

ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI
DI TK JOY KIDS NATIONAL PLUS

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Adhiesty Fadilla Chairunisa

NIM 1909443

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023

ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI
DI TK JOY KIDS NATIONAL PLUS

oleh
Adhiesty Fadilla Chairunisa

Diajukan untuk persyaratan skripsi dalam rangka penyelesaian Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Adhiesty Fadilla Chairunisa
Universitas Pendidikan Indonesia
2023


Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

ADHIESTY FADILLA CHAIRUNISA

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI
DI TK JOY KIDS NATIONAL PLUS**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Risbon Santuri, S.E., M.AP.

NIP 196606062000121002

Pembimbing II,

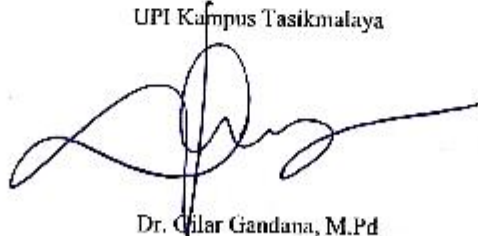


Dr. Elan, M.Pd.

NIP 197703072008011017

Mengetahui,

**Ketua Program Studi PGPAUD
UPI Kampus Tasikmalaya**



Dr. Chilar Gandana, M.Pd

NIP 920200819900605101

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini di TK Joy Kid National Plus” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap memegang risiko/sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Adhiesty Fadilla Chairunisa

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

- 1) Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd, selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
- 2) Dr. Luthfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
- 3) Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum sekaligus dosen pembimbing II saya yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, begitu sabar dalam memberikan saran dan motivasi kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan
- 4) Dr. Gilar Gandana, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
- 5) Dr. Risbon Sianturi, S.E., M.AP., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, begitu sabar dalam memberikan saran dan motivasi kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan;
- 6) Bapak dan Ibu dosen UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan arahan serta ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan hingga akhir penulisan skripsi ini;
- 7) Guru, orang tua serta siswa-siswi TK Joy Kids National Plus Kota Tasikmalaya yang telah berkenan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian.

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang terdekat saya, yang sangat berjasa dan berkontribusi dalam pembuatan skripsi ini, yaitu:

- 1) Mama saya tercinta yaitu Aisyah Yasin yang selalu memberikan doa, motivasi serta kasih sayang yang tidak pernah terhenti serta selalu menjadi pengingat dalam setiap keadaan hingga saat ini;
- 2) Adik saya satu-satunya yaitu Kailla Firza Rahmani terima kasih atas canda, tawa, dukungan dan motivasi yang telah diberikan hingga saat ini. Semoga selalu diberikan kebahagiaan dan kesuksesan dalam kehidupan;
- 3) Keluarga Yasin yang selalu memberikan dukungan moral maupun materiil. Terima kasih sudah menjadi keluarga yang kompak dan selalu ada untuk penulis.
- 4) Epin sebagai seseorang yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis, dan selalu menemani penulis baik dalam keadaan suka maupun duka.
- 5) Dinda, Kamila, Rara, Ratih, Mita dan Nita, selaku sahabat saya hingga saat ini dan seterusnya. Terima kasih telah memberikan semangat dan nasehat kehidupan. Terima kasih selalu membantu penulis untuk bangkit dan menjadi pribadi yang lebih baik dari sebelumnya.
- 6) Fitrah dan Maghfira, selaku sahabat saya yang selalu mememani serta kebersamaan penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih telah menjadi penghibur, pendengar yang baik, pemberi nasehat baik dalam soal kehidupan dan selalu memberikan dukungan moral serta bantuan untuk penulis selama menjalani sulitnya masa perkuliahan. Semoga selalu diberikan kesuksesan dalam kehidupan pasca perkuliahan.
- 7) Fadya, Firda, Fithrah, Maghfira, Nabila, Rima dan Wilda, selaku penghuni grup Kosan 48. Terima kasih telah memberikan canda, tawa, motivasi, keseruan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam hal akademis maupun non-akademis dalam keseharian penulis selama masa perkuliahan ini.
- 8) Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri karena tidak menyerah dan tetap berjuang dalam keadaan apapun. Terima kasih sudah berusaha sekuat tenaga dan tetap sabar dalam menghadapi banyaknya rintangan dan cobaan. Terima kasih sudah tetap kuat dan tetap bertahan hingga saat ini.

ABSTRAK

Pengajaran bilingual kepada anak usia dini seringkali dianggap dapat menghambat perkembangannya khususnya keterampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk memahami kemampuan berbicara anak-anak usia dini yang belajar dalam lingkungan bilingual di TK Joy Kids National Plus. Pendekatan penelitian ini adalah dengan cara melihat secara mendalam bagaimana anak-anak berbicara dalam situasi sehari-hari. Peneliti mengumpulkan informasi dengan cara mengamati, melakukan wawancara, dan menganalisis dokumen yang relevan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak-anak usia 4-5 tahun yang belajar dalam lingkungan bilingual sebenarnya memiliki kemampuan berbicara yang baik dalam kedua bahasa. Mereka bisa menyusun kata-kata menjadi kalimat yang berbeda-beda dan mampu menceritakan pengalaman mereka dengan baik. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan berbicara anak-anak ini. Orang tua berperan penting dengan memberikan dukungan, bimbingan, dan menciptakan lingkungan yang positif. Lingkungan keluarga yang mendorong juga membantu perkembangan berbicara anak. Guru juga ikut berperan dengan cara membaca cerita dan menciptakan situasi yang mendukung anak berbicara. Dalam kesimpulannya, pendekatan yang melibatkan dukungan orang tua, lingkungan yang positif, dan aktivitas yang mendorong penggunaan bahasa dalam kehidupan sehari-hari memberikan dampak baik pada perkembangan keterampilan berbicara anak dalam situasi bilingual. Hasil penelitian ini memberi pemahaman lebih baik tentang bagaimana anak-anak usia dini dapat mengembangkan kemampuan berbicara dalam lingkungan bilingual, dan ini juga bermanfaat bagi pendidik dan orang tua dalam mendukung perkembangan bahasa anak.

Kata kunci : Bilingual, anak usia dini, keterampilan berbicara

ABSTRACT

Teaching bilingualism to young children is often thought to hinder their development, especially in speaking skills. This study aims to comprehend the speaking abilities of young children learning in a bilingual environment at TK Joy Kids National Plus. The research approach involves deeply observing how children speak in everyday situations. The researcher collects information by observing, conducting interviews, and analyzing relevant documents. The research findings show that 4-5-year-old children learning in a bilingual environment actually possess good speaking skills in both languages. They can construct words into different sentences and effectively share their experiences. Several factors influence these children's speaking abilities. Parents play a crucial role by providing support, guidance, and creating a positive environment. A nurturing family atmosphere also aids in their speaking development. Teachers also contribute by reading stories and fostering situations that encourage children to speak. In conclusion, an approach involving parental support, a positive environment, and language-stimulating activities in daily life has a positive impact on the development of bilingual children's speaking skills. This research enhances our understanding of how young children can develop speaking abilities in a bilingual environment, benefiting educators and parents in supporting their language development.

Keywords: Bilingual, early childhood, speaking skills

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Berbicara dan Keterampilan Berbicara	8
2.1.1 Pengertian Berbicara.....	8
2.1.2 Tujuan Berbicara.....	9
2.1.3 Jenis-Jenis Berbicara.....	11
2.1.4 Hal-Hal yang Perlu diperhatikan dalam Berbicara	13
2.1.5 Pengertian Keterampilan Berbicara	14
2.1.6 Manfaat Keterampilan Berbicara.....	15
2.1.7 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara	16
2.1.8 Aspek Keterampilan Berbicara	18
2.2 Anak Usia Dini.....	20
2.2.1 Pengertian Anak Usia Dini	20
2.2.2 Perkembangan Anak Usia Dini.....	21
2.2.3 Pengertian Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini	23
2.2.4 Perkembangan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini	24
2.2.5 Karakteristik Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun	25

2.2.6 Pendekatan untuk Meningkatkan Keterampilan Bicara Anak Usia 4-5 Tahun.....	29
2.3 Program Bilingual di Pendidikan Anak Usia Dini	30
2.3.1 Pengertian Bilingualisme	30
2.3.2 Konsep Bilingualisme pada Usia Dini.....	31
2.3.3 Program Bilingual di TK	35
2.4 Penelitian Relevan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Desain Penelitian.....	40
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipan	42
3.2.1. Lokasi Penelitian.....	42
3.2.2. Partisipan Penelitian	42
3.3 Sumber Data.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	43
3.5 Tahapan Penelitian	47
3.6 Keabsahan Data.....	48
3.7 Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
4.1.1. Profil TK Joykids National Plus	52
4.1.2. Deskripsi Waktu Penelitian	54
4.1.3. Deskripsi Subjek Penelitian.....	55
4.2. Temuan Penelitian.....	56
4.2.1. Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini di TK Joy Kids National Plus.....	56
4.2.2. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini di TK Joykids National Plus	66
4.2.3. Pendekatan yang diterapkan oleh Guru dan Orang tua untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini di TK Joykids National Plus.....	67
4.3. Pembahasan.....	68

4.3.1. Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini di TK Joy Kids National Plus.....	68
4.3.2. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini di TK Joykids National Plus	69
4.3.3. Pendekatan yang dilakukan oleh Guru dan Orang Tua untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini di TK Joy Kids National Plus.....	71
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	72
5.1. Simpulan.....	72
5.2. Implikasi.....	73
5.3. Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak	27
Tabel 3.1 Daftar Informan Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Penjaringan Data Penelitian	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen Analisis Data Model Interaktif	49
Gambar 4.1 Ruang Kelas	53
Gambar 4.2 Pembelajaran Bahasa Mandarin	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	81
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	85
Lampiran 4. Penjaringan Data Penelitian.....	86
Lampiran 5. Pedoman Observasi	88
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	91
Lampiran 7. Hasil Observasi.....	94
Lampiran 8. Hasil Wawancara.....	103
Lampiran 9. Proses Analisis Data	119
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	120

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. Rapama, Ed.). Syakir Media Press.
- Aisyah, S., Amini, M., Tatminingsih, S., Setiawan, D., Budi, U. L., & Novita, D. (2021). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* (2 ed.). Universitas Terbuka.
- Allen. K. Eileen, & Marotz, L. R. (2000). *By the Ages: Behavior & Development of Children Pre-Birth Through Eight*. Delmar Thomson Learning. <http://www.delmar.com>
- Astuti, R. (2017). Penerapan Pembelajaran Bilingual di TK Inklusi. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 109–123. www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/awлады
- Bialystok, E. (Ed.). (1991). *Language Processing in Bilingual Children* (hlm. 1–238). Cambridge University Press.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment Principles and Classroom Practices*. Pearson Education.
- Budiati, R. R. (2017). *Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Berdasarkan Pada Penerapan Permainan Balok Gambar di TK Pertiwi Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas* [Skripsi]. Universitas Negeri Semarang.
- Bulan, D. R. (2019). Bahasa Indonesia Sebagai Identitas Nasional Bangsa Indonesia. *Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik*, 3(2), 23–29.
- Cantone, K. F. (2007). *Code-switching in Bilingual Children* (R. Berwick, Ed.; Vol. 37). Springer.
- Chaer, A. (2014). *Linguistik Umum*. Rineka Cipta.
- Chaer, A., & Agustina, L. (2021). *Sosiolinguistik: Perkenalan Awal* (rev). Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4 ed.). Sage.
- Dhieni, N., Hapidin, & Ningtias, A. A. (2017). The Speaking Ability of Five-to-six-year-old Children in Morning Journal Activity. *International Journal of Education and Research*, 5(5), 223–230. www.ijern.com
- Fadlillah, M. (2019). *Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. Prenadamedia Group.
- Fahad Al Saud, A. (2021). Family's Role in Achieving Language Affiliation among Children: A Comparative Study Applied to Some Families. *Arab World English Journal*, 12(3), 111–128. <https://doi.org/10.24093/awej/vol12no3.8>
- Fardana, N. A., & Sprapti, V. (2002). *Efektivitas Program Pendidikan Bilingual Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbahasa Pada Usia Pra Sekolah* (45). <http://www.geocities.com/Athens/Olympus/6223>

- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi, Ed.). Pustaka Ilmu.
- Hurlock, E. (1991). *Psikologi Perkembangan: Suatu pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (5 ed.). Erlangga.
- Ilham, Bafadal, Moh. F., & Muslimin. (2019). The An Analysis of Students' Speaking Ability on Specific Purpose of Learning. *Linguistics and English Language Teaching Journal*, 7(1), 33–40.
- Izzak, A. (2009). Bilingualisme dalam Perspektif Pengembangan Bahasa Indonesia. *Mabasan*, 3(1), 15–29.
- Jalongo, M. Renck. (2014). *Early Childhood Language Arts* (A. M. Ramos, Ed.; Sixth). Pearson Education.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Wara*, 2(2).
- Lestari, D. A. P. (2022). *Analisis Keterampilan Berbicara Siswa di Sekolah Dasar* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How Languages are Learned* (Fourth). Oxford University Press.
- Lincoln, Y. S. (1995). Emerging Criteria for Quality in Qualitative and Interpretive Research. *Qualitative Inquiry*, 1(3), 275–289. <https://doi.org/10.1177/107780049500100301>
- Mamik. (2015). *Metode Kualitatif* (N. Retnowati, Ed.). Zifatama Publisher.
- Manurung, A. K. R. (2019). Optimization of Speaking Ability in Early Childhood. *ECRJ: Early Childhood Research Journal*, 2(2), 58–63. <http://journals.ums.ac.id/index.php/ecrj>
- Masitoh. (2019). Gangguan Bahasa dalam Perkembangan Bicara Anak. *Jurnal Elsa*, 17(1), 40–54.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Pub. L. No. 137, 1 (2014).
- Ninawati, M. (2012). Kajian Dampak Bilingual Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Widya*, 29(324), 23–27.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodolog: A Textbook for Teachers*. Prentice Hall.
- Nurmawati, A. D. (2019). *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf Abjad pada Kelompok A RA As Syafi'iyah Ponorogo* [Skripsi]. Universita Muhammadiyah Ponorogo.

- Ozón, G., & Eppler, E. D. (2019). First- And Second-Language Acquisition and CILC. Dalam A. Grant (Ed.), *The Oxford Handbook of Language Contact* (hlm. 1–757). Oxford University Press.
- Praniska, R. (2020). Program Bilingualisme Bahasa Inggris Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Serambi Ilmu*, 21(1), 35–47.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20, 1 (2003).
- Putri, A. A. (2018). Studi Tentang Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun di TK Pertiwi Dwp Setda Provinsi Riau. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 115–122.
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Grasindo.
- Rahman, U. (2009). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Lentera Pendidikan*, 12(1), 46–57.
- Rahman, Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019). *Menyimak & Berbicara: Teori dan Praktik Teori dan Praktik* (A. W. Sakti, Ed.). Alqaprint Jatinangor.
- Ratmaningsih, N. M. (2021). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Rajawali Pers.
- Rianto, P. (2020). *Modul Metode Penelitian Kualitatif*. Komunikasi UII.
- Ruampol, Y., & Wasupokin, S. (2014). The Development of Speaking Using Folk Tales Based on Performance Activities for Early Childhood Student. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, 8(7), 2319–2322.
- Salsabila, A. (2021). *Bentuk Tindak Tutur Ilokusi dalam Praktik Bernegosiasi pada Siswa Kelas X SMAN 105 Jakarta (Kajian Pragmatik)* [Skripsi]. Universitas Negeri Jakarta.
- Santoso, A., Rosdiana, Y., Zulela M.S, Setiawati, L., & Prakoso, T. (2021). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD* (2 ed.). Universitas Terbuka.
- Santoso, D., & Ginting, P. (2015). *Bilingual Education Programs at Junior High Schools* (First). Prenadamedia Group.
- Santrock, J. W. (2011). *Child Development* (13th ed.). McGraw-Hill.
- Saputra, Y. M., & Rudyanto. (2005). Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK. Dalam *Early Childhood Research Quarterly* (Jakarta).
- Sari, S. M. (2020). Penerapan Pembelajaran Bilingual di TK. *Forum Pedagogik*, 10(02), 97–111.
- Saunders, G. (1988). *Bilingual Children: From Birth to Teens* (2nd ed.). Multilingual Matters. <http://www.w3.org/TR/images/latin1.gif>

- Sekartini, R., & Surjadinata, D. (2015, Mei 19). *Gagap (Stuttering pada Anak. Ikatan Dokter Anak Indonesia*. <https://www.idai.or.id/artikel/klinik/keluhan-anak/gagap-pada-anak>
- Shofa, M. F., & Suparno. (2014). Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Permainan Sandiwara Boneka. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(2), 209–222.
- Sidiq, U., & Choiri, Moh. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (A. Mujahidin, Ed.). Nata Karya.
- Siwi, A. P. (2012). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Permainan Kliping Gambar di TK ABA Suronandan Sendangrejo Minggir Sleman [Skripsi]*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Soehartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini*. Dinas Pendidikan Tinggi.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Indeks.
- Sukma, H. H., & Saifudin, M. F. (2021). *Keterampilan Menyimak dan Berbicara: Teori dan Praktik*. K-Media.
- Susanti, E. (2019). *Keterampilan Berbicara* (2 ed.). Rajawali Pers.
- Talango, S. R. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *ECIE Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Early Childhood Islamic Education Journal*, 01(01). <https://kbbi.web.id/kembang>,
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tatminingsih, S., Lulu, H., & Cintasih, L. (2019). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (2 ed.). Universitas Terbuka.
- The National Early Literacy Panel. (2009). *Learning to Talk and Listen: An oral Language Resource for Early Childhood Caregivers*. National Institute for Literacy.
- Thornbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. Longman.
- Wahyudin, A. (2012). Bilingualisme: Konsep dan Pengaruhnya Terhadap Individu. *Seminar Internasional PIBSI XXXIV*.