

**PENGEMBANGAN PROGRAM *TOILET TRAINING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN  
SISWA *AUTISM SPECTRUM DISORDERS*  
KELAS II DI SLB C SUKAPURA BANDUNG**

**TESIS**

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Pada*

*Program Studi Pendidikan Khusus*



Oleh :

Agustini Pamungkas

NIM. 2010429

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENGEMBANGAN PROGRAM *TOILET TRAINING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN  
SISWA *AUTISM SPECTRUM DISORDERS*  
KELAS II SLB C SUKAPURA BANDUNG**

Oleh  
Agustini Pamungkas  
2010429

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Agustini Pamungkas  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

# LEMBAR PENGESAHAN

AGUSTINI PAMUNGKAS

2010429

**PENGEMBANGAN PROGRAM TOILET TRAINING UNTUK UNTUK  
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN SISWA AUTISM SPECTRUM DISORDERS  
KELAS II SLB C SUKAPURA BANDUNG**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing dan Penguji :

**Pembimbing I**



Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19600201 198703 1 002

**Pembimbing II**



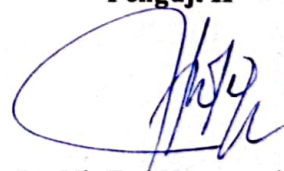
Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd  
NIP. 19700417 19940 2 2001

**Penguji I**



Dr. Yuyus Suherman, M.Si  
NIP. 19661025 199303 1 001

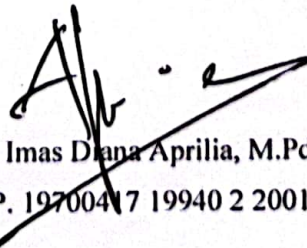
**Penguji II**



Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd  
NIP. 19630208 1987 03 2001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Khusus  
Fakultas Ilmu pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd  
NIP. 19700417 19940 2 2001

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim...*

*Alhamdulillah rabbil 'alamin*, Segala puji serta Syukur saya panjatkan atas karunia dan ijinNya lah tesis dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tak lupa saya panjatkan kepada nabi besar Muhammad SAW, semoga selalu mendapatkan shafaat nya sampai akhir zaman.

Selesainya penulisan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, masukan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Suami : Uli Asmara Hadi, SE, SH, anak-anak tercinta Nashwa Oryza sativa Putri Agnisa , Muhammad Nazril Putra Septiansyah dan seluruh keluarga, yang selalu mendukung dan mengiringi penulis dalam setiap do'a disetiap waktu berserta pengorbanan-pengorbanan lainnya yang tidak bisa dijelaskan satu persatu.
2. Bapak Dr. Sunardi, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan motivasi, ilmu, dan gagasan dalam setiap penulisan tesis ini serta meluangkan waktunya untuk membimbing hingga tesis ini selesai.
3. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ketua Prodi Pendidikan Khusus yang telah banyak memberikan motivasi, ilmu, dan gagasan dalam setiap penulisan tesis ini serta meluangkan waktunya untuk membimbing hingga tesis ini selesai.
4. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan ilmu, motivasi, serta dukungan kepada peneliti selama kuliah berlangsung.
5. Keluarga besar Bina Cita Indonesia, atas support dan doa juga pengetiannya sehingga saya sering meninggalkan untuk dapat menyelesaikan tesis ini
6. Ibu Dewi Rohayati,S.Pd dan siswa nya sebagai subject penelitian ini, terimakasih atas bantuan, dukungan dan doa sehingga tesis ini bisa selesai.

7. Para owner Pinar Cita Indonesia, atas pengertiannya, doa dan dukungan untuk saya bisa menyelesaikan tesis ini
8. SLB Sukapura, atas kesempatannya untuk saya dapat melakukan penelitian ini.
9. Teman-teman kuliah S2 yang selalu ada di kala susah, sedih, dan senang, yang bersama-sama berjuang menyelesaikan tesis ini sambil menikmati moment kebersamaan di Kota Bandung (Khususnya NP, AK, BI).
10. Pihak-pihak lainnya yang membantu dan mensupport baik secara langsung dan tidak langsung.

*Jazakumullah Khairan Katsiran.*

Semoga Allah membalas dengan kebaikan. Aamiin Ya Rabbal'alamiin

“ Tidaklah perlu menjadi Hebat, Jadilah orang yang bermanfaat”

(Penulis: Agustini Pamungkas)

“Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukanmu”

- Ali bin Abi Thalib -

Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan. Karena itu bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain) dan kepada Tuhan berharaplah

(QS Al Insyirah : 6-8)

-

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Agustini Pamungkas

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim...*

Segala puji dan syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah Subhanallahu wa Ta'ala, yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia kepada makhlukNya. *Alhamdulillah rabbil 'alamin*, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama proses pembuatan tesis yang berjudul “Pengembangan Program *Toilet Trainig* untuk meningkatkan kemandirian siswa Autism Spectrum Disorders Kelas II” peneliti menemukan begitu banyak ilmu yang baru dari pengalaman yang tidak dapat diganti maupun diulang kembali.

Akhir kata, semoga apa yang sudah peneliti dapatkan, dapat bermanfaat di kemudian hari, terutama dalam keilmuan dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus baik bagi peneliti maupun pembaca.

Bandung, Agustus 2023

Penulis  
Agustini Pamungkas

**PENGEMBANGAN PROGRAM TOILET TRAINING  
UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN  
SISWA *AUTISM SPECTRUM DISORDER*  
KELAS II DI SLB C SUKAPURA BANDUNG**

**Agustini Pamungkas, 2010429**

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Email : [Agustini@upi.edu](mailto:Agustini@upi.edu)

**ABSTRAK**

*Toilet training* merupakan latihan agar anak mampu mengontrol dalam melakukan Buang Air Kecil (BAK) dan Buang Air Besar (BAB) dengan menggunakan kamar mandi dengan baik dan benar. Toilet training dapat menjadi tantangan bagi semua anak, namun hal ini dapat menjadi sangat kompleks bagi Autism Spectrum Disorders (ASD). Siswa ASD yang memiliki hambatan pada komunikasi, interaksi social dan perilaku dampak yang ditimbulkan adalah kesulitan dalam aktivitas mengontrol buang air kecil. Adanya program *toilet training* akan banyak membantu bagi mereka yang belum menguasai keterampilan *toilet training*. Penelitian ini bertujuan mengembangkan program pembelajaran toilet training untuk meningkatkan kemandirian siswa autism Spectrum Disorders. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) model ADDIE, dengan implementasi menggunakan metode *Single Subject Research* (SSR) desain A-B-A. Subjek dalam penelitian ini yakni satu orang siswa autism kelas II di SLB C Sukapura Bandung. Pengembangan Program *toilet training* berdasarkan hasil analisis profil dan kebutuhan belajar siswa kemudian validasi ahli dan analisis Perencanaan, pelaksanaan dan penilaian Pembelajaran. Peningkatan dalam efektifitas berkaitan dengan tujuan penerapan program yang berdampak pada peningkatan kemampuan siswa ASD berupa siswa mampu menyampaikan keinginannya BAK dengan menunjuk gambar, membuka dan memakai celana, jongkok di kloset, melakukan BAK dan membersihkannya, dan mampu untuk cuci tangan. adapun ditinjau segi efisiensi program berdasarkan wawancara dan observasi, siswa menunjukkan motivasi dalam pembelajaran *toilet training*. Pengembangan Program ini dapat menjadi acuan pembelajaran karena lebih terstruktur, metode dan media berdasarkan karakteristik ASD. Program ini bisa diterapkan oleh guru dan orang tua. Bagi peneliti selanjutnya bisa menggunakan subjek lebih dari satu atau berbeda agar kesimpulan yang dapat digeneralisasi.

***Kata Kunci : Autism Spectrum Disorders, Program Kemandirian Toilet Training.***

**DEVELOPMENT OF TOILET TRAINING PROGRAMME  
TO INCREASE THE INDEPENDENCE  
OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER  
CLASS II SLB C SUKAPURA BANDUNG**

**Agustini Pamungkas, 2010429**

Special Education Study Programme, Faculty of Education

University of Education Indonesia

Email : [Agustini@upi.edu](mailto:Agustini@upi.edu)

**ABSTRACT**

Toilet training is an exercise so that children are able to control urination and defecation by using the bathroom properly. Toilet training can be a challenge for all children, but it can be particularly complex for Autism Spectrum Disorders students who have barriers to communication, social interaction and behaviour, resulting in difficulties in the activity of controlling urination. The existence of a toilet training programme will help a lot for those who have not mastered toilet training skills. This study aims to develop a toilet training learning programme to increase the independence of students with autism Spectrum Disorders. This research uses the Research and Development (R&D) method of the ADDIE model, with implementation using the Single Subject Research (SSR) method of the A-B-A design. The subject in this study was one autism student in class II at SLB C Sukapura Bandung. The development of the toilet training programme is based on the results of the analysis of the profile and learning needs of students then expert validation and analysis of planning, implementation and assessment of learning as well as consideration of relevant theories so that this programme is feasible to use. The results of the applicability test were seen in terms of two aspects of improvement, namely effectiveness and efficiency, an increase in effectiveness related to the objectives of the application of the program which had an impact on improving the ability of autistic students in the form of students being able to convey their desire to BAK by pointing to pictures, opening and wearing pants, squatting in the toilet, doing BAK and cleaning it, and being able to wash their hands. as for the efficiency of the program based on interviews and observations of students showing motivation in learning toilet training. The development of this programme can be a reference for learning because it is more structured, methods and media based on ASD characteristics. This programme can be applied by teachers and parents. Future researchers can use more than one or different subjects so that conclusions can be generalised.

***Keywords: Autism, Toilet Training Development Programme and Independence.***



## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS</b> .....	i
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah .....	6
1.3. Pertanyaan Penelitian .....	6
1.4. Tujuan Penelitian .....	6
1.5. Manfaat Penelitian .....	7
1.6. Struktur Organisasi Tesis .....	8
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Deskripsi Teori .....	10
2.1.1. Hakikat <i>Autism Spectrum Disorders</i> .....	10
2.1.2. Merumuskan Program Pembelajaran .....	20
2.1.3. Pengembangan Diri Untuk Anak <i>Autism Spectrum Disorders (ASD)</i> .....	23
2.1.4. Konsep <i>Toilet Training</i> .....	29
2.2. Penelitian yang Relevan .....	39
2.3. Kerangka Berpikir .....	41
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Metode Penelitian .....	42
3.2. Prosedur Penelitian .....	42
3.2.1. Analisis ( <i>Analyze</i> ) .....	43
3.2.2. Desain ( <i>Design</i> ) .....	44
3.2.3. Pengembangan ( <i>Develop</i> ) .....	44
3.2.4. Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	45
3.2.5. Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	45
3.3. Subjek dan Lokasi Penelitian .....	48
3.3.1. Subjek Penelitian .....	48
3.3.2. Lokasi Penelitian .....	48
3.4. Variabel Penelitian .....	49
3.4.1. Variabel Bebas .....	49

3.4.2. Variabel Terikat .....	49
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	51
3.5.1. Data Kualitatif .....	51
3.5.2. Data Kuantitatif .....	56
3.6. Teknik Analisis Data .....	57
3.6.1. Data Kualitatif .....	57
3.6.2. Data Kuantitatif .....	58
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Hasil Penelitian .....	61
4.1.1. Kondisi Objektif Keterampilan Dasar <i>Toilet Training</i> Pada Siswa <i>Autism Spectrum Disorders</i> .....	61
4.1.2. Kondisi Empirik Pembelajaran <i>Toilet Training</i> pada Siswa <i>Autism Spectrum Disorders</i> .....	65
4.1.3. Pengembangan Program Pembelajaran dan Buku Panduan <i>Toilet Training</i> Untuk Siswa <i>Autism Spectrum</i> <i>Disorders</i> .....	69
4.1.4. Keterlaksanaan Dari Pengembangan Program dan Buku Panduan <i>Toilet Training</i> .....	99
4.2. Pembahasan Penelitian .....	108
<b>BAB V. SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
5.1. Simpulan .....	110
5.2. Rekomendasi .....	111
<b>DAFTAR REFERENSI</b> .....	113

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Tahapan Penelitian Berdasarkan Adaptasi dari Pendekatan ADDIE .....	46
Tabel 3.2. Tim Ahli Validasi Instrumen Asesmen dan Validasi Program	53
Tabel 3.3. Tabel Transisi Perbaikan Instrumen Asesmen .....	54
Tabel 3.4. Tabel Transisi Perbaikan Instrumen Validasi Program .....	55
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Kemandirian <i>Toilet Training</i> .....	56
Tabel 4.1. Hambatan, Kemampuan, dan Kebutuhan Siswa .....	63
Tabel 4.2. Analisis Kelebihan, Kekurangan, dan Kebutuhan Program Pembelajaran .....	68
Tabel 4.3. Program Umum <i>Toilet Training</i> .....	71
Tabel 4.4. Hasil Validasi Desain Program .....	73
Tabel 4.5. Transisi Perubahan Desain .....	74
Tabel 4.6. Hasil Validasi Akhir Program .....	81
Tabel 4.7. Transisi Perubahan Program .....	82
Tabel 4.8. Pengukuran Persentase Pada Fase A1 .....	93
Tabel 4.9. Pengukuran Persentase Pada Fase B .....	95
Tabel 4.30. Pengukuran Persentase Pada Fase A2 .....	96
Tabel 4.11. Tabel Panjang Kondisi .....	98
Tabel 4.12. Tabel Kecenderungan Arah .....	99
Tabel 4.13. Tabel Menghitung Rentang Stabilitas .....	100
Tabel 4.14. Tabel Menghitung Setengah Rentang Stabilitas .....	100
Tabel 4.15. Tabel <i>Mean Level</i> .....	100
Tabel 4.16. Tabel Menghitung Batas Atas .....	100
Tabel 4.17. Tabel Menghitung Batas Bawah .....	101
Tabel 4.18. Tabel Menghitung Persentase Stabilitas .....	102
Tabel 4.19. Tabel Kecenderungan Jejak Data .....	102
Tabel 4.20. Tabel <i>Level</i> Stabilitas dan Rentang .....	103
Tabel 4.21. Tabel <i>Level</i> Perubahan .....	103
Tabel 4.22. Tabel Analisis Visual Dalam Kondisi .....	104
Tabel 4.43. Perubahan Kecenderungan Arah Antar Kondisi .....	105
Tabel 4.24. Tabel Perubahan Stabilitas .....	105
Tabel 4.25. Tabel Perubahan <i>Level</i> .....	106
Tabel 4.26. Tabel Peresentase <i>Overlap</i> .....	106
Tabel 4.27. Tabel Analisis Visual Antar Kondisi .....	106

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Alur Merumuskan Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Profil Peserta Didik .....	20
Gambar 2.2. Kerangka Berfikir .....	41
Gambar 3.1. Skema Model ADDIE .....	43
Gambar 3.2. Skema Alur Penelitian .....	81

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Grafik Kemandirian <i>Toilet Training</i> Siswa ASD Fase A1	... 94
Grafik 4.2. Grafik Kemandirian <i>Toilet Training</i> Siswa ASD Fase B	... 96
Grafik 4.3. Grafik Keterampilan <i>Toilet Training</i> Siswa ASD Fase A2	... 97
Grafik 4.4. Keterampilan Presentase Fase A1, B, dan A2	..... 98
Grafik 4.5. Grafik Hasil Metode Belah Dua	..... 99
Grafik 4.6. Grafik <i>Mean</i> , Batas Atas, Batas Bawah	..... 101

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian .....	119
Lampiran 2. Validasi Ahli .....	121
Lampiran 3. Catatan Wawancara Guru .....	126
Lampiran 4. Media Pembelajaran .....	129
Lampiran 5. Buku Panduan <i>Toilet Training</i> .....	134
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian .....	168

## DAFTAR RUJUKAN

- Afifah, N., & Asnah, M. B. (2021). *Meningkatkan Keterampilan Toilet Training Melalui Metode Latihan bagi Anak Autis*. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 5(2), 679-684.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5* (5th ed.). Author.
- Andriyani, S., & Amalia, L. (2021). *Pelaksanaan Toilet Training Pada Anak Autism Spectrum Disorder Melalui Dukungan Keluarga Di Kota Bandung*. Dunia Keperawatan: Jurnal Keperawatan dan Kesehatan, 9(3), 476-486.
- Anggara. 2006. *Tablet "Toilet Training"* (<http://www.journalpediatric>). Diakses pada tanggal 16 November 2022.
- Astati. 2010. *Bina Diri Anak Tunagrahita*. Bandung : CV. Catur Karya Mandiri.
- BPS (2020) *Badan Pusat Statistik Indonesia*, Provinsi Jawa Barat, dan Kota Bandung. Diakses pada 24 November 2022. <https://bandungkota.bps.go.id/>.
- Bumin, G., at all. (2015). *Occupational therapy in autism*. In: *Autism Spectrum Disorder*. Canada: Intech.
- Danuatmaja, Bonny. (2003). *Terapi Anak Autis Dirumah*. Jakarta: Puspa Swara.
- Depdikbud. (1986). *Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Bina Gerak Bagi Anak Tunadaksa Untuk SLB Bagian D*. Jakarta : Depdikbud Dirjen Dikdasmen
- Gal, E., Ben Meir, A., & Katz, N. (2013). *Development and reliability of the Autism Work Skills Questionnaire (AWSQ)*. The American Journal of Occupational

Therapy: Official Publication of the American Occupational Therapy Association, 67(1).

Hallahan, Daniel P, Kauffman, James M. dan Pullen, Paige C. (2010). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education Eleventh Edition*. New Jersey: Pearson.

Hakobyan, A., & Harutyunyan, Z. (2021). *The Importance of SelfCare Skills Development for Children With Autistic Spectrum Disorder From the Parents' Perspective*. *Journal of Special Education*, 4(2), 21–38.

Halimah, L., Pandikar, E., & Azhari, N. (2021). Upaya Guru dan Orang Tua Dalam Membangun Karakter Mandiri Siswa Autis di Sekolah Luar Biasa Negeri A Kota Cimahi. *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian*, 2(3), 41-63.

Hidayat. (2005). Pengantar Ilmu Keperawatan Anak I. Jakarta: Salemba Medika diakses online [http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/11737/1/BUKU%20TOILET%20TRAINING%20DAN%20POTTY%20CHAIR\\_NI%20KETUT%20MENDRI\\_2019.pdf](http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/11737/1/BUKU%20TOILET%20TRAINING%20DAN%20POTTY%20CHAIR_NI%20KETUT%20MENDRI_2019.pdf)

Hidayat (2008). *Toilet Training dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta

Hildayani, R dkk, (2014) *Psikologi Perkembangan Anak*, Tangerang Selatan, Universitas Terbuka.

Irvan, M. (2017). *Gangguan Sensory Integrasi pada Anak dengan Autism Spectrum Disorder*. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 13(23), 11-17.



- Iswari, M., & Nurhastuti, N. (2018). *Pendidikan Anak Autisme*. Kuningan : Goresan Pena.
- Jacobs D & Betts D. 2012. *Everyday Activities to Help Your Young Child with Autism Live Life to The Full*. London and Philadelphia : Jessica Kingsley Publisher
- Kemendikbud. (2019). *Pusat Statistik Sekolah Luar Biasa (1st ed.)*. Jakarta: Pusdatin Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2020). *Pusat Statistik Sekolah Luar Biasa (1st ed.)*. Jakarta: Pusdatin Kemendikbud.
- Kristiana, I. F., & Widayanti, C. G. (2021). *Buku ajar psikologi anak berkebutuhan khusus*.
- Hasballah, M. U. (2017). *Toilet training*. Yayasan Cahaya Bintang Kecil.
- LaRue, R. H., Manente, C. J., Dashow, E., & Sloman, K. N. (2016). *Functional skills*. In: Singh, N.N., *Handbook of Evidence-based Practices in Intellectual and Developmental Disabilities*.Switzerland: Springer International Publishing.
- Mamad Widya. (2003). *Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mangunsong, F., (2009). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jilid 1. Depok: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi.
- Maidartati, M., & Latif, D. D. (2018). *Gambaran Pengetahuan Orangtua Tentang Toilet Training pada Anak Usia Toddler di Puskesmas Pasir Kaliki*. Jurnal

Abdimas BSI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 1(1). Diakses online pada tanggal 16 november 2022

Maria J. Wantah. (2007). *Pengembangan Kemandirian Anak Tunagarhita Mampu Latih*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Mueser, A. M. (2008). *Panduan lengkap perawatan bayi dan anak A-Z*. Jogjakarta: Diglossia Media.

Nurhasanah, H. (2017). *Peningkatan kemampuan Bina Diri Toilet Training Anak Autis melalui Metode Latihan (Drill) di Pusat Layanan Autis Yogyakarta*. *Widia Ortodidaktika*, 6(2), 149-158.

Pertiwi, S. I. (2022). *Pengembangan Tutorial Toilet Training Peserta Didik Autis Berbasis Web Format Mobile Version Bagi Guru di Sekolah Inklusi*. *GRAB KIDS: Journal of Special Education Need*, 2(1), 021-033.

Puspaningrum, C. (2010). *Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan Pusat Terapi Anak Autis di Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Teknik. Universitas Atmajaya.

Purwanings, Heni, (2019.) *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Toddler.* Indonesian Journal of Nursing Research 2(1). Indonesian Journal of Nursing Research 2(1).

Resmond, John. (2012). *Toilet training Without Tantrums*. Kansas: Andrews Mcmeel Publishing.

Rinarki. J.A. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Remaja Rosda karya.

- Rochyadi E. (2009) Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. Jurnal Online [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA/195608181985031-ENDANG\\_ROCHYADI/MODUL/PGSD4409-M6-LPK.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195608181985031-ENDANG_ROCHYADI/MODUL/PGSD4409-M6-LPK.pdf)
- Shelov, S. P. (2004). *Panduan lengkap perawatan untuk bayi dan balita*. Jakarta: Arcan.
- Subagyo, A. S., & Siti, W. (2010). *Hubungan antara motivasi stimulasi toilet training oleh ibu dengan keberhasilan toilet training pada anak prasekolah*. Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes.
- Sudrajat, D & Rosida, L 2013. *Pendidikan Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Luxima Metro Media
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Rosdakarya.
- Sunarto & Hartono. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sujarwanto, (2005). *Terapi Okupasi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Dridjen Dikti.
- Surahman, F., Aprilia, N., & Dianasari, E. L. (2021). *Pengembangan Buku Saku Toilet Training Anak Autis Usia 5-10 Tahun*. JURNAL JUDIKHU, 1(01), 33-39.
- Tawurutubun, A., Lumadi, S. A., & Firdaus, A. D. (2022). *Pola Asuh Orang Tua Berhubungan dengan Tingkat Kemandirian Toilet Training pada Anak Retardasi Mental*. Jurnal Penelitian Perawat Profesional, 4(1), 297-306.

- Threvanthen, Cowyn, (1999) *Children With Autism, second edition*, Philadelphia : Jessica Kingsley Publisher.
- Tung, K. Y. (2017). *Desain instruksional–Perbandingan model dan implementasinya*. Yogyakarta: Autord
- Yosfan Aswandi. (2005). *Mengenal dan Membantu Penyandang Autisme*. Jakarta: Depdiknas.
- Yuwono, Joko, 2009, *Memahami Anak Autistik (Kajian Teoritik dan Empirik)*, Bandung: Alfabeta.