

**MOTIVASI BELAJAR SANTRI LANSIA DALAM PROGRAM
PELATIHAN KEAGAMAAN DI DAARUT TAUHIID**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Masyarakat**



**Oleh
Imbar Novansyah
NIM. 1901954**

**PRODI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

MOTIVASI BELAJAR SANTRI LANSIA DALAM PROGRAM PELATIHAN
KEAGAMAAN DI DAARUT TAUHIID

Oleh

Imbar Novansyah

NIM. 1901954

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan
Program Studi Pendidikan Masyarakat

© Imbar Novansyah

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,
difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN
IMBAR NOVANSYAH
NIM.1901954**


**MOTIVASI BELAJAR SANTRI LANSIA DALAM PROGRAM
PELATIHAN KEAGAMAAN DI DAARUT TAUHIID**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I,**



**Prof. Dr. Uyu Wahyudin, M.Pd.
NIP.196009261985031003**

Pembimbing II



**Dr. Eko Sulistiono, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198612132019031010**

**Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Yanti Shantini, M.Pd
NIP. 197301282005012001**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul “**MOTIVASI BELAJAR SANTRI LANSIA DALAM PROGRAM PELATIHAN KEAGAMAAN DI DAARUT TAUHIID**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Imbar Novansyah
NIM 1901954

KATA PENGANTAR

Dengan penuh syukur, penulis panjatkan puji dan syukur kepada Allah Yang Maha Rahman dan Rahim atas limpahan rahmat serta bantuan-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis berhasil menyelesaikan Skripsi ini. Judul Skripsi ini adalah "**MOTIVASI BELAJAR SANTRI LANSIA DALAM PROGRAM PELATIHAN KEAGAMAAN DI DAARUT TAUHIID**"

Skripsi ini terstruktur dalam lima bab yang disajikan sebagai berikut: BAB I ini mencakup latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. BAB II Pada bab ini disajikan konsep dan teori yang menjadi dasar rujukan dalam penelitian ini, antara lain Konsep Motivasi Belajar, Dukungan Sosial, Dukungan Keluarga, Gerontologi, Andragogi, Pelatihan, Kebermaknaan Hidup, dan Dimensi Spritual. BAB III ini membahas desain penelitian, partisipan serta tempat penelitian, serta metode pengumpulan data dan analisis data yang digunakan. BAB IV pada bab ini disajikan hasil penelitian beserta pembahasannya. BAB V berisi simpulan yang diambil dari hasil penelitian, implikasi dari temuan penelitian, serta rekomendasi yang dapat diambil dari penelitian ini.

Penulis mengakui bahwa penyusunan Skripsi ini belum mencapai tingkat kesempurnaan yang mutlak, mengingat tidak ada karya manusia yang abadi dan sempurna selamanya. Penulis menyadari bahwa saran dan kritik akan mendorong penulis untuk terus memperbaiki demi kebaikan di masa depan. Terakhir, penulis berharap dengan tulus bahwa Skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi peneliti maupun pembaca pada umumnya, dalam upaya mengembangkan wawasan ilmiah dan praktik pendidikan masyarakat.

Bandung, Agustus 2023



Imbar Novansyah
NIM. 190954

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji hanya untuk Allah yang maha baik, maha sayang, maha kasih, maha mencukupi, maha pemberi nikmat kepada seluruh hamba-Nya sekalipun hamba-Nya banyak yang mengingkari, banyak yang belum bersyukur, termasuk penulis sendiri. Namun Allah yang maha baik dengan sifat Al – Biir-Nya, MasyaAllah masih tetap akan dicukupi sesuai janji-Nya yang Allah katakan dan tertulis semua dalam kitab lauhulmahfudz. Sholawat teriring salam kepada baginda Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul yang Allah hadirkan sebagai contoh teladan sempurna bagi seluruh manusia. Tabiat manusia akan selalu menggemari dan akan menjadikan seseorang sebagai teladan dalam kehidupannya, Maka dari itu Allah hadirkan Nabi Muhammad sebagai teladan sempurna bagi manusia yang bisa dikaji dari sisi mana pun sehingga akan menuntun manusia dunia dan akhirat. Rasulullah ibarat mata air yang paling jernih dan dapat digali dari sisi mana pun.

Penyusunan Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam proses penyelesaian Skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ungkapan terima kasih yang sebanyak - banyaknya kepada :

1. Allah SWT Maha baik, penuh belas kasihan, dan penuh cinta kepada seluruh hamba-Nya, meskipun mengetahui tindakan-tindakan mereka, baik yang melanggar perintah-Nya, mengingkari-Nya, atau tidak bersyukur. Meskipun demikian, Allah terus memberikan kasih sayang dan kelembutan-Nya kepada hamba-hamba-Nya. Penulis hanya berharap ampunan dari Allah atas segala kesalahan yang telah saya lakukan dalam menjalani hidup ini.
2. Rasulullah sebagai jalan untuk meraih cinta Allah, Semoga Allah melimpahkan rahmat kepada junjungan kami, Nabi Muhammad, yang merupakan hamba, nabi, dan utusan-Nya. Semoga rahmat juga tercurah kepada keluarganya dan sahabat-sahabatnya.
3. Kepada KH. Abdullah Gymnastiar, semoga Allah memberikan berkah, rahmat, kelancaran, dan perlindungan bagi keturunannya. Melalui sering mendengarkan

Imbar Novansyah, 2023

MOTIVASI BELAJAR SANTRI LANSIA DALAM PROGRAM PELATIHAN KEAGAMAAN DI DAARUT TAUHIID

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kajian-kajian beliau, penulis telah memperoleh pemahaman yang lebih dalam tentang kehidupan dan mampu merenungi berbagai aspek kehidupan. Hal ini merupakan nikmat yang patut disyukuri, dan segala puji hanya bagi Allah yang telah merancang rencana ini melalui kajian-kajian beliau.

4. Kepada keluarga, terutama kepada bapak dan mamah, yang telah dengan penuh kesabaran mengurus, menjaga dan merawat.
5. Kepada pemerintah atas program beasiswa yang diberikan.
6. Kepada Dr. Yanti Shantini, M.Pd. sebagai pimpinan Prodi Pendidikan masyarakat dan juga dosen, semoga ilmu yang telah diajarkan terus mengalir dan memberikan berkah kepada beliau dan keluarganya.
7. Kepada Prof. Dr. Uyu Wahyudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1, telah memberikan dukungan, perhatian, dan dedikasi bimbingan dalam kelancaran penulisan Skripsi ini.
8. Kepada Dr. Eko Sulistiono, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2, dengan pendekatan yang penuh kasih, kesabaran, keakraban, dan keikhlasan di tengah-tengah kesibukannya, beliau terus menerus memberikan motivasi, pengingat, bimbingan, bantuan, dan fasilitasi. Dukungan tersebut, penulis berhasil menyelesaikan Skripsi ini.
9. Kepada Prof. Dr. Uyu Wahyudin, M.Pd., Dr. Sardin, M.Si., Dr. Iip Saripah, M.Pd., dan Dr. Cucu Sukmana, M.Pd., sebagai Penguji Skripsi yang memberikan saran dan masukan berharga bagi penyempurnaan karya ilmiah dalam Skripsi yang disusun oleh penulis.
10. Semua dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat. Dukungan dan ilmu pengetahuan yang telah diberikan oleh semua dosen telah memberikan bekal yang berharga, yang memungkinkan penulis untuk menyelesaikan semua mata kuliah dan berhasil menyusun Skripsi ini.
11. Seluruh staf administrasi Program Studi Pendidikan Masyarakat atas pelayanan optimal yang diberikan. Dukungan dalam bentuk kemudahan dan kelancaran studi, mulai dari proses perkuliahan hingga penyelesaian Skripsi ini, sangat diapresiasi.
12. Kepada keluarga besar Pesantren Daarut Tauhiid, terutama dalam program pesantren masa keemasan. Dukungan yang telah diberikan berupa kemudahan

dan akses untuk melaksanakan kajian akhir tugas perkuliahan, sangat dihargai. Semoga Allah membalas kebaikan ini dan menerima semua amal baik yang telah dilakukan oleh keluarga besar Pesantren Daarut Tauhiid.

13. Kepada Kak Irfan, S.Pd dan Kak Farida, S.Pd atas pendampingan, bimbingan, dan pelatihan yang telah diberikan selama proses diskusi untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga segala kontribusi yang telah diberikan menjadi berkah bagi Kak Irfan, S.Pd dan Kak Farida, S.Pd.
14. Seluruh sahabat jurusan pendidikan masyarakat angkatan 2019
15. Kepada semua pihak yang turut serta memberikan dukungan dan bantuan, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan limpahan berkah-Nya dan semoga Skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi seluruh umat, Aamiin.

Bandung, Agustus 2023



Imbar Novansyah
NIM. 1901954

ABSTRAK
MOTIVASI BELAJAR SANTRI LANSIA DALAM PROGRAM
PELATIHAN KEAGAMAAN DI DAARUT TAUHIID

Proses penuaan memiliki dampak signifikan, termasuk perubahan fisik seperti penurunan daya penglihatan, pendengaran, keterbatasan gerakan, dan masalah kesehatan tertentu pada lanjut usia. Meskipun masa penuaan umumnya membawa keterbatasan fisik, namun hal ini justru mendorong semangat dan antusiasme yang tinggi pada warga belajar lansia dalam program pelatihan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi intrinsik dalam proses belajar lanjut usia, dukungan program pelatihan yang diberikan kepada lanjut usia, serta peran dukungan keluarga dalam program pelatihan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Data dianalisis melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Melibatkan total sembilan informan, terdiri dari empat lansia, empat anggota keluarga lansia, dan satu pengelola program. Hasil penelitian ini menggambarkan tiga faktor utama dalam motivasi belajar lanjut usia dalam program pelatihan keagamaan di Daarut Tauhiid. Pertama, terdapat faktor motivasi intrinsik yang dipengaruhi oleh pengalaman hidup, pengetahuan, kesadaran, keyakinan, dan tujuan pribadi. Kedua, dukungan dari program pelatihan juga memiliki peran penting, dengan dua bentuk dukungan utama yang diberikan yaitu dukungan sosial dan dukungan non-sosial. Ketiga, dukungan keluarga juga memberikan kontribusi signifikan, meliputi *support*, informasi, arahan, kepedulian, bantuan, keperluan. Kata kunci: Motivasi Belajar, Lansia, Dukungan keluarga, Pelatihan keagamaan

ABSTRACT
**ELDERLY LEARNING MOTIVATION IN RELIGIOUS TRAINING
PROGRAM AT DAARUT TAUHIID**

The aging process has significant impacts, including physical changes such as decreased vision, hearing, movement limitations, and certain health problems in the elderly. Although aging generally brings physical limitations, it encourages high enthusiasm and enthusiasm in elderly learners in training programs. This study aims to find out the intrinsic motivation in the learning process of the elderly, the support of the training program provided to the elderly, and the role of family support in the training program. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data were collected through observation, interviews, and documentation studies. Data were analyzed through reduction, presentation, and conclusion drawing. Involving a total of nine informants, consisting of four elderly people, four elderly family members, and one program manager. The results of this study illustrate three main factors in elderly learning motivation in religious training programs at Daarut Tauhiid. First, there are intrinsic motivation factors influenced by life experiences, knowledge, awareness, beliefs, and personal goals. Second, support from the training program also plays an important role, with two main forms of support provided: social support and non-social support. Third, family support also contributed significantly, including of support, information, direction, care, and assistance.

Keywords: Learning motivation, Elderly, Family support, Religious training

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian/Signifikansi Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8

BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Motivasi Belajar	10
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	10
2.1.2 Jenis Motivasi Belajar.....	13
2.1.3 Indikator Motivasi Belajar	15
2.1.4 Proses Motivasi Belajar	17
2.1.5 Fungsi Motivasi Belajar.....	18
2.2 Dukungan Sosial	18
2.2.1 Pengertian Dukungan Sosial.....	18
2.2.2 Jenis Dukungan Sosial.....	21
2.2.3 Sumber Dukungan Sosial	23
2.3 Dukungan Keluarga	24
2.3.1 Pengertian Dukungan Keluarga.....	24
2.3.2 Tipe Keluarga	26
2.3.3 Bentuk Dukungan Keluarga	27
2.3.4 Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Keluarga	28
2.3.5 Manfaat Dukungan Keluarga.....	30
2.4 Gerontologi	31
2.4.1 Definisi Gerontologi	31
2.4.2 Klasifikasi Lanjut Usia	32
2.4.3 Teori Penuaan	32
2.5 Pelatihan.....	34

Imbar Novansyah, 2023

MOTIVASI BELAJAR SANTRI LANSIA DALAM PROGRAM PELATIHAN KEAGAMAAN DI DAARUT
TAUHIID

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.5.1 Pengertian Pelatihan	34
2.5.2 Tujuan Pelatihan	34
2.5.3 Pendekatan Pelatihan	36
2.5.2 Pelatihan Berbasis Andragogi.....	38
2.5.2 Karakteristik Pelatihan Usia Lanjut.....	44
2.6 Kebermaknaan Hidup	46
2.6.1 Pengertian Kebermaknaan Hidup.....	46
2.6.2 Dimensi Kebermaknaan Hidup.....	46
2.6.3 Komponen Makna Hidup	47
2.7 Dimensi Spiritual	47
2.7.1 Pengertian Spiritual	47
2.7.2 Pendekatan Spiritual	48
2.8 Penelitian Terdahulu	49
BAB III	51
METODE PENELITIAN.....	51
3.1 Desain Penelitian	51
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	51
3.2.1 Partisipan Penelitian	51
3.2.2 Tempat penelitian	53
3.3 Pengumpulan Data	53
3.3.1 Wawancara	54
3.3.2 Observasi	56
3.3.3 Dokumentasi	57
3.4 Analisis Data	57
3.4.1 Reduksi Data.....	57
3.4.2 Display Data / Sajian Data.....	57
3.4.3 Kesimpulan dan Verifikasi	57
3.5 Triangulasi	58
3.5.1 Triangulasi Sumber.....	58
3.5.2 Triangulasi Teknik.....	58
4.6 Isu Etik	58
BAB IV.....	60
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian	60
4.1.1 Lokasi penelitian.....	60
4.1.2 Profil lembaga.....	60
4.1.3 Sejarah	61
4.2 Temuan Hasil Penelitian	63
4.2.1 Motivasi intrinsik lanjut usia dalam belajar keagamaan pada program pelatihan di Daarut Tauhiid	64
4.2.2 Dukungan program pelatihan terhadap motivasi belajar lansia.....	86
4.2.3 Dukungan keluarga dalam mengikuti lanjut usia pada program pelatihan keagamaan di Daarut Tauhiid	141
4.3 Pembahasan.....	156

Imbar Novansyah, 2023

MOTIVASI BELAJAR SANTRI LANSIA DALAM PROGRAM PELATIHAN KEAGAMAAN DI DAARUT TAUHIID

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.3.1 Motivasi intrinsik lanjut usia dalam belajar keagamaan pada program pelatihan di Daarut Tauhiid	156
4.3.2 Dukungan program pelatihan terhadap motivasi belajar lansia.....	162
4.3.3 Dukungan keluarga dalam mengikuti lanjut usia pada program pelatihan keagamaan di Daarut Tauhiid	172
BAB V	177
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	177
5.1 Simpulan	177
5.1.1 Motivasi Intrinsik Lanjut Usia Dalam Belajar Keagamaan Pada Program Pelatihan di Daarut Tauhiid	177
5.1.2 Dukungan Program Pelatihan Terhadap Motivasi Belajar Lansia.....	177
5.1.3 Dukungan Keluarga Dalam Mengikuti Lanjut Usia Pada Program Pelatihan Keagamaan di Daarut Tauhiid	178
5.2 Implikasi	179
5.2.1 Implikasi Secara Teoritis	179
5.2.2 Implikasi Secara Praktis.....	179
5.3 Rekomendasi.....	179
5.3.1 Rekomendasi Untuk Penelitian Lanjutan.....	180
DAFTAR PUSTAKA.....	181

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rincian Informan Motivasi Belajar Lansia	52
Tabel 3. 2 Berikut adalah identitas responden penelitian.....	53
Tabel 3. 3 Jangka Waktu Wawancara	54
Tabel 3. 4 Penetapan Pedoman Wawancara.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Rumus Motif Menjadi Motivasi, Rochman Natawidjaja	11
Gambar 2. 2 Gambar Motif Motivasi, Menurut Martin Handoko	12
Gambar 2. 3 Proses Motivasi	17
Gambar 2. 4 Komponen Analisa Data	58
Gambar 4. 1 Desain Pelatihan Bagi Usia Lanjut, Menurut Suprayogi, 2012	44
Gambar 4. 2 Lokasi Penelitian	60
Gambar 4. 3 Kepala Bappeda Kota Serang.....	65
Gambar 4. 4 Motivasi Intrinsik Lanjut Usia Dalam Belajar Keagamaan Pada Program Pelatihan Di Daarut Tauhiid.....	85
Gambar 4. 5 Situasi Perhatian Kepada Warga Belajar.....	88
Gambar 4. 6 Situasi Dengan Warga Belajar	90
Gambar 4. 7 Contoh Bantal.....	94
Gambar 4. 8 Kondisi Asrama PMK Dengan 4 Lantai dan Memakai Tangga.....	96
Gambar 4. 9 Situasi Pengenalan Huruf Hijaiyah	98
Gambar 4. 10 Kondisi Pertolongan Awal Program Melalui Tes Kesehatan.....	101
Gambar 4. 11 Kondisi Ruang Konsultasi	102
Gambar 4. 12 Gambar jarak pembelajaran ke asrama.....	106
Gambar 4. 13 Kondisi Lingkungan Asrama.....	106
Gambar 4. 14 Kondisi Fasilitas Pembelajaran	107
Gambar 4. 15 Suasana Kenyamanan Pintu Masuk	108
Gambar 4. 16 Contoh Syal Program Pelatihan	111
Gambar 4. 17 Gambar Pendamping Santri PMK.....	113
Gambar 4. 18 Penjagaan Alat Sebagai Antisipasi Resiko Kecelakaan Pelatihan PMK	114
Gambar 4. 19 Situasi Khalaqoh Quran PMK.....	116
Gambar 4. 20 Alumni PMK (SAMASA).....	122
Gambar 4. 21 AD ART SAMASA.....	122
Gambar 4. 22 Dukungan sosial program pelatihan terhadap motivasi belajar lansia	124
Gambar 4. 23 Materi Pembelajaran.....	127

Imbar Novansyah, 2023

MOTIVASI BELAJAR SANTRI LANSIA DALAM PROGRAM PELATIHAN KEAGAMAAN DI DAARUT
TAUHIID

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4. 24 Contoh Metode Pembelajaran Yang Diterapkan Kepada Warga Belajar	128
Gambar 4. 25 Metode Tanya Jawab.....	129
Gambar 4. 26 Metode Dengan Kisah	129
Gambar 4. 27 Simulasi Pembelajaran PMK.....	130
Gambar 4. 28 Daftar Pendidik Pelatihan.....	132
Gambar 4. 29 Ruang Kelas Pembelajaran.....	133
Gambar 4. 30 Suasana Masjid Daarut Tauhiid	135
Gambar 4. 31 Keadaan Fasilitas Toilet Pelatihan Keagamaan di Daarut Tauhiid	135
Gambar 4. 32 Dukungan non sosial program pelatihan terhadap motivasi belajar lansia	137
Gambar 4. 33 dukungan program pelatihan terhadap motivasi belajar lansia	139
Gambar 4. 34 Dukungan Keluarga Dalam Mengikuti Lanjut Usia Pada Program Pelatihan Keagamaan Di Daarut Tauhiid.....	154

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	189
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	190
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	191
Lampiran 4. Surat keterangan bebas uji plagiat	192
Lampiran 5 Kisi kisi penelitian	193
Lampiran 6. Pedoman Wawancara untuk Warga Belajar	196
Lampiran 7. Pedoman Wawancara untuk Pengelola.....	199
Lampiran 8. Pedoman Wawancara untuk Keluarga Warga Belajar.....	201
Lampiran 9. Pedoman Dokumentasi	202
Lampiran 10. Pedoman Observasi	204
Lampiran 11. Sosiometrik Rumusan Masalah	206
Lampiran 12 Hasil studi dokumentasi penelitian	220
Lampiran 13 Hasil pedoman observasi penelitian	234
Lampiran 14 Form perbaikan skripsi	239
Lampiran 15 Biodata penulis	240

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku dan Artikel Jurnal:

- A. King, L. (2017). *Psikologi Umum Sebuah Pandangan Apresiatif*. Salemba Humanika.
- Abdul Muhith. (2016). *Pendidikan Keperawatan Gerontik*. CV Andi.
- Abdulkhak, I. (2000). *Strategi Membangun Motivasi dalam Pembelajaran Orang Dewasa*. CV. Andira.
- Abikusno, N. (2013). Buletin Jendela Dara dan Informasi Kesehatan Jakarta: Kementerian Kesehatan RI. *Kelanjutusiaan Sehat Menuju Masyarakat Sehat untuk Segala Usia*.
- Admaja Purwa Prawira. (2014). *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. AR-RUUZ MEDIA.
- Adriany, V. (2013). Hak Anak Dalam Konteks Penelitian. In Konferensi Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Dasar SPs UPI “Menyongsong Generasi Emas 2045.” *Studi Pendidikan Dasar*, 576–585.
- AERA Council. (2011). Code of Ethics American Educational Research Association. *Eduactional Researcher*.
- Ahmad Farihin. (2021). Motivasi belajar lansia dalam mengikuti pengajian rutin ahadan di majelis taklim darussalam kunir. *Manajemen Pendidikan Islam*.
- Ahyani, L. N. & Kumalasari. F. (2012). Hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri remaja di Panti Asuhan. *Jurnal Psikologi Pitutur*, 1(1), 21–31.
- Ali. (2010). *Konsep dukungan keluarga*. salemba medika.
- Ali B. Purwakania Hasan. (2006). *Psikologi Perkembangan Islam (Menyingkap Ruang Kehidupan Manusia dari Pra Kelahiran Hingga Pasca Kematian)*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Alwasilah, A. C. (2011). *Pokoknya action research*. Kiblat buku utama.
- Anita Woolfolk. (2009). *Educational Psychology: Active Learning Edition*. Pustaka Pelajar. Edisi kesepuluh. Cetakan pertama.
- Apollo dan Cahyadi. (2012). Konflik Peran Ganda Perempuan Menikah yang Bekerja Ditinjau dari Dukungan Sosial Keluarga dan Penyesuaian Diri. *Jurnal Widya Warta*.

- Arifin, & D. S. (2015). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Kepatuhan Dietdiabetes Melitus Tipe 2 Di Poli Penyakit Dalam. *Jurnal Keperawatan Respati, II*, 1–18.
- Arikunto, S. (2016). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. PT Rineka Cipta. .
- Astutik. (2020). Perkembangan Psikososial. *Universitas Muhammadiyah Semarang*, 270–277.
- Ayuni. (2020). *Buku Ajar Asuhan Keperawatan Keluarga pada Pasien Post Operasi Katarak*. . Pustaka Galeri Mandiri.
- Badan Pusat Statistik. (2023). *Statistik Penduduk Lanjut Usia*.
- Baharudin, E. nur. (2015). *Teori Belajar & pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Bakri & Maria, H. (2017). *Asuhan Keperawatan Keluarga*. Pustaka Mahardika.
- Bart, S. (1994). *Psikologi Kesehatan*. PT. Gramedia Widiasarna Indonesia.
- Bastaman, H. D. (2007). *Logoterapi: Psikologi untuk Menemukan Makna Hidup dan Meraih Hidup Bermakna*. Rajawali Pers.
- Bimo, W. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. C.V Andi.
- Cobb, S. (2011). Social Support as a Moderator of Life Stress. *Journal of Psychosomatic Medicine.*, 25–38.
- Cohen, S. , & H. (1983). Positive events and social supports as buffers of life change stres. *Journal of Applied Social Psychology*, 99–125.
- Corsini, R. (2010). *The Dictionary of Psychology*. BrunnerRoutledge.
- Creswell, J. W. (2015). *Riset Pendidikan : Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif* (5 ed.). Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kauntitatif dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Danim, S. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif*. CV. Pustaka Setia.
- Dea Ayu Intan Prawestry. (2020). Motivasi belajar usia lansia (studi kasus peserta sekolah lansia khusnul khotimah di munggur, srimartani, piyungan, bantul, daerah istimewa Yogyakarta). *Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*.
- Dewi, S. R. (2015). *Buku ajar keperawatan gerontik*. Deepublish.
- Djuju Sudjana. (2010). *Strategi pembelajaran dalam pendidikan luar sekolah*. Fallah Production.

- Eko, O. :, & Prasetyo, B. (2007). Belajar berbasis e-education bagi lansia. *Majalah ilmiah pembelajaran*, 3(2).
<https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/view/5989>
- Eko sulistiono. (2016). *Pengasuhan anak pada keluarga single parent*. repository.upi.edu.
- Festi, pipit. (2018). *Lanjut Usia Perspektif dan Masalah* (dede Nasrullah, Ed.). UMSurabaya Publishing.
- Fowler, J. W. (2004). “Faith Development Theory and the Postmodern Challenges.” *The International Journal For The Psychology Of Religion*, 3, 159–172.
- Frankl, V. (2004). *Mencari makna hidup hakikat kehidupan, makna cinta, makna penderitaan*. Kreasi Wacana .
- Frankl, V. E. (2004). *Man’s Search For Meaning*. Yayasan Nuansa Cendikia.
- Fred Luthans. (2012). *Perilaku Organisasi* (sepuluh (10)). PT. Andi.
- Friedman. (2012). *Keperawatan keluarga*. Gosyen Publishing.
- Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara.
- Heri Pratikto. (2010). Perilaku Konsumsi Berbasis Motiasi Spiritual Islami Guru-Guru Mata Pelajaran Ekonomi Pada SMA/MA. *Jurnal Ekonomi dan BIsnis* , 1, 73.
- Hidayat. (2011). *Metode penelitian Keperawatan dan Teknik Analisis Data*. Salemba Medika.
- House. (1985). *Measures and concepts of social support, In social support and Health, 83-108*, (Edited by Sheldon Cohen and S. Leonard Syme., Ed.).
- Indriana, Y. (2012). *Gerontologi, Memahami Kehidupan Usia Lanjut* (hlm. 34). Universitas Diponegoro .
- Intan Yuliani Belani. (2016). Pengaruh kinerja musyrif terhadap motivasi belajar peserta lansia (Survey Pada Peserta Lansia di Pesantren Masa Keemasan Daarut Tauhid Bandung). repository.upi.edu.
- Israel.M., & H. I. (2006). *Research ethics for social scientists: Between Ethical conduct and regulatory compliance*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Jannah, S. N. (2018). Sarana dan Parasarana Pembelajaran sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siawa . *Jurnal Pendidikan Manajemen*

Perkantoran Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia, 02(1).

- Johnson L, L. R. (2010). *Keperawatan Keluarga: plus Contoh Askep Keluarga*. (1 ed.). Nuha Medika.
- Kamil, M. (2012). *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*. Alfabeta.
- Kartini. (2019). *Penguatan diri meraih husnul khotimah melalui program pesantren masa keemasan di pondok pesantren daarut tauhiid* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kendall & Mattson. (2011). *Lingking Health Communication with Social Support Chapter 6*. Kendall Hunt Publishing Co.
- Komang Ardana dkk. (2008). *Perilaku organisasi*. Graha Ilmu.
- Kushariyadi. (2010). Asuhan Keperawatan Klien Lanjut Usia Dengan Demensia Pada Home Care. . *Jurnal Keperawatan*, 12–19.
- Kuswandari. (2009). *Teori dukungan keluarga*. . Bayu medika.
- Lahey, B. B. (2007). *Psychology: an introduction*. McGraw-Hill.
- Lexy Moleong. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif (revisi)*. Remaja Rosda Karya.
- M. Ngalim Purwanto. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Remaja Rosda Karya.
- Martha Evi, S. K. (2016). *Metedologi Penelitian Kualitatif* . PT Raja Grafindo Persada.
- Martin Handoko. (2002). *Motivasi (Daya Penggerak Tingkah Laku)*. Kanisius.
- Maryam. (2008). *Dukungan keluarga*. EGC.
- Maryam, S. & M. F. (2010). *Mengenal Usia Lanjut dan Perawatannya*. (hlm. 30–46). Salemba Medika.
- Miles, B. M. , & H. M. (1992). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. UIP.
- Moleong. (2002). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV Remaja.
- Murni Ismaniar. (2019). Kesulitan-kesulitan yang dihadapi lansia dalam mengikuti program penyuluhan kesehatan pada kelompok lansia “manggis”,padang. *FACE Journal of Family, Adult, and Early Childhood Education*.
- Nugroho W. (2008). *Keperawatan Gerontik dan Getriatrik*. EGC; 2008.

- Nursalam. (2013). *Metodelogi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis*. Salemba Medika.
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. (2019). [https://dit-
pendidikan.upi.edu/?wpdmpro=pedoman-penulisan-karya-ilmiah-upi-tahun-
2019](https://dit-
pendidikan.upi.edu/?wpdmpro=pedoman-penulisan-karya-ilmiah-upi-tahun-
2019)
- Pratiwi Noor Komari. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang. . *Jurnal Pujangga*, 1(2).
- Priansa, D. J. (2017). *Manajemen Kinerja Kepegawaian Dalam Pengelolaan SDM Perusahaan*. . Pustaka Setia.
- Purba, J. , Y. A. , & W. E. (2007). Pengaruh dukungan sosial terhadap burnout pada guru. *Journal Psychology*, 5(1), 77–87.
- Purnawan. (2008). *Dukungan Keluarga*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, M. N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Putra, N. (2011). *Penelitian Kualitatif Proses dan Aplikasi*. PT Indeks.
- Riduwan. (2009). Metode & Teknik Penyusunan Tesis. *Tesis. Alfabeta.*, 105.
- Rima, M. , R. (2012). Hubungan Dukungan Suami dalam Motivasi dalam menjaga kesehatan Selama Kehamilan. *Jurnal Psikologi*, 8(2), 111–118.
- Ristiani, A. (2008). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Identitas Diri Pada Remaja di SMA Pusaka 1 Jakarta. *Jurnal Psikologi Universitas Gunadarma* .
- Robbins, S. P. (2015). *Perilaku Organisasi*. PT Indeks Kelompok Gramedia. Jilid I. .
- Rochman Natawidjaja. (1980). *Psikologi Pendidikan*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rosita Nurfatimah. (2017). Perancangan Program Pendampingan Lanjut Usia Berbasis Home Care Di Posbindu Kelurahan Geger Kalong. *Family Edu*, III, 101.
- Sarafino. (2011). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions* (7th edition). John Wiley & Sons, Inc.
- Sarason. B. R. (1987). “Interrelation of social support measures : Theoretical and Practical Implications.” *Journal of Personality and Social Psychology*, 52.

- Sardiman, A. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (hlm. 17–85). Raja Grafindo Persada.
- Satori, D. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Setiadi. (2008). *Konsep Dan Proses Keperawatan Keluarga*. Graha Ilmu.
- Setyaningrum, N. (2012). Upaya Peningkatan Pelayanan Sosial Bagi Lansia Melalui Home Care Service Di Panti Sosial Tresna Werdha (PSTW) Yogyakarta Unit Budhi Luhur. . Diakses dari <http://eprints.uny.ac.id/27076/1/Nuraeni%20Setyaningrum.pdf>.
- Setyobroto, S. (1989). *Sikap, Motif, dan Konsep Diri*. Percetakan Solo.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta.
- Sri Minarti. (2010). *Manajemen Sekolah, Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*. Ar-Ruuz Media.
- Stake, R. E. (2005). *The Art of Case Study*. Sage Publications, Inc.
- Stickley, A. & K. A. (2016). Loneliness, common mental disorders and suicidal behavior: Findings from a general population survey'. *Journal of Affective Disorders*, 81–87.
- Sudarsono. (2019, November 29). *Pengaruh penurunan kondisi kehidupan lanjut usia*. <http://eprints.ums.ac.id/83798/3/Bab%20I.pdf>.
- Sudijono, Anas. (2014). *Motivasi Pendidikan*. Rajawali Press.
- Sudjana, D. (2007). *Sistem & Manajemen Pelatihan Teori & Aplikasi*. Falah Production.
- Sugiyono. (2014). *memahami penelitian kualitatif*. ALFABETA.
- Suharsimi, L. Y. (2008). *Manajemen Pendidikan*. Aditya Media dan FIP UNY. .
- Sulistiyawati, A. (2010). *Buku Ajar Asuhan Kebidanan pada Ibu Hamil*. CV. Andi.
- Suprayogi, U. (2012). *Pendidikan usia lanjut*. 10–26.
- Tambunan, R. (2015). *Motivasi Intrinsik & Motivasi Ekstrinsik*. Universitas Sumatera Utara.
- Taylor E, S. D. (2009). *Psikologi Sosial* (12 ed.). Kencana. .
- Tri Suratmi . (2020). *Kapasitas Fungsional Dan Kualitas Hidup Lansia Wanita Dengan Osteoarthritis Lutut*. 4–1.
- Ujam Jaenudin. (2012). *Psikologi Transpersonal*. CV Pustaka Setia.

- Uno, H. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. PT Bumi Aksara.
- Warin, J. , & A. V. (2015). Gender flexible pedagogy in early childhood education. *Jurnal Studi Gender*.
- WHO. (2019). Populasi lansia di dunia semakin bertambah. (*voaindonesia.com*).
- Winkel W.S. (1991). *Psikologi Pengajaran*. . Grasindo.
- Yin, R. K. (2014). *Studi Kasus Desain & Metode*. Jakarta.
- Yoiz Shofwa. (2013). Pengaruh Motivasi Spiritual dan Kepemimpinan Spiritual Terhadap Kinerja Religius Dosen dan Karyawan STAIN Purwokerto. *Jurnal Pro Bisnis* , 6, 7.
- Yusuf, S. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. . PT Remaja Rosdakarya.

2. Sumber undang undang

- Kelembagaan Ristekdikti. (2003). *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Ristekdikti
- Menteri Sosial Republik Indonesia. (1998). *Undang-Undang Republik Indonesia nomor 13 tahun 1998 tentang kesejahteraan lanjut usia*. Jakarta: Mensos
- Permen No 43 Tahun 2004 *Tentang Pelaksanaan Upaya Peningkatan Kesejahteraan Sosial Lanjut Usia*