

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Asumsi.....	9
F. Hipotesis.....	9
BAB II PENGARUH <i>RECIPROCAL TEACHING</i> TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA	
A. Belajar	10
B. <i>Reciprocal teaching</i>	12
1. Pengertian dan Strategi dalam <i>Reciprocal teaching</i>	12
2. Tujuan Pembelajaran <i>Reciprocal teaching</i>	15
3. Pelaksanaan <i>Reciprocal teaching</i>	16
C. Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
D. Pencemaran lingkungan.....	26
1. Sumber Pencemar.....	26
2. Proses Pencemaran.....	27
3. Pencemaran Air.....	27
4. Pencemaran Udara.....	31
5. Pencemaran Tanah.....	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan desain penelitian	35
1. Jenis Penelitian.....	35
2. Desain Penelitian.....	35
B. Definisi Operasional.....	36
1. Pengaruh <i>Reciprocal teaching</i>	36
2. Berpikir kritis.....	36
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	37
1. Lokasi Penelitian.....	37
2. Subjek Penelitian.....	37
D. Instrumen Penelitian.....	38
1. Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	38
2. Angket	40
3. Wawancara.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Prosedur Penelitian.....	41
1. Tahap Persiapan	41
2. Tahap Pelaksanaan	42
3. Tahap Pengambilan Kesimpulan.....	44
H. Analisis Data	44
1. Kemampuan Berpikir kritis.....	44
2. Angket	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	47
1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	47
a. Kemampuan berpikir kritis sebelum pembelajaran.....	47
b. Kemampuan berpikir kritis setelah pembelajaran.....	50
c. Indeks gain kemampuan berpikir kritis.....	53
2. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran	58

B. Pembahasan	61
1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	61
a. Kemampuan berpikir kritis sebelum pembelajaran.....	61
b. Kemampuan berpikir kritis setelah pembelajaran.....	62
c. Indeks gain kemampuan berpikir kritis.....	78
2. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran	82
3. Tanggapan Guru Terhadap <i>Reciprocal teaching</i>	85

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator berpikir kritis.....	23
3.1 Hubungan sumber data, metode dan instrument.....	38
3.2 Kisi-kisi instrument soal.....	39
3.3 Aspek Penilaian angket dan indikatornya.....	40
3.4 Pembagian tugas reciprocal teaching.....	43
3.5 Kategori tingkat kemampuan berpikir kritis.....	45
3.6 Interpretasi perolehan indeks gain.....	45
3.7 Interpretasi nilai angket.....	46
4.1 Klasifikasi kemampuan berpikir kritis sebelum pembelajaran.....	47
4.2 Persentase kemampuan berpikir kritis sebelum pembelajaran.....	49
4.3 Klasifikasi kemampuan berpikir kritis setelah pembelajaran.....	50
4.4 Persentase kemampuan berpikir kritis setelah pembelajaran.....	52
4.5 Indeks gain kemampuan berpikir kritis.....	53
4.6 Persentase indeks gain kemampuan berpikir kritis siswa.....	53
4.7 Persentase pre test dan post test dan indeks gain tiap indikator.....	55
4.8 Persentase dan rata-rata nilai respon siswa.....	59
4.9 Persentase respon negative dan positif.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Diagram persentase sebelum pembelajaran <i>reciprocal teaching</i>	48
4.2 Diagram persentase setelah pembelajaran <i>reciprocal teaching</i>	51
4.3 Diagram persentase perolehan indeks gain.....	54
4.4 Presentase rata-rata pre test dan post test.....	55
4.5 Perbandingan persentase rata-rata sub indikator.....	56
4.6 Indeks gain tiap sub indikator.....	58
4.7 Perbandingan rata-rata respon positif dan negative.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I Rencana Pembelajaran dan LKS	92
Rencana pembelajaran.....	92
Lembar Kerja Siswa.....	101
Lampiran II Instrumen Penelitian	106
Tes kemampuan berpikir kritis.....	104
Indikator dan kunci jawaban.....	109
Kriteria penilaian	114
Angket.....	117.
Lembar Wawancara.....	119
Lampiran III pengolahan Data	120
Pre test dan Post test.....	120
Angket.....	132
Wawancara	137