

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan data penelitian dan pembahasan hasil penelitian mengenai jenis-jenis *Schreibübungen* ‘latihan-latihan menulis’, serta kesesuaiannya dengan *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen (GER)* yang terdapat dalam buku ajar *Netzwerk neu A2 - Kursbuch*, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, terdapat 76 *Schreibübungen* pada buku ajar *Netzwerk neu A2 - Kursbuch*. Dalam buku ajar ini terdapat lima jenis *Schreibübungen*, yaitu *vorbereitende übungen* (latihan perencanaan); *aufbauende übungen* (latihan pengembangan); *strukturierende übungen* (latihan penyusunan); *freies, kreatives schreiben* (menulis bebas, kreatif), dan *kommunikatives schreiben* (menulis komunikatif). Jenis latihan *vorbereitende übungen* ditemukan sebanyak 22 latihan dan tersebar di seluruh *Kapitel* dan *Plattform*, kecuali pada *Kapitel 7* dan *9* serta *Plattform 1, 3, dan 4*. Latihan dengan jenis *aufbauende übungen* ditemukan sebanyak 36 latihan dan terdapat pada setiap bab dan *Plattform*, kecuali pada *Plattform 3*. Latihan jenis *strukturierende übungen* ditemukan sebanyak lima latihan, masing-masing pada *Kapitel 4, 10, 11, dan 12*. Latihan dengan jenis *freies, kreatives schreiben* ditemukan sebanyak 11 latihan, yaitu pada *Kapitel 1, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10*, sedangkan latihan jenis *kommunikatives schreiben* hanya ditemukan sebanyak dua latihan, yaitu pada *Kapitel 2, dan 4*.
2. Hasil analisis menunjukkan bahwa *Schreibübungen* dalam buku ajar *Netzwerk neu A2 - Kursbuch* memiliki kesesuaian dengan *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen (GER)*. Setiap bab dan *Plattform* dalam buku tersebut memiliki beragam latihan yang mencakup kesesuaian juga dengan tingkat lain. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, beberapa latihan menulis yang ada dalam buku *Netzwerk neu A2* memiliki kesesuaian dengan tingkat A1 dan B1, dengan

rincian 22 latihan menulis termasuk dalam tingkat A1, 50 latihan dengan tingkat A2, dan empat latihan dengan tingkat B1. Hal ini tidak berarti bahwa latihan-latihan menulis tersebut tidak sesuai dengan tingkat A2, melainkan sebagai persiapan untuk mengenal jenis latihan atau ujian tingkat B1.

## **B. Implikasi**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan kontribusi dalam menambah pemahaman mengenai *Schreibübungen* yang ada pada buku *Kursbuch Netzwerk neu A2*, terutama terkait jenis-jenis latihan dan cakupan dari kelima jenis *Schreibübungen* tersebut. Penelitian ini diharapkan juga dapat menjadi panduan untuk mengoptimalkan proses pembelajaran bahasa Jerman, khususnya pembelajaran *Schreiben* ‘menulis’. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi acuan atau referensi dalam melakukan penelitian yang serupa mengenai latihan-latihan menulis dalam suatu buku ajar bahasa Jerman.

## **C. Rekomendasi**

Adapun rekomendasi yang disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Setelah pengajar memahami beragam bentuk *Schreibübungen* yang ada, diharapkan pengajar berlatih untuk mampu mengembangkan secara mandiri latihan-latihan tersebut dan dapat digunakan oleh pengajar untuk menyusun instrumen evaluasi.
2. Buku teori *Fertigkeit Schreiben* dari Bernd Kast tidak disarankan menjadi satu-satunya patokan untuk menentukan jenis latihan menulis, karena dalam buku *Netzwerk neu A2 - Kursbuch* terdapat latihan menulis yang dikombinasikan dengan keterampilan lainnya.
3. Penelitian selanjutnya dapat menganalisis latihan yang menggabungkan dua atau lebih jenis keterampilan berbeda, seperti latihan menulis dengan menyimak atau membaca dengan menulis.

4. Latihan menulis jenis *Strukturierende Übungen* 'latihan penyusunan' dalam buku *Netzwerk neu A2 - Kursbuch* memiliki jumlah latihan yang terbatas. Namun, kekurangan ini dapat diatasi dengan memberikan latihan tambahan mengenai produksi teks, seperti membuat dialog, melengkapi teks, dan sejenisnya.
5. Dalam buku *Kursbuch Netzwerk neu A2* terdapat kesesuaian latihan menulis dengan tingkatan lain, seperti tingkat A1 dan B1. Oleh karena itu, untuk lebih mengoptimalkan kegiatan pembelajaran, pengajar dapat memberikan latihan mengenai kosakata tambahan yang berkaitan dengan tingkatan tersebut.