pembelajaran project based learning dan problem based learning pada materi termokimia terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA NEGERI 1 Karanganyar T.P 2015/2016. Diakses dari: Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 5 No. 1 Tahun 2016 ISSN: 2337- 9995 h.135.
- Fatmawati, H., Mardiyana, dan Triyanto.2014.”Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat.” Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, 2(9): 899-910. Diakses pada 15 Januari 2017, dari (<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/s2math/article/view/4830>).
- Ginting, Christina Anggraini.2019. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 1 Namorambe. Undergraduate thesis, Universitas Negeri Medan.
- Hartono, D. P., & Asiyah, S. (2019). Penerapan Model Project Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Geografi di Universitas PGRI Palembang. Jurnal Swarnabhumi, 4(1), 5-12.

- Hartono, D. P., & Asiyah, S. (2019). Penerapan Model Project Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Geografi di Universitas PGRI Palembang. *Jurnal Swarnabhumi*, 4(1), 5-12.
- Indarwati Desi, Wahyudi, Novisita Ratu. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning. (JURNAL SATYA WIDYA. 2014).
- Komang priatna dkk, Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Videografi Untuk Siswa Kelas X Desain Komunikasi Visual Di Sma Negeri 1 Sukasada, Diakses dari: *Jurnal Nasional Teknik Informatika (JANAPATI)* volume 6 Nomor 1, pISSN: 2089-8673 eISSN: 2548-4265, h. 72.
- Mustaji. 2012. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pembelajaran. Diakses dari <http://pasca.tp.ac.id/>
- Mustaji. 2012. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pembelajaran. Diakses dari <http://pasca.tp.ac.id/>
- Nurpitriani, Dr.Ir.Bambang Susilo, dan Wahyunanto Agung Nugroho. (2015). Studi Aplikasi Edible Coating dan Konsentrasi CaCl₂ pada French Fries Ubi Jalar Ungu (*Ipomoea batatas* L.) *Jurnal Bioproses Komoditas Tropis* Vol. 3 No. 2. <https://jbkt.ub.ac.id/index.php/jbkt/article/download/177/168>. Diakses tanggal 9 Januari 2019.
- Paidi.2010. Model Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Biologi di SMA. Artikel Seminar Nasional FMIPA Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Polya. G. (1973) *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method* (Second ed). New Jersey: Princeton University Press. Tersedia: https://notendur.hi.is/hei2/teaching/Polya_HowToSolveIt.pdf (20 Januari 2014)
- Paulin, Pannen, dkk. *Konstruktivisme Dalam Pembelajaran*. Jakarta:PAU PPAI DIKTI Depdiknas, 2001.
- Rina dwi rezeki dkk. Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning Disertai Dengan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Aktivitas

- Belajar Siswa Pada Materi Redoks Kelas X-3 Sma Negeri Kebakkramat T.P 2013/2014 Diakses dari: jurnal pendidikan kimia vol. 4 no 1 ISSN: 2337- 9995 h. 71.
- Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siswono, T. Y. (2004). Mendorong Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajuan Masalah (Problem Posing). Konferensi Nasional Matematika XII, Universitas Udayana, Denpasar, Bali, (July), 74– 87.
- Sujiono, s., Handoyono,B.,& Ruja,I.N (2018). Memecahkan masalah Geografi Melalui Problem Based Learning. Jurnal teori dan praksis pembelajaran IPS, 2(2). 66-72.
- Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suherman, Erman dkk. 2003. Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyowati. 2013. Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model Problem Based Learning (PBL). http://respository.uny.edu/6615/4/s_mtk_0805582_chapter1.pdf, diakses pada 01 Januari 2015.
- Sutirman, (2013). Media & Model-model Pembelajaran Inovatif.Yogyalarta: Graha Ilmu.
- Suprijono, Agus. 2012. Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudjana, Nana. 2012. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Undang-undang Republik Indonesia, No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasannya, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 1989.
- Utami Munandar. 1995. Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Rineka Cipta.

Lies Wahyuni, Mamat Ruhimat (2018). Pengembangan Model Penilaian Proyek untuk Mengukur Aspek Psikomotor pada Mata Pelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan ilmu sosial*

Wena, Mede. 2008. *Strategi Pembelajaran Inovatif dan Kontemporer*. Malang: Bumi Aksara