

## **BAB III**

### **PROSEDUR PENELITIAN**

#### **A. Lokasi Penelitian**

Lokasi Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan di kelas XI IPS 3 semester ganjil tahun ajaran 2008/2009 Sekolah Menengah Atas Laboratorium Percontohan UPI, yang beralamat di Jl. Sanjayaguru, Kampus UPI Bandung, kode pos (40154). Nomor Telepon (022) 2004404.

#### **B. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa dan siswi kelas XI IPS 3. Secara keseluruhan kelas ini terdiri dari 35 orang, yaitu terdiri atas 13 orang siswi dan 22 siswa. Staf pengajar yang bertugas memegang mata pelajaran Geografi di kelas ini adalah Bpk. Darsono S.Pd.

#### **C. Langkah-Langkah Pelaksanaan Tindakan**

Kurang optimalnya daya serap siswa dalam mata pelajaran geografi diatasi dengan menggunakan strategi belajar PQ4R. Secara garis besar penelitian yang akan dilakukan terbagi atas tiga tahap yaitu:

##### **1. Tahap persiapan**

Tahap persiapan ini dilakukan sebelum terjadi pembelajaran. Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan antara lain:

- a. Guru menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada materi mata pelajaran geografi dan sub pokok-sub pokok bahasannya.

- b. Guru menyusun instrumen penelitian meliputi tes tertulis dan lembar kerja siswa (LKS) sesuai dengan materi yang akan dibahas.
- c. Menyiapkan lembar observasi keaktifan siswa dan aspek pengajar.
- d. Menentukan pokok bahasan lingkungan hidup menjadi sub pokok bahasan.
- e. Koordinasi dengan sekolah dan guru mitra untuk menyelaraskan waktu, mengidentifikasi *job desk* awal penelitian.

## 2. Tahap Tindakan I

Tahap Tindakan pertama ini dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan diantaranya adalah:

- a. Langkah 1 : *Preview*
  - Memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca. Bahan bacaan yang diberikan terkait dengan materi, berkaitan dengan kasus-kasus pembangunan dan fenomena yang terjadi.
  - Menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
- b. Langkah 2 : *Question*
  - Menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan yang telah diberikan.

- Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pernyataan dari ide pokok yang ditemukan dengan penggunaan kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.

c. Langkah 3 : *Read*

- Memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi/menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.
- Siswa ditugaskan untuk membaca buku sumber dan mendiskusikan dengan kelompoknya masing-masing dari bahan bacaan tersebut serta mengambil kesimpulan atas keterkaitan kasus dengan materi.

d. Langkah 4 : *Reflect*

- Mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan

e. Langkah 5 : *Recite*.

- Meminta siswa membuat intisari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari pada hari tersebut.
- Tiap-tiap utusan kelompok membacakan dan menyajikan materi berdasarkan bahan isian yang telah didiskusikan dengan kelompoknya.

f. Langkah 6 : *Review*

- Meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan jawabannya.
- Tiap-tiap kelompok mengajukan pertanyaan atas materi yang belum dipahami kepada kelompok pembahas materi.

### 3. Tahap Tindakan II

Tahap Tindakan kedua ini dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan diantaranya adalah:

- a. Memperbaiki kesalahan-kesalahan atau ketidaksempurnaan kegiatan pembelajaran yang mungkin terjadi pada pelaksanaan Tindakan I.
- b. Kembali melakukan KBM dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R, jika kriteria penelitian belum tercapai pada Tindakan I
- g. Langkah 1 : *Preview*
  - Memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca. Bahan bacaan yang diberikan terkait dengan materi, berkaitan dengan kasus-kasus pembangunan dan fenomena yang terjadi.
- h. Langkah 2 : *Question*
  - Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pernyataan dari ide pokok yang ditemukan dengan penggunaan kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.
- i. Langkah 3 : *Read*
  - Siswa ditugaskan untuk membaca buku sumber dan mendiskusikan dengan kelompoknya masing-masing serta mengambil kesimpulan atas keterkaitan kasus dengan materi.
- j. Langkah 4 : *Reflect* dan Langkah 5 : *Recite*
  - Mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan dengan mempresentasikannya di depan kelas.

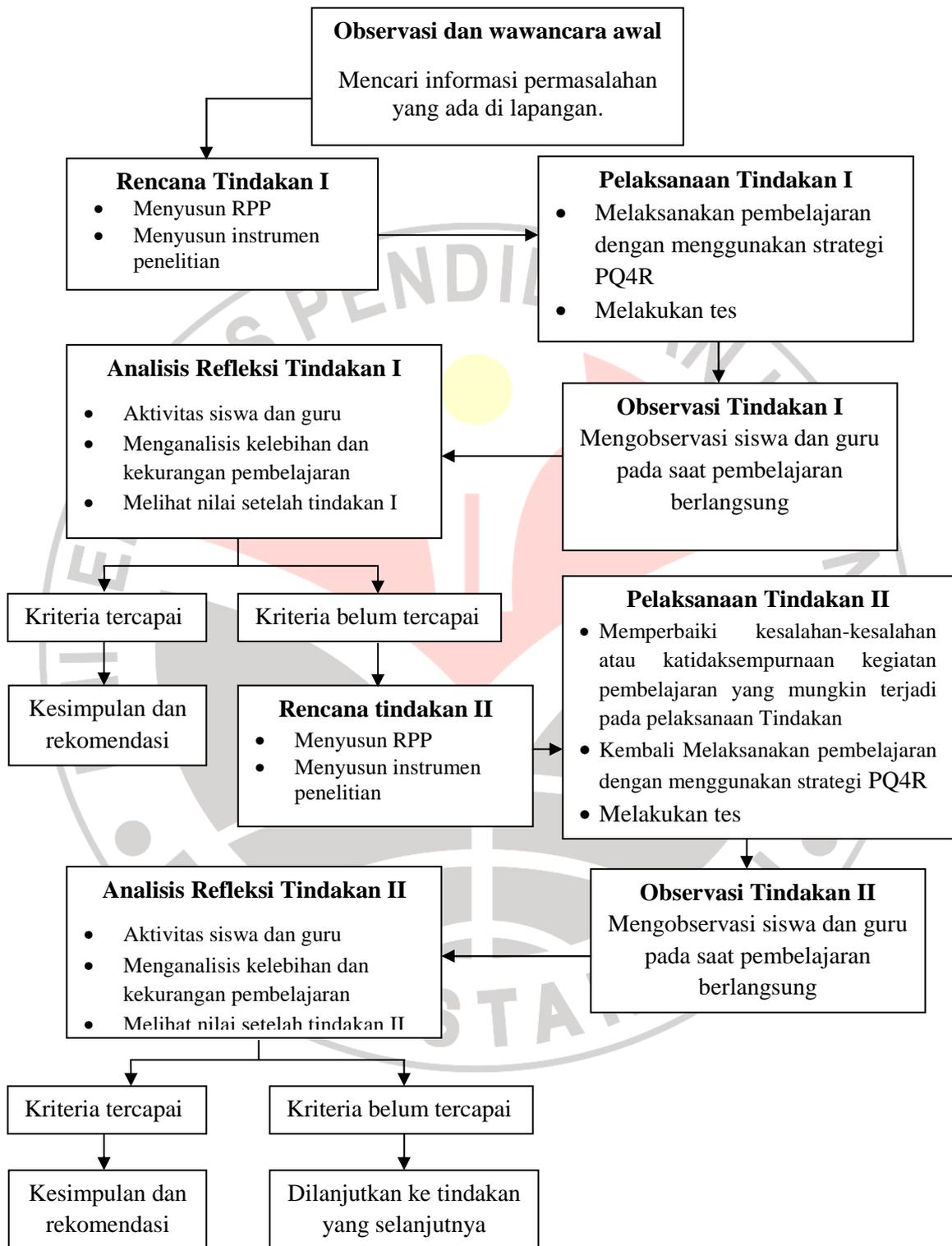
- Tiap-tiap utusan kelompok membacakan dan menyajikan materi berdasarkan bahan isian yang telah didiskusikan dengan kelompoknya.

k. Langkah 6 : *Review*

- Tiap-tiap kelompok mengajukan pertanyaan atas materi yang belum dipahami kepada kelompok pembahas materi.



Adapun alur penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:



Gambar 3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas

#### D. Instrumen Penelitian

Untuk memperoleh data penelitian, maka digunakan beberapa instrumen yang meliputi lembar observasi keaktifan siswa, lembar observasi aspek guru, tes individu, tugas dan lembar kerja siswa.

##### 1. Lembar observasi

Lembar observasi yang digunakan ada dua jenis, yaitu:

###### a. Lembar observasi keaktifan siswa

Lembar observasi keaktifan siswa digunakan untuk melihat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi PQ4R.

###### b. Lembar observasi aspek guru

Lembar observasi aspek guru digunakan untuk melihat penampilan guru selama pembelajaran dengan menggunakan strategi PQ4R berlangsung.

##### 2. Tes tertulis

Tes tulis dilakukan satu kali disetiap akhir materi yang dibahas, hal ini dilakukan bertujuan untuk melihat daya serap siswa melalui hasil tes tersebut setelah menggunakan strategi belajar PQ4R. Soal yang digunakan pada setiap tes berbeda sesuai dengan materi yang telah dibahas.

##### 3. Tugas

Tugas yang diberikan adalah contoh studi kasus yang berkaitan dengan materi yang dipelajari. Tugas dikerjakan dengan cara berkelompok untuk mendiskusikan keterkaitan antara kasus yang diberikan dengan materi yang sedang dibahas pada saat itu.

#### 4. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar kerja siswa dibuat untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan konsep-konsep geografi dalam setiap studi kasus yang ditugaskan.

Instrumen-instrumen penelitian di atas dipergunakan untuk meneliti faktor-faktor yang dapat menjawab permasalahan penelitian. Faktor-faktor tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Faktor Siswa; yaitu pengamatan terhadap daya serap siswa yang meliputi nilai tes, nilai tugas dan LKS.
2. Faktor Guru, yaitu meliputi pengamatan terhadap:
  - a. Aktivitas guru sebagai pengajar dalam kegiatan belajar mengajar
  - b. Aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi PQ4R pada mata pelajaran geografi.

#### **E. Indikator Keberhasilan Penelitian**

Indikator daya serap siswa dalam penelitian ini meliputi hasil tes, kemampuan mengerjakan tugas dan kemampuan mengerjakan lembar kerja siswa, yang nantinya akan menunjukkan prestasi belajar siswa sebagai komponen utama penilaian daya serap.

1. Indikator daya serap pada penelitian ini, peneliti menetapkan nilai  $\geq 65$ . Nilai tersebut didasarkan pada Kriteria Ketuntasan Minimum pada mata pelajaran geografi kelas XI di SMA Laboratorium. Maka seorang siswa dinyatakan berhasil apabila telah memperoleh hasil tes minimum  $\geq 65$ .

Indikator daya serap yang ditetapkan yakni 80% dari jumlah siswa, yaitu 28 orang siswa dapat mencapai nilai  $\geq 65$ .

- Indikator daya serap siswa mengerjakan tugas dan keaktifannya dalam kelompok adalah 80% dari jumlah siswa, yaitu 28 orang siswa dapat mencapai nilai  $\geq 65$  dan mengumpulkan tugas, yaitu lima hari setelah kegiatan berlangsung. Kriteria penilaian tugas yang diberikan pada siswa dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.1. Kriteria Penilaian Tugas

No	Aspek yang dinilai	Bobot
1	Ketepatan waktu	20
2	Ketepatan keterkaitan kasus dengan materi	30
3	Keaktifan (bertanya, menjawab, menjelaskan)	40
4	Kerapian tugas	10
Jumlah		100

- Indikator daya serap mengerjakan lembar kerja siswa adalah 80% dari jumlah siswa, yaitu 28 orang siswa dapat mencapai nilai  $\geq 65$  dan mengumpulkan dan mengisi LKS, yaitu lima hari setelah kegiatan berlangsung. Kriteria penilaian LKS yang diberikan pada siswa dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.2. Kriteria Penilaian LKS

No	Aspek yang dinilai	Bobot
1	Ketepatan waktu	20
2	Analisis kasus dengan konsep geografi	40
3	Ketuntasan mengisi LKS	30
4	Kerapian mengisi LKS	10
Jumlah		100

## F. Analisis Data

Data yang terkumpul dari penelitian ini merupakan data hasil observasi untuk mengetahui keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, data nilai tes, nilai tugas dan nilai lembar kerja siswa, sebagai indikator tingkat daya serap siswa pada tiap siklusnya. Data yang terkumpul kemudian diolah sebagai berikut:

- a. Data kualitatif dianalisis secara deskriptif, yaitu untuk menggambarkan hasil observasi siswa dan guru.
- b. Data kuantitatif dianalisis secara statistik sederhana, yaitu dengan menggunakan prosentase, kemudian dibandingkan dengan KKM dan nilai siswa sebelum PTK ini dilaksanakan.

