

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh Motivasi Menjadi Guru terhadap Hasil Praktik Pengalaman Lapangan pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 UPI, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat Motivasi Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi berada dalam kategori sedang dan Hasil Praktik Pengalaman Lapangan berada pada kategori sangat memuaskan.
2. Motivasi Menjadi Guru berpengaruh positif terhadap Hasil Praktik Pengalaman Lapangan. Artinya semakin tinggi Motivasi Menjadi Guru yang dimiliki oleh seorang Mahasiswa, maka Hasil Praktik Pengalaman Lapangan pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 UPI akan semakin tinggi.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat dikemukakan beberapa implikasi yang relevan dengan penelitian antara lain sebagai berikut:

- 1) Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa Motivasi Menjadi Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Praktik Pengalaman Lapangan. Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Gagne bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar individu adalah faktor internal berupa motivasi. Dalam penelitian ini diketahui bahwa Hasil PPL berupa indikator Sosial menunjukkan nilai tertinggi, dengan demikian Mahasiswa diharapkan mampu menggunakan kemampuan sosial di lingkungan sekolah dengan baik dan terus meningkatkannya. Untuk meningkatkan hasil belajar Mahasiswa perlu meningkatkan indikator motivasi berupa *Personal Utility*

*Value* dengan cara menanamkan sikap dan perilaku seorang pendidik serta siap melakukan perubahan-perubahan terhadap peserta didik.

## 2) Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa Motivasi Menjadi Guru meningkatkan Hasil Praktik Pengalaman Lapangan Mahasiswa. Kontribusi Motivasi Menjadi Guru membawa implikasi bahwa dalam upaya untuk meningkatkan Hasil Praktik Pengalaman Lapangan, seorang Mahasiswa perlu meningkatkan *Personal Ability* dengan menguasai bidang studi yang diampu. Serta meningkatkan *Personal Utility Value* dengan cara menyakinkan diri bahwa Menjadi Guru merupakan pilihan yang baik dan berdampak bagi masyarakat.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan temuan yang ada di lapangan, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

#### 1) Bagi Program Studi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa indikator penilaian PPL berupa Tugas di Luar Kependidikan rendah, maka pihak kampus harus menekankan keseriusan Mahasiswa dalam melaksanakan tugas-tugas pilihan dan kewajiban yang tertera di buku panduan PPL. Hasil penelitian ini dari variabel motivasi menunjukkan bahwa indikator *Prior Teaching and Learning Experiences* rendah. Dalam mengatasi hal ini kampus dapat meminta peran Guru pamong untuk memastikan Mahasiswa melaksanakan PPL sebagaimana mestinya. Indikator yang juga rendah berikutnya adalah *Social Influences*. Untuk mengatasi hal ini kampus dapat melakukan program penguatan kepada Mahasiswa tentang karir mereka di masa depan. Indikator yang lain yang juga rendah adalah *Social Utility Value*. Dalam mengatasi hal ini kampus dapat gambaran tentang pentingnya peran seorang guru bagi masa depan bangsa. Kampus juga dapat menanamkan nilai-nilai keguruan kepada para

Nano Situmorang, 2023

PENGARUH MOTIVASI MENJADI GURU TERHADAP HASIL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mahasiswanya dan menyertakan mahasiswa dalam penyelesaian masalah-masalah pendidikan yang dikerjakan oleh pihak kampus atau prodi.

2) Bagi Mahasiswa UPI

Sebagai pelajar yang bernaung di bawah institusi pendidikan keguruan, diharapkan agar seorang Mahasiswa sebaiknya tidak hanya mengandalkan nilai perkuliahan saja, namun juga harus memiliki motivasi dan kualitas yang tinggi sebagai calon pendidik masa depan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai Tugas Diluar Kependidikan rendah, maka mahasiswa perlu menyadari lebih awal mengenai tugas-tugas yang perlu dilaksanakan oleh Mahasiswa semenjak awal pelaksanaan PPL. Dari segi motivasi menunjukkan bahwa indikator Prior Teaching and Learning Experiences rendah, dalam mengatasi ini Mahasiswa dapat lebih mengoptimalkan perannya sebagai guru selama PPL agar lebih memahami perannya sebagai guru. Indikator berikutnya yang juga rendah adalah *Social Influences*, dalam mengatasi hal ini, Mahasiswa dapat berperan aktif di masyarakat mengenai masalah pendidikan agar memahami kondisi di lapangan yang sesungguhnya. Indikator motivasi yang juga rendah adalah *Social Utility Value*. Dalam mengatasi hal ini Mahasiswa dapat melibatkan diri dalam penelitian dan pemecahan masalah pendidikan dalam skala besar dan kecil agar masyarakat memahami peran guru nyata dalam meningkatkan kualitas pendidikan itu sendiri.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan Hasil Praktik Pengalaman Lapangan. Baik menggunakan variabel Motivasi Menjadi Guru ataupun variabel lainnya. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel bebas lainnya yang mungkin mempengaruhi Hasil Praktik Pengalaman Lapangan selain variabel yang telah diteliti oleh penulis. Sehingga penelitian tersebut lebih luas dan terpercaya hasilnya.

4) Bagi Penulis

Penelitian ini dapat digunakan untuk memperluas wawasan dan pengetahuan penulis, khususnya mengenai Hasil Praktik Pengalaman Lapangan dan bagaimana cara meningkatkan Hasil tersebut, sehingga penulis dapat mempraktikkannya ke dalam keseharian nyata penulis.

5) Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan pengetahuan pembaca terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Praktik Pengalaman Lapangan.