

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian ini, serta dihubungkan dengan serangkaian pengolahan data dan hasil analisis uji hipotesis yang telah dipaparkan pada bab IV, maka secara garis besar dibuat simpulan sebagai berikut;

1. Kemampuan menulis bahasa Jepang siswa kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran kolaboratif *project work* melalui *picture and picture* meningkat. Dari hasil pretest dan posttest diketahui bahwa kemampuan awal menulis bahasa Jepang kelas eksperimen adalah rendah. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran kolaboratif *project work* melalui *picture and picture*, kemampuan menulis bahasa Jepang siswa kelas eksperimen menjadi baik. Hal ini terlihat dari hasil karangan pada saat pretest dan posttest dari isi, kosakata dan tata bahasa.

Dari hasil kelas eskperimen, diketahui bahwa pada aspek isi karangan, kosakata dan tata bahasa mengenai topik karangan terbatas. Namun, saat siswa menggunakan model pembelajaran kolaboratif *project work* melalui *picture and picture*, kosakata dan isi karangan meningkat. Dari aspek tata bahasa, kemampuan kelas eksperimen meningkat, namun masih terdapat beberapa kesalahan tata bahasa

2. Kemampuan menulis bahasa Jepang siswa kelas kontrol meningkat tipis dengan menggunakan metode konvensional. Dari hasil pretest, diketahui rerata kemampuan menulis bahasa Jepang kelas kontrol sama halnya seperti kelas ekesperimen yaitu kategori rendah. Saat posttest rerata kemampuan menulis kelas kontrol menjadi cukup. Dari segi tata bahasa,

Pinka Intan Anari, 2023

IMPLEMENTASI MODEL KOLABORATIF *PROJECT WORK* MELALUI *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

pada saat pretest, seperti halnya kelas eksperimen struktur kalimat yang digunakan masih terdapat kesalahan dalam tata bahasa.

3. Berdasarkan hasil angket, penggunaan model pembelajaran kolaboratif *project work* melalui *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan menuliskan isi karangan. Penggunaan model pembelajaran kolaboratif *project work* melalui *picture and picture* dapat juga meningkatkan kemampuan siswa dalam berdiskusi dalam kelompok. Namun, menurut siswa kelas eksperimen belum mampu membantu kemampuan tata bahasa Jepang. Siswa juga harus memiliki kelompok yang sesuai agar dapat memberikan pendapat dengan baik.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengkajian terkait masalah penilaian dalam pengajaran mengarang bahasa Jepang, maka disarankan sebagai berikut:

1. Untuk menciptakan suasana pembelajaran bahasa Jepang dengan baik, maka sebaiknya pengajar memilih kelompok diskusi yang tepat agar tiap anggota dapat berdiskusi dengan baik.
2. Mengingat keterbatasan dan kekurangan dalam penelitian ini dalam segi sampel, bagi peneliti yang penelitiannya sejenis dengan penelitian ini dapat melakukan penelitian pada siswa dengan jumlah sampel yang lebih banyak. Dengan ini, diharapkan hasil penelitian dapat lebih optimal.
3. Mengingat kesulitan yang terjadi pada keterampilan menulis bahasa Jepang adalah keterbatasan dalam tata bahasa, maka diharapkan kepada peneliti selanjutnya perlu memikirkan mengenai pengajaran pada pembelajaran tata bahasa.