

Nomor Daftar FPIPS : 3980/UN40.F2.5/PT/2023

**PERAN TEMAN SEBAYA DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN
SOSIAL PESERTA DIDIK**

(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas VII D SMP Negeri 29 Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Disusun Oleh:

Fuji Astuti

1900449

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PERAN TEMAN SEBAYA DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN
SOSIAL PESERTA DIDIK**

(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas VII D SMP Negeri 29 Bandung)

Oleh:

Fuji Astuti

1900449

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Fuji Astuti

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2023

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

dengan dicetak, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa izin penulis

Fuji Astuti, 2023

PERAN TEMAN SEBAYA DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN SOSIAL PESERTA DIDIK (Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas VII D SMP Negeri 29 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Fuji Astuti

**PERAN TEMAN SEBAYA DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN
SOSIAL PESERTA DIDIK
(Studi Deskriptif di Kelas VII D SMP Negeri 29 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

Pembimbing II

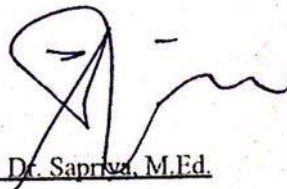


Drs. Jupri, M.T.

NIP. 196006151988031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

Fuji Astuti

**PERAN TEMAN SEBAYA DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN
SOSIAL PESERTA DIDIK**

(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas VII D SMP Negeri 29 Bandung)

disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 196005151988031002

Penguji II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

NIP. 19620921990011001

Penguji III

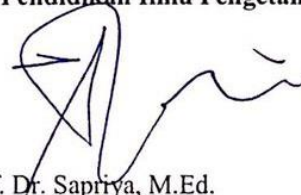


Ir. Yakub Malik, M.Pd.

NIP. 195901011989011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Saptiyya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PERAN TEMAN SEBAYA DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN SOSIAL PESERTA DIDIK (Studi Deskriptif di Kelas VII D SMP Negeri 29 Bandung)**” adalah benar karya saya sendiri. Adapun sumber lain yang dijadikan sebagai acuan telah dituliskan sumbernya dikutip sesuai kaidah keilmuan. Saya tidak melakukan plagiat dan hal-hal lain yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian dalam karya saya ini.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fuji Astuti', with a large, stylized flourish at the end.

Fuji Astuti

Nim: 1900449

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunianya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Teman Sebaya Dalam Mengembangkan Kecerdasan Sosial Peserta Didik (Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 29 Bandung)”. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penulis tidak dapat terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik dalam memberikan bimbingan, dukungan, dan juga semangat. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Allah SWT sebagai Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segenap kekuatan dan ketenangan pikiran dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua, mama Anisa dan papa Saroni yang selalu memberikan dukungan penuh untuk penulis baik dukungan materi maupun dukungan psikologis, memberikan semangat, dan motivasi dari awal perkuliahan hingga saat penyelesaian skripsi. Terima kasih mama dan papa sudah menjadi orang tua yang sempurna bagi penulis yang selalu memberikan pujian dan kebahagiaan, menjadi tempat berkeluh kesah penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih banyak orang tua hebatku yang memberikan pengorbanan yang tak terhingga untuk mengantarkan penulis meraih cita-cita. Semoga Allah selalu melindungi dan memberikan keselamatan juga kebahagiaan dunia akhirat.
3. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. selaku dosen pembimbing I dan Drs. Jupri, M.T. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, saran terbaiknya dan motivasi kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih banyak atas waktu dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Ketua Program Studi Pendidikan IPS jenjang sarjana, Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. atas izin dan dukungannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. selaku dosen wali akademik yang telah membantu dan mengarahkan selama masa perkuliahan dari masa awal hingga akhir.

6. Seluruh jajaran dosen penguji sidang skripsi saya, Bapak Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd. dan Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd., serta Bapak Ir. Yakub Malik, M.Pd., yang telah memberikan arahan serta nilai yang bagus untuk skripsi saya sehingga saya merasa puas dengan hasil kerja keras selama ini.
7. Seluruh dosen dan staf program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah banyak memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi dari awal perkuliahan sampai semester akhir.
8. Bapak Asep Eka Priyadi, S.Pd. selaku guru pamong ketika penulis melangsungkan penelitian di SMP Negeri 29 Bandung yang telah bersedia menjadi informan dan membantu dalam proses pengambilan data. Terima kasih telah mengarahkan dan memberikan ilmunya kepada penulis.
9. Kakakku tersayang saudara Praka M. Tohir dan kakak ipar tersayang saudari Fatmawati, S.Pd. yang telah peduli kepada penulis, memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, dan semangat selama proses perkuliahan dari awal hingga proses pengerjaan tugas akhir dapat terselesaikan.
10. Kepada keponakanku tercinta Fabian Khalfani Pratama, terima kasih banyak telah menjadi *moodbooster* penulis dengan tingkah laku yang lucu dan menghibur selama proses pengerjaan tugas akhir ini.
11. Sahabat-sahabatku tercinta, Ayu Khoirunnisa dan Fitriyani yang telah menemani penulis, menjadi tempat berkeluh kesah tentang perkuliahan dari awal masuk hingga saat ini, menjadi *partner* terbaik bagi penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan bantuan. Kalian tidak akan terlupakan.
12. Rekan seperjuangan PIPS 2019, terkhusus Annisa Nur Inayah, Mayda Mabelya, Kirani dan Ayu Puja Sari yang telah mewarnai dunia perkuliahan, memberikan keceriaan, semangat dan selalu memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat saya Nadia Berliana Safitri yang telah berjuang bersama dari semasa SMA hingga saat ini. Terima kasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis tentang banyak hal, memberikan saran, semangat, dukungan, dan memotivasi

14. Kepada anak-anakku kelas VII D SMP Negeri 29 Bandung, khususnya Firly, Kania, Rafif, Refka dan Sabreen yang telah bersedia menjadi narasumber dengan memberikan informasi detail selama proses penelitian berlangsung.
15. Kepada teman-teman KKN, khususnya Anisah, Anin, Icha, Wiwid dan Putri yang telah memberikan pengalaman yang berharga selama masa-masa KKN, terima kasih telah menghibur penulis, memberikan kenangan suka duka yang tak terlupakan dan menjadi teman baik hingga saat ini.
16. Kepada teman-teman PPL dan P3K SMP Negeri 29 Bandung, khususnya Afni, Karina dan Yessie yang telah memberikan pengalaman yang berharga selama masa-masa PPL yang penuh suka duka, terima kasih telah memberikan keceriaan dan menjadi teman baik hingga saat ini.
17. Kepada Reza Iskandar Aulyah yang selalu mengingatkan menyelesaikan tugas akhir ini, memberikan motivasi, semangat dan dukungan penuh dalam penulisan skripsi. Terima kasih banyak telah mengisi hari-hari penulis dengan penuh keceriaan dan menjadi pendengar yang baik bagi penulis.
18. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Penulis ucapkan banyak terima kasih karena telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
19. Terakhir, untuk diri saya sendiri, terima kasih telah berjuang, berusaha dan selalu semangat mengerjakan tugas dari awal hingga semester akhir sampai penyelesaian skripsi ini.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Fuji Astuti

NIM. 1900449

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur selalu dilimpahkan atas kehadiran Allah SWT tuhan semesta alam atas berkat dan karunia nya peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul Peran Teman Sebaya Dalam Mengembangkan Kecerdasan Sosial Peserta Didik di SMP Negeri 29 Bandung (Studi Deskriptif di Kelas VII SMP Negeri 29 Bandung), adapun penulisan proposal skripsi ini bertujuan sebagai bagian dari rangkaian penyusunan skripsi sebagai tugas akhir mahasiswa di Program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Proposal penelitian ini berisi tentang rancangan penelitian yang akan dilakukan penulis untuk memecahkan masalah mengenai peran teman sebaya dalam mengembangkan kecerdasan sosial, kelompok teman sebaya menjadi suatu komunikasi belajar dimana terjadi pembentukan peran dan standar sosial berhubungan dengan kecerdasan sosial remaja. Kecerdasan sosial merupakan salah satu kemampuan yang harus dikembangkan dan dibina selama proses pendewasaan anak guna terciptanya kesiapan anak untuk menghadapi pendidikan lebih lanjut. Adapun output penelitian ini dapat bermanfaat sebagai sumbangan intelektual khususnya dalam mengembangkan kecerdasan sosial siswa.

Besar harapan peneliti dengan proposal penelitian ini dapat dilaksanakan dan setiap tahapnya diberikan kemudahan agar berjalan lancar sebagaimana mestinya, sehingga dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Fuji Astuti

Nim: 1900449

PERAN TEMAN SEBAYA DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN SOSIAL PESERTA DIDIK

(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas VII D SMP Negeri 29 Bandung)

Oleh:

Fuji Astuti

NIM. 1900449

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki fokus pada empat aspek kecerdasan sosial, yaitu komunikasi, menghargai perbedaan pendapat, memecahkan masalah dan empati berdasarkan teori Goleman. Keempatnya berkaitan dengan pembelajaran IPS yang melatih peserta didik agar mampu berkomunikasi, menghargai, berinteraksi dan bersosialisasi dengan masyarakat. Penelitian ini dilakukan karena masih kurangnya sikap menghargai perbedaan pendapat pada peserta didik dan kurangnya kemampuan membangun kedekatan dengan teman sebaya selain teman dekatnya. Tujuan penelitian ini dilakukan yaitu untuk mengetahui peran teman sebaya dalam mengembangkan kecerdasan sosial peserta didik. Guna mencapai tujuan tersebut, penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif, maka data yang dikumpulkan berasal dari hasil penelitian dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa peran teman sebaya memberikan bantuan dalam mengembangkan kemampuan berkomunikasi sehingga peserta didik mampu membangun hubungan sosial, peserta didik mampu menghargai perbedaan pendapat sehingga mampu menerima kritik dan saran, adanya peningkatan dalam kemampuan memecahkan masalah terlihat ketika peserta didik saling membantu dalam mengerjakan tugas yang sulit, sikap empati yang dimiliki peserta didik meningkat tercermin peserta didik memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain. Selain itu adanya keterkaitan kecerdasan sosial dengan tujuan pembelajaran IPS yaitu membekali peserta didik untuk menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab membuat peserta didik telah memiliki bekal untuk memasuki kehidupan bermasyarakat.

Kata Kunci: Peran Teman Sebaya, Kecerdasan Sosial, Peran Pembelajaran IPS

THE ROLE OF PEERS IN DEVELOPING STUDENTS' SOCIAL INTELLIGENCE

(Qualitative Descriptive Study in Class VII D of SMP Negeri 29 Bandung)

By:

Fuji Astuti

NIM. 1900449

ABSTRACT

This study focuses on four aspects of social intelligence, namely communication, respecting differences of opinion, problem solving and empathy based on Goleman's theory. All four are related to social studies learning which trains students to be able to communicate, appreciate, interact and socialize with the community. This research was conducted because there is still a lack of respect for differences of opinion in students and a lack of ability to build closeness with peers other than close friends. The purpose of this research was to find out the role of peers in developing students' social intelligence. In order to achieve this goal, this research was conducted using a qualitative approach and descriptive method, so the data collected came from research results by conducting observations, interviews, and documentation. The results of this study indicate that the role of peers is to provide assistance in developing communication skills so that students are able to build social relationships, students are able to appreciate differences of opinion so that they are able to accept criticism and suggestions, an increase in problem solving skills is seen when students help each other in doing a difficult task, the attitude of empathy that students have increases is reflected in students having sensitivity to the feelings of others. In addition, there is a link between social intelligence and social studies learning objectives, namely to equip students to become good and responsible citizens so that students have the provisions to enter social life.

Keywords: The Role of Peers, Social Intelligence, The Role of Social Studies Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	ixx
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Peran	10
2.1.1 Teori Peran.....	10
2.2 Teman Sebaya	11
2.2.1 Definisi Teman Sebaya	11
2.2.2 Ciri-ciri Teman Sebaya.....	11
2.2.3 Fungsi Teman Sebaya	13
2.2.4 Peran Teman Sebaya.....	16
2.2.5 Pergaulan Teman Sebaya	18
2.2.6 Bentuk Dukungan Teman Sebaya.....	19
2.2.7 Indikator-indikator Teman Sebaya.....	20

2.2.8 Faktor Yang Mempengaruhi Teman Sebaya.....	22
2.2.9 Faktor-Faktor Interaksi Sosial Teman Sebaya.....	23
2.3 Kecerdasan Sosial.....	24
2.3.1 Pengertian Kecerdasan Sosial	24
2.3.2 Faktor-Faktor Kecerdasan Sosial	25
2.3.3 Komponen Kecerdasan Sosial	26
2.3.4 Karakteristik Kecerdasan Sosial	29
2.3.5 Empat Aspek Kecerdasan Sosial.....	30
2.4 Peserta Didik	32
2.4.1 Pengertian Peserta Didik.....	32
2.4.2 Karakteristik Peserta Didik Usia Sekolah Menengah Pertama.....	33
2.4.3 Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik	35
2.5 Hakikat Pembelajaran IPS.....	37
2.5.1 Pengertian IPS.....	37
2.5.2 Tujuan IPS.....	38
2.5.3 Indikator Pembelajaran IPS	39
2.6 Aspek Kognitif dan Afektif Kecerdasan Sosial	41
2.7 Penelitian Terdahulu.....	43
2.8 Kerangka Berpikir.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Desain Penelitian.....	47
3.2 Lokasi Penelitian	48
3.3 Subjek Penelitian.....	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data	50
3.4.1 Observasi.....	50
3.4.2 Wawancara.....	51
3.4.3 Dokumentasi	51
3.5 Instrumen Penelitian.....	52
3.6 Teknik Analisis Data	53
3.6.1 Reduksi Data.....	54

3.6.2 Penyajian Data	54
3.6.3 Penarikan kesimpulan dan verifikasi	54
3.7 Tahapan Penelitian	55
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Deskripsi Objek dan Subjek Penelitian	56
4.1.1 Latar Belakang Objek Penelitian	56
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian	68
4.2 Temuan Penelitian	72
4.2.1 Peran Teman Sebaya dalam Mengembangkan Kecerdasan Sosial Peserta Didik Berdasarkan Aspek Kemampuan Komunikasi, Menghargai Perbedaan Pendapat, Memecahkan Masalah, dan Empati	72
4.2.2 Peran Pembelajaran IPS Bagi Peningkatan Kecerdasan Sosial Peserta Didik di Kelas VII D SMP Negeri 29 Bandung	138
4.3 Pembahasan Penelitian.....	120
4.3.1 Peran Teman Sebaya dalam Mengembangkan Kecerdasan Sosial Peserta Didik Berdasarkan Aspek Kemampuan Komunikasi, Menghargai Perbedaan Pendapat, Memecahkan Masalah, dan Empati.....	120
4.3.2 Peran Pembelajaran IPS Bagi Peningkatan Kecerdasan Sosial Peserta Didik di Kelas VII D SMP Negeri 29 Bandung.....	138
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	148
5.1 Simpulan.....	148
5.1.1 Umum.....	148
5.1.2 Khusus.....	148
5.2 Implikasi	149
5.3 Rekomendasi	150
DAFTAR PUSTAKA	151
a. Buku.....	151
b. Jurnal	153
LAMPIRAN.....	163

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 29 Bandung.....	57
Tabel 4.2 Jumlah Siswa SMP Negeri 29 Bandung.....	63
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 29 Bandung.....	63
Tabel 4.4 Informan Penelitian	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data.....	49
Gambar 3.2 Diagram Alur Penelitian.....	51
Gambar 4.1 Denah Lokasi SMP Negeri 29 Bandung.....	54
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SMP Negeri 29 Bandung.....	56

DAFTAR PUSTAKA

a. Buku

- Aldily, R. (2017). *The Power Of Social And Emotional Intelligence*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Aqib, Z. (2023). *Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik Di Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Basrowi & Suwandi. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chotimah, U. (2021). *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran Ppkn*. Bening Media Publishing.
- Faliyandra, F. (2019). *Tri Pusat Kecerdasan Sosial: Membangun Hubungan Baik Antar Manusia Pada Lingkungan Pendidikan Di Era Teknologi*. Malang: Literasi Nusantara.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., ... & Waris, L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: Get Press.
- Fitrah, M. (2018). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: Jejak Publisher.
- Gafar, A. (2023). *Peranan Remaja Dengan Konsep Basimpuah Dan Baselo Dalam Pencegahan Risiko HIV/AIDS*. Pekalongan: Penerbit Nem.
- Hasbi, I., Sari, D. C., Isnaini, L., Ardiana, D. P. Y., Harahap, D. G. S., Sormin, S. A., & Herak, R. (2021). *Perkembangan Peserta Didik (Tinjauan Teori Dan Praktis)*. Bandung: Penerbit Widina.
- Komariah. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Lase, F., Nirwana, H., Neviyarni, S., & Marjohan, M. P. (2022). *Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Cerdas*. Yogyakarta: Nas Media Pustaka.
- Matara, K. (2013). Psikologi Pendidikan. *Buku-Buku Karya Dosen Iain Sultan Amai Gorontalo*, 2(1).
- Moleong Lexy, J. (2016). *Metode Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Muhaemin., Fitrianto., Y. (2022). *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berdasarkan Kecerdasan Majemuk*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Pin, P. (2020). *Peranan Keluarga Tjong Yong Hian Terhadap Pembangunan Indonesia*. Malang: Literasi Nusantara.
- Recard, Michael., Dkk. (2021) *Perkembangan Peserta Didik: Konsep Dan Permasalahan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Setiawan, D., Sidauruk, T., Delita, F., Diansyah, A., Nasution, A. H., Febryani, A., & Rulyani, A. (2022). *Pembelajaran IPS Terpadu*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Slamet, S. (2006). *Dinamika Kelompok (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sopandi, D., Sopandi, A. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhirman, M. P. (2018). *Konsep Dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif*. Samudra Biru.
- Susanto, A. (2015). *Bimbingan & Konseling Di Taman Kanak-Kanak*. Bandung: Prenada Media.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah: Konsep, Teori, Dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wibawa, R. P., Habsari, N. T., Hasanah, K., Rahmawati, S., & Nugraha, N. (2022). *Memperkuat Kepekaan Dan Keterampilan Sosial Untuk Indonesia Tangguh*. Magetan: Cv. Ae Media Grafika.
- Widodo, H. (2021). *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*. Yogyakarta: Uad Press.
- Winarno, W. (2022). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, Dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Yunalia, M., E., Dkk. (2020). *Etika, Remaja Dan Konformitas Teman Sebaya*. Malang: Ahli Media Press.
- Yusuf, A. M. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media.

B. Jurnal

- Akbar, M. I., Chandra, T. K., Setyowati, R. A., Isnaeni, F., Zahro, S. L., & Yuniar, A. D. (2021). Interelasi Kecerdasan Sosial Dengan Interaksi Sosial Mahasiswa Luar Jawa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Malang. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial (JIHIS)*, 1(5), 598-604.
- Alifah, F. N. (2019). Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif. *Tadrib*, 5(1), 68-86.
- Alviani, S. (2020). *Interaksi Sosial Teman Sebaya Sebagai Pendorong Minat Belajar (Studi Pada Warga Belajar Kesetaraan Paket C Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Gema Kota Tasikmalaya)* (Doctoral Dissertation, Universitas Siliwangi).
- Alviyan, A. (2020). Peran Kelompok Teman Sebaya Dalam Upaya Pembentukan Moral Siswa Di Kabupaten Ponorogo. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKN Dan Sosial Budaya*, 4(2).
- Amin, M. (2018). Peran Pembelajaran IPS Dalam Pembentukan Karakter Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidik Dan Pengembang Pendidikan Indonesia* 549–552.
- Aminah, S. (2018). Pentingnya Mengembangkan Keterampilan Mendengarkan Efektif Dalam Konseling. *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2), 108-114. [Http://jurnal.licet.org](http://jurnal.licet.org)
- Ana, M. (2022). Peran Teman Sebaya (Peer) Dalam Pembentukan Kepribadian Siswa Kelas VI Di Sekolah Dasar Negeri 21 Lebong (Doctoral Dissertation, UIN Fatmawati Soekarno).

- Anggraini, W., Nasirun, M., & Yulidesni, Y. (2020). Penerapan Strategi Pemecahan Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok B. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(1), 31-39. <https://doi.org/10.33369/Jip.5.1.31-39>
- Apriani, Y. (2018). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kecerdasan Sosial Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Medan (Doctoral Dissertation).
- Arestu, O. O., Karyadi, B., & Ansori, I. (2019). Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Melalui Lembar Kegiatan Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Masalah. *Dilabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 2(2), 58–66. <https://doi.org/10.33369/Diklabio.2.2.58-66>
- Arfiansyah, A., & Salim, I. (2020). Faktor Pendorong Proses Interaksi Sosial Teman Sebaya Pada Siswa SMP Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 5(10).
- Arifin, A., A. (2021). Komunikasi Efektif Dalam Penguatan Karakter Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 1, No. 1, Pp. 89-100). <https://doi.org/10.25134/Prosidingsemnaspgsd.V1i1.16>
- Arifin, S., Zulkardi, Z., Indra, P. R. I., & Hartono, Y. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Ditinjau Dari Kemampuan Memahami, Merencana, Dan Menyelesaikan Masalah. *Jurnal Gantang*, 6(1), 29-38. <https://doi.org/10.31629/Jg.V6i1.3050>
- Asiah, A., & Iskandar, O. P. (2018). Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Teknik Modelling Terhadap Empati Pada Teman Sebaya Siswa Kelas XI IPA 1 Man 2 Model Medan Ta 2016/2017. <https://doi.org/10.24114/Konseling.V11i2.9640>
- Astiti, S. P. (2019). Efektivitas Konseling Sebaya (Peer Counseling) Dalam Menuntaskan Masalah Siswa. *IJIP: Indonesian Journal Of Islamic Psychology*, 1(2), 243-263.

- Desiani, T. (2020). Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas VIII MTS Negeri 3 Kabupaten Tangerang. *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 1(1), 47-68.
- Dongoran, D., & Boiliu, F. M. (2020). Pergaulan Teman Sebaya Dalam Pembentukan Konsep Diri Siswa. *Jurnal Educatio FKIP Unma*, 6(2), 381-388.
- Erhansyah, E. (2018). Pengaruh Pendidikan Agama Dalam Keluarga Dan Teman Sebaya Terhadap Budaya Religius Siswa SMA Se-Kecamatan Muara Muntai Kutai Kartanegara. *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal Of Islamic Education)*, 6(1).
- Faliyandra, F. (2019). Konsep Kecerdasan Sosial Goleman Dalam Perspektif Islam: Sebuah Kajian Analisis Psikologi Islam. *Jurnal Intelegensia*.
- Fitriatun, E., Nopita, N., & Mulyani, S. E. M. (2018). Karakter Empati Dalam Konseling Teman Sebaya Pada Masa Remaja. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 4(1), 16-23.
- Ginangjar, A. (2018). Penguatan Peran IPS Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 1(1), 118-126. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony/article/view/15134/822>
- Hamia, H. (2021). Keterampilan Komunikasi Peserta Didik: Studi Kasus Pada Pembelajaran Biologi Di SMA Negeri 1 Sidrap (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Makassar). <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/19226>
- Hanim, F. (2018). Upaya Peningkatan Sikap Menghargai Orang Lain Melalui Penerapan Metode Diskusi Pada Anak Di Ra Babul Ilmi Rantauprapat (Doctoral Dissertation).
- Hanyfah, S., Fernandes, G. R., & Budiarmo, I. (2022). Penerapan Metode Kualitatif Deskriptif Untuk Aplikasi Pengolahan Data Pelanggan Pada Car Wash. In Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi) (Vol. 6, No. 1).

- Harahap, A. A. S., Salsabila, Y., & Fitria, N. (2023). Pengaruh Perkembangan Kemampuan Pada Aspek Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Terhadap Hasil Belajar. *Algebra: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains*, 3(1).
- Hastari, R. C. (2019). Penerapan Strategi Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika. *Abdimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Merdeka Malang*, 4(1), 46-50.
- Hermalia, S. (2020). Penerapan Strategi College Ball Untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat Pada Tema IndahNya Keragaman Di Negeriku Muatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Isnaini, N., Ahied, M., Qomaria, N., & Munawaroh, F. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Polya Pada Siswa Kelas VIII SMP Ditinjau Dari Gender. *Natural Science Education Research*, 4(1), 84-92.
- Junita, I. (2022). Peran Media Video Emphaty Dalam Pembelajaran IPS Untuk Menumbuhkan Sikap Toleransi Siswa Dengan Teman Sebaya Di SMP Negeri 5 Kota Bengkulu (Doctoral Dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Khairul, A. A., & Bustam, B. M. R. (2022). *Analysis Of Low Interest In Reading The Qur'an In School Age Children. Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(1), 47-59.
- La Abute, E. (2019). Konsep Kesadaran Sosial Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 3(2), 186-195. <https://doi.org/10.32529/Glasser.V3i2.338>
- Lina, P., & Purnomo, A. (2019). Membangun Empati Siswa Melalui Sosiodrama Pada Materi Konflik Sosial Kelas VIII C SMP Lab UM. *Universitas Negeri Malang: JTP2IPS (2019) Volume, 4*, 7-14.
- Lisdiana, A. (2019). Profil Keterampilan Sosial Siswa Mts Al-Hikmah Bandar Lampung. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, 6(2), 112-130. <https://doi.org/10.21831/Jipsindo.V6i2.28398>

- Loka, W. P., Sumadja, W. A., & Resmi. (2018). Peranan Interaksi Dalam Komunikasi Menurut Islam. *Warta Dharmawangsa*, (52).
- Lukman, F. A. (2021). Hubungan Antara Adversity Quotient Dengan Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Sub Materi Sistem Indera Manusia (Studi Korelasional Di Kelas XI MIPA SMA Ksatria Nusantara Tahun Ajaran 2020/2021) (Doctoral Dissertation, Universitas Siliwangi).
- Mahmud, M. (2018). Peranan Teman Sebaya Dalam Mengantisipasi Perilaku Menyimpang Di SMP Pasundan 2 Kota Bandung (Study Deskriptif Dilaksanakan Di SMP Pasundan 2 Kota Bandung) (Doctoral Dissertation, FKIP UNPAS).
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1-10.
- Marhamah, I. (2022). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah Pada Materi Pemanasan Global. (Studi Eksperimen Di Kelas VII SMP Negeri 12 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020. Universitas Siliwangi).
- Melinda, A. D. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Dan Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Konsumtif Melalui Gaya Hidup Konsumtif. <https://lib.unnes.ac.id/35887/>
- Mubharak, M. A., Rosra, M., & Andriyanto, R. E. (2019). Hubungan Pergaulan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 7(3).
- Munawarah, M., Latipun, L., & Amalia, S. (2019). Kontribusi Dukungan Teman Sebaya Terhadap Regulasi Diri Pada Remaja. *PSIKOVIDYA*, 23(2), 150-163. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i1.8489>
- Munthe, A. P., & Naibaho, H. P. (2019). Manfaat Dan Kendala Penerapan Tutor Sebaya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Lentera Harapan Mamit. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 138-147.

- Mursidin, M., Arif, T., & Muslimin, A. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Sosial Siswa MI Muhammadiyah Melalui Pembelajaran IPS Terintegrasi Dengan Konsep Nilai Sosial Budaya Makassar. *Gema Wiralodra*, 13(2), 616-626.
- Muslim, M. (2020). Peran Pendidikan IPS Dalam Pembentukan Perilaku Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Era Abad 21. *Social Pedagogy: Journal Of Social Science Education*, 1(2), 83-90.
- Mz, I., & Marhani, I. (2020). Dukungan Teman Sebaya Dan Pengaruhnya Terhadap Kedisiplinan Siswa. *Psycho Idea*, 18(2), 197-207.
- Nasution, N. C. (2018). Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah*, 12(2), 159-174.
- Nurhadi, Z. F., & Kurniawan, A. W. (2018). Kajian Tentang Efektivitas Pesan Dalam Komunikasi. *Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran Dan Penelitian*, 3(1), 90-95.
- Nurjanah, N., & Heryadi, A. (2020). Kelekatan Orangtua Dan Kecerdasan Sosial Pada Remaja Pondok Pesantren Modern. *Jurnal Psikogenesis*, 8(1), 56-63.
- Pattiwael, M., Lahallo, F., Rupilele, F., & Palilu, A. (2019). Penggunaan Bahasa Indonesia Yang Baik Dan Benar Dalam Berkomunikasi. *J-DEPACE (Journal Of Dedication To Papua Community)*, 2(2), 157-170.
- Perdana, D. R., Adha, M. M., Ardiansyah, N., & Habibi, R. K. (2021). Peningkatan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik Melalui Model Problem Terbuka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Rontal Keilmuan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 7(1), 19-18.
- Permana, E. P. (2019). Peran Teman Sebaya Dalam Mengembangkan Kecerdasan Sosial Peserta Didik (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Prasasti, S. (2019). Studi Korelasi Peranan Teman Sebaya Dengan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas VII J Smpn 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Konseling*, 19(1).
- Purnamasari, I., Suharso, S., & Sunawan, S. (2018). Kontribusi Empati Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Perilaku Prosocial Siswa Di SMP. *Indonesian*

Journal Of Guidance And Counseling: Theory And Application, 7(2), 20-26.

Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Jbk

Republik Indonesia, Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen & Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas, (Bandung: Permana, 2006), H. 65.

Rismi, R., Suhaili, N., Marjohan, M., Afdal, A., & Ifdil, I. (2022). Bimbingan Kelompok Dalam Pemahaman Nilai Empati Untuk Meningkatkan Sikap Prososial Siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(1).

Rojima, E. (2018). Upaya Meningkatkan Kepekaan Sosial Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Di MAN Pematang Bandar (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).

Rosanti, D. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri 9 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 9(2), 1-10.

Rosyadi, M. Z. (2019). Hubungan Antara Kecerdasan Sosial Dan Keaktifan Siswa Dengan Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus. 1–146.

Salahudin, M. (2018). *Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perkembangan Motivasi Belajar Siswa Di Smp Muhammadiyah 1 Malang* (Doctoral Dissertation, University Of Muhammadiyah Malang).

Saputro, Y. A., & Sugiarti, R. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Konsep Diri Terhadap Penyesuaian Diri Pada Siswa Sma Kelas X. *Philanthropy: Journal Of Psychology*, 5(1), 59-72.

Sari, E. K. (2018). Peningkatan Sikap Menghargai Pendapat Dan Prestasi Belajar Siswa Materi Menghargai Keputusan Bersama Melalui VCT Gejala Kontinum Di Kelas V SD Negeri 2 Karangtengah (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Purwokerto).

- Sari, E. N., & Aviani, Y. I. (2020). Kontribusi Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Kecenderungan Problem Focused Coping Pada Mahasiswa Rantau Yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Jurnal Riset Psikologi*, 2020(1).
- Sari, M. (2019). Peran Teman Sebaya Dalam Membentuk Kepribadian Siswa MI Ma'arif Singosaren (Doctoral Dissertation, IAIN Ponorogo).
- Sari, S. N., & Afrinaldi, A. (2022). Kontribusi Keterampilan Sosial Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 1(3), 251-256. <https://doi.org/10.30998/Ocim.V1i3.6295>
- Selomo, C. (2020). Perilaku Prosocial Ditinjau Dari Pengaruh Teman Sebaya Dengan Empati Sebagai Variabel Antara Pada Generasi Z (Doctoral Dissertation, Universitas 17 Agustus 1945). <https://doi.org/10.30998/Ocim.V1i3.6295>
- Setiawan, A. (2019). Keterbukaan Diri Dan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 6(1), 68-80.
- Sholahuddin, A., & Awaliyah, S. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Innovation Active Debat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyampaikan Pendapat Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6(1), 249-259.
- Simbolon, E. T. (2018). Pentingnya Keterampilan Sosial Dalam Pembelajaran. *Jurnal Christian Humaniora*, 2(1), 40-52. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
- Suherman, M. M. (2019). Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Peer Group Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa. *Quanta*, 3(2), 44-50.
- Suherman, S., & Budi Amin, A. (2020). Pengembangan Inisiatif, Kemandirian, Dan Tanggung Jawab Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Peserta Didik. *Indonesian Journal Of Educational Counseling*, 4(1), 47-56. <https://doi.org/10.30653/001.202041.123>

- Supiyati, H., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Wulandari, A. Y. R. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Guided Inquiry Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Natural Science Education Research*, 2(1), 59-67. <https://doi.org/10.21107/Nser.V2i1.5566>
- Suryawati, N. M. R. (2018). Konseling Teman Sebaya Untuk Meningkatkan Empati Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 16(2), 202-211.
- Susilawati, W. O., Novitasari, A., Prananda, G., & Apreasta, L. (2020). Pengaruh Pemahaman Hak Asasi Manusia (HAM) Terhadap Sikap Menghargai Pendapat Orang Lain Pada Mahasiswa Program Studi PPKN FKIP UAD. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 9(2), 91-109. <https://doi.org/10.24252/Ip.V9i2.15474>
- Umami, I. (2020). Upaya Guru IPS Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa Di Mts Rogojampi Banyuwangi Tahun 2019. *Heritage*, 1(1), 73-88. <https://doi.org/10.35719/Hrtg.V1i1.3>
- Utomo, P., & Pahlevi, R. (2022). Peran Teman Sebaya Sebagai Moderator Pembentukan Karakter Anak: Systematic Literature Review. *INSPIRATIF: Journal Of Educational Psychology*, 1(1), 1-8.
- Wardani, N. M. A., Suniasih, N. W., & Sujana, I. W. (2018). Korelasi Antara Konsep Diri Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah IPS. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(2), 209-216. <https://doi.org/10.23887/Jisd.V2i2.15498>
- Wijaya, H. (2020). Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209-215.
- Yanuardianto, E. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran Di Mi). *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 94-111.
- Yuliani, W. (2018). Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif Dalam Perspektif Bimbingan Dan Konseling. *Quanta*, 2(2), 83-91.

- Yusuf, S., & Ahyar, M. Upaya Meningkatkan Keaktifan Menyatakan Pendapat Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Melalui Focus Group Discussion (Fgd) Dalam Mata Kuliah Profesi Keguruan. *Tamaddun*, 1-20. <https://doi.org/10.30587/Tamaddun.V0i0.69>
- Zahara, F. (2018). Pengendalian Emosi Ditinjau Dari Pola Asuh Orangtua Pada Siswa Usia Remaja Di SMA Utama Medan. *Jurnal Psikologi Kognisi*, 1(2), 94-109.
- Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. M. (2020). Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R N D). Yayasan Pondok Pesantren Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka.
- Zakiah, L. (2020). Hubungan Kecerdasan Sosial Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 32(1), 30-52. <https://doi.org/10.21009/Parameter.321.03>.