

Nomor Daftar FPIPS : 4243/UN40.A2.1/PT/2023

**Strategi Guru PKN Dalam Pengelolaan Kelas Untuk Menghadapi Perilaku
Disruptive Classroom Behaviors (DCB) Siswa SMP
(Studi Deskriptif Pada Siswa SMP Negeri 14 Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Disusun Oleh:
Muhammad Dafa Ramadhan S
1904056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**Strategi Guru PKN Dalam Pengelolaan Kelas Untuk Menghadapi Perilaku
Disruptive Classroom Behaviors (DCB) Siswa SMP
(Studi Deskriptif Pada Siswa SMP Negeri 14 Bandung)**

Oleh

Muhammad Dafa Ramadhan Surachman

NIM. 1904056

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pancasila dan kewarganegaraan

© Muhammad Dafa Ramadhan Surachman

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI GURU PKN DALAM PENGELOLAAN KELAS UNTUK MENGHADAPI
PERILAKU *DISTRUPTIVE CLASSROOM BEHAVIORS* (DCB) SISWA SMP
(STUDI DESKRIPTIF PADA SISWA SMP NEGERI 14 BANDUNG)**

Disetujui dan Disahkan Oleh:

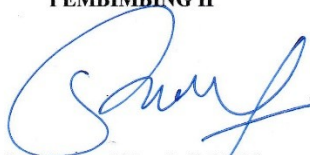
PEMBIMBING I



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 197210012001122001

PEMBIMBING II



Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd

NIP. 19870172014042002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan
Kewarganegaraan**



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.

NIP. 198207302009122004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi Telah Diuji Pada

Hari/Tanggal : 29, 30 Agustus 2023

Tempat : Gedung Nu'man Soemantri FPIPS UPI

Panitia Ujian Terdiri dari :

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum
NIP. 19660808 199103 1 002

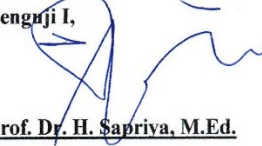
2. Sekretaris :



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd
NIP. 198207302009122004

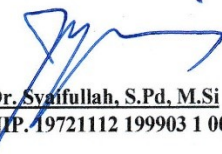
3. Penguji :

Penguji I,



Prof. Dr. H. Sapriwa, M.Ed.
NIP. 19630820 199803 1 001

Penguji II,



Dr. Syaifulloh, S.Pd, M.Si
NIP. 49721112 199903 1 001

Penguji III,



Dede Iswandi, M.Pd
NIP. 19840130 201404 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul “**Strategi Guru PKN dalam Pengelolaan Kelas untuk Menghadapi Perilaku *Disruptive Classroom Behaviors* (DCB) Siswa SMP (Studi Deskriptif di SMPN 14 Bandung)**“ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslilan karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Pembuat Pernyataan

Muhammad Dafa Ramadhan

NIM. 1904056

ABSTRAK

Perilaku mengganggu siswa selalu ditemukan oleh guru di dalam kelas baik di setiap jenjang persekolahan, *disruptive classroom behaviors* (DCB) merupakan tantangan yang menjadi permasalahan di dalam kelas, perlu adanya strategi pengelolaan kelas yang baik yang di lakukan oleh guru mata pelajaran PKN yang materi pembelajarannya mengajarkan tentang nilai, norma serta tanggung jawab dan moral, maka perlunya adanya strategi oleh guru PKN untuk menghadapi perilaku mengganggu siswa di kelas tersebut. Penelitian yang berjudul “Strategi Guru PKN Dalam Pengelolaan Kelas Untuk Menghadapi Perilaku *Disruptive Classroom Behaviors* (DCB) Siswa SMP (Studi Deskriptif Pada Siswa SMP Negeri 14 Bandung)” bertujuan untuk mencari tau bagaimana strategi guru PKN dalam mengelola kelas, mengetahui perilaku mengganggu di dalam kelas yang siswa lakukan, dan mengetahui hambatan dan upaya yang di lakukan oleh guru PKN dalam prosesnya Untuk menjawab pertanyaan tersebut, pengumpulan data dilakukan dengan metode deskriptif pendekatan kualitatif. Observasi, wawancara dan dokumentasi secara langsung terhadap guru PKN. Hasil penelitian ini yakni strategi pengelolaan kelas yang di gunakan guru PKN dengan melihat berbagai macam faktor dan juga melihat berbagai sudut pandang untuk menghadapi perilaku *disruptive classroom behaviors* siswa SMPN 14 Bandung. Semoga Penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru, calon guru PKN, mahasiswa dan program studi pendidikan kewarganegaraan

Kata kunci : pengelolaan kelas, *disruptive classroom behaviors*, strategi, guru PKN

ABSTRACT

Disturbing student behavior is always found by teachers in the classroom both at every level of schooling, disruptive classroom behaviors (DCB) are challenges that become problems in the classroom, there needs to be a good classroom management strategy carried out by PKN subject teachers whose learning materials teach regarding values, norms and responsibilities and morals, it is necessary to have a strategy by PKN teachers to deal with disruptive behavior of students in the class. The research entitled "Strategies for PKN Teachers in Classroom Management to Deal with Disruptive Classroom Behaviors (DCB) of Middle School Students (Descriptive Study on Students of SMP Negeri 14 Bandung)" aims to find out how PKN teacher strategies in managing classes, knowing disruptive behavior in class what students do, and find out the obstacles and efforts made by PKN teachers in the process. To answer these questions, data collection was carried out using a descriptive qualitative approach method. Observations, interviews and direct documentation of PKN teachers. The results of this study are the classroom management strategies used by PKN teachers by looking at various factors and also looking at various points of view to deal with disruptive classroom behaviors of SMPN 14 Bandung students. Hopefully this research can be useful for teachers, PKN teacher candidates, students and civics education study programs

Keywords: *class management, disruptive classroom behaviors, strategy, PKN teacher*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	3
LEMBAR PERNYATAAN	5
KATA PENGANTAR	6
UCAPAN TERIMA KASIH	7
ABSTRAK	9
ABSTRACT	10
DAFTAR ISI	11
DAFTAR TABEL & GAMBAR	13
BAB I	14
PENDAHULUAN	14
1.1 Latar Belakang	14
1.2 Rumusan Masalah	19
1.3 Tujuan Penelitian	19
1.3.1 Tujuan Umum	19
1.3.2 Tujuan Khusus	19
1.4 Manfaat Penelitian	20
1.4.1 Manfaat Teoritis	20
1.4.2 Manfaat Praktis	20
1.4.3 Manfaat Kebijakan	21
1.4.4 Aksi Sosial	21
1.5 Sistematika Penulisan	21
BAB II	24
KAJIAN PUSTAKA	24
2.1 Ringkasan dan Tinjauan Teoritis	24
2.1.1 Strategi	24
2.1.2 Guru	25
2.1.3 Pengelolaan Kelas	28
2.1.4 <i>Disruptive Classroom Behaviors (DCB)</i>	36
2.2 Pendidikan Kewarganegaraan	39
2.2.1 Definisi Pendidikan Kewarganegaraan	39
2.2.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	41
2.3 Penelitian Terdahulu dan Kerangka Berfikir	43
2.3.1. Penelitian Terdahulu	43

<u>2.3.1. Kerangka Berfikir</u>	48
<u>BAB III</u>	50
<u>METODE PENELITIAN</u>	50
<u>3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian</u>	50
<u>3.1.1. Lokasi Penelitian</u>	50
<u>3.2 Desain Penelitian</u>	50
<u>3.3 Pendekatan dan Metode penelitian</u>	51
<u>3.3.1. Pendekatan Penelitian</u>	51
<u>3.3.2. Metode Penelitian</u>	52
<u>3.4 Teknik Pengumpulan Data</u>	54
<u>3.5 Teknik Analisis Data</u>	58
<u>3.6 Teknik Keabsahan Data (Validitas) dan Reliabilitas</u>	60
<u>BAB IV</u>	62
<u>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	62
<u>4.1 Gambaran Umum dan Lokasi Penelitian</u>	62
<u>4.1.1. Sejarah SMP Negeri 14 Bandung</u>	62
<u>4.1.2 Visi dan Misi SMPN 14 Bandung</u>	63
<u>4.1.3 Struktur Organisasi</u>	65
<u>4.1.4 Sarana dan Prasarana Sekolah</u>	66
<u>4.1.5 Denah Sekolah</u>	67
<u>4.2 Temuan</u>	67
<u>4.3 Pembahasan Hasil Penelitian</u>	94
<u>BAB V</u>	117
<u>KESIMPULAN, IMPLIKASI & SARAN</u>	117
<u>5.1 KESIMPULAN</u>	117
<u>5.1.1. Kesimpulan Umum</u>	117
<u>5.1.2 Kesimpulan Khusus</u>	117
<u>5.2 Implikasi</u>	119
<u>5.2 Saran</u>	120
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	123
<u>LAMPIRAN</u>	127
<u>Q. LAMPIRAN Riwayat Hidup</u>	213

DAFTAR TABEL & GAMBAR

DAFTAR TABEL

<u>TABEL 2. 1</u>	44
<u>TABEL 4. 1</u>	63
<u>TABEL 4. 2</u>	64
<u>TABEL 4. 3</u>	64
<u>TABEL 4. 4</u>	65
<u>TABEL 4 5</u>	68
<u>TABEL 4. 6</u>	73
<u>TABEL 4 7</u>	76
<u>TABEL 4. 8</u>	82
<u>TABEL 4 9</u>	85
<u>TABEL 4 .10</u>	90
<u>TABEL 4. 11</u>	91

DAFTAR GAMBAR

<u>GAMBAR 4. 1 DENAH SEKOLAH</u>	66
<u>GAMBAR 4 2 MODEL STRATEGI GURU PKN MENGELOLA KELAS MENGHADAPI PERILAKU DISTRUPTIVE CLASSROOM BEHAVIORS</u>	102
<u>GAMBAR 4 3 PERILAKU DISTRUPTIVE CLASSROOM BEHAVIORS DI SMP NEGERI 14 BANDUNG DALAM MATA PELAJARAN PKN</u>	108
<u>GAMBAR 4 4 MODEL HAMBATAN DAN UPAYA GURU PKN DALAM MENGHADAPI PERILAKU DISTRUPTIVE CLASSROOM BEHAVIORS DI KELAS</u>	114

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Whiti Estari. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, 3(3). <https://doi.org/p-ISSN 2620-9284>
- Ambarita, A. (2006). *Manajemen Pembelajaran*. Departemen Nasional Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Annur Aliyyu. (2019). BANTENDisruptive Behaviordan Bentuk Perlakuan Guru. *Journal of Educational Counseling*, 3, 199–210. <https://doi.org/10.30653/001.201933.101>
- Apriani, A.N., Sari, I. P., & Suwandi, I. K. (2017). Pengaruh living values education program (lvep) terhadap penanaman karakter nasionalisme siswa sd dalam pembelajaran tematik. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 2.
- Arifin, Zaenal, dkk. (2015). *Asas-asas Linguistik Umum*. Pustaka mandiri.
- Arlini Husnur, dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Teknik Advance Organizer. *JURNAL SAINTIFIK*, 3(2).
- Astalini, A., Darmaji, D., Kurniawan, D. A., & Destianti, A. (2019). Deskripsi Dimensi Sikap Terhadap Sains di SMP Negeri Muaro Jambi. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 1, 1–12.
- Basrowi &, & Suwandi. (2008). *Memahami penelitian kualitatif*. PT Rineka cipta.
- Buzzell, Robert D. & Gale, B. T. (1987). *The PIMS principles : linking strategy to performance*. free press.
- Chandler, A. (1962). *Strategy and Structure: Chapters in The History of The industrial Enterprise*. Cambridge Mass: MIT Press.
- Djamarah, S. bahri. (2000). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Rineka cipta.
- Durant, V.M & Barlow, H. . (2006). *Intisari psikologi abnormal* (P. Helly (ed.); 2007th ed.). Pustaka pelajar.
- Firmansyah, Yudi, D. (2020). Pengelolaan kelas Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam meningkatkan disiplin belajar. *CIVICS: Jurnal Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan*, 5, 87–89.
- Hamalik, oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. PT bumi askara.

- Imaniar retnaningtyas. (2021). *Strategi Guru PPKn dalam Penguatan Karakter Disiplin Belajar. Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. UNS.
- Kaplan, A., Gheen, M., & Midgley, C. (2002). Classroom goal structure and student disruptive behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 72.
- kusnandar. (2007). *Guru profesional implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan persiapan menghadapi sertifikasi guru*. TajaGrafindo Persada.
- Lexy J. Moleong, D. M. A. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. PT Remaja Rosdakarya.
- Lili Novitayanti1, & L. A. T. (2019). Teachers-Students' Interaction in Early Childhood Inclusion Program. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 3(2), 96–94. <https://doi.org/2597-422xE-ISSN:2549-2675>
- mahmudah. (2018). PENGELOLAAN KELAS: UPAYA MENGUKUR KEBERHASILAN PROSES PEMBELAJARAN. *Http://Jurnalkependidikan.Iainpurwokerto.Ac.Id*, 6(1), 53–70. <https://doi.org/10.24090/jk.v6i1.1696>
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, (2006).
- Mulyono, B. (2017). Reorientasi civic disposition dalam kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan sebagai upaya membentuk warga negara yang ideal. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(2), 218–225. <https://doi.org/10.21831/civics.v14i2.17007>
- Nazifah. (2017). Pengaruh Verbal Abuse, Kualitas Komunikasi Orang Tua dan Konformitas Teman Sebaya Terhadap Perilaku Agresif Remaja. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 15(3), 262–274.
- Undang - Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2003).
- Purnomo, setiawan. (1996). *Managemen Strategi :Sebuah Konsep Pengantar*. Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Romi, S. (2004). Disruptive Behaviour in Religious and Secular High Schools (Teachers' and Students' Attitudes). *Journal Teachers and Student Attitude*, 71, 84.
- Soemantri, N. (2001). *The McGraw-Hill Companies*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sudarsana. (2017). *Buku Ajar Pengelolaan Kelas*.
- sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Alfabeta.

- sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Alfabeta.
- sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhu, B. Ia, & R. M. D. dan A. S. (2020). . Analisis Pengelolaan Badan Usaha Milik Desa (Bumdes) Di Desa Geti Baru Kecamatan Bacan Barat Utara Kabupaten Halmahera Selatan. *Jurnal Government of Archipelago*, 1(1), 1–7.
- sumarsono. (2005). *Pendidikan Kewarganegaraan*. gramedia pustaka utama.
- Supriyanto, eko. (2012). MODEL PENJAMINAN MUTU PEMBELAJARAN PADA PERGURUAN TINGGI SWASTA. *Jurnal Varia Pendidikan*, 24(1), 1–14.
- Triwahyuni, eges. (2018). PENANGANAN MISBEHAVIOR PADA ANAK USIA DINI YANG MENGANGGU DI KELAS. *AUDI*, 1. <https://doi.org/ISSN2528-3367>
- Underwood, M. (1998). *Pengelolaan Kelas Yang Efektif Suatu Pendekatan Praktis*. Arcan.
- Uzar, usman. (2010). *Menjadi Guru Profesional*. Rosda.
- wahyudi, agustinus. (2020). *Manajemen Strateg*. bimarupa aksara.
- Wahyudin. (2019). *HUBUNGAN KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA*. Panca sakti.
- warsono, sri. (2016). PENGELOLAAN KELAS DALAM MENINGKATKAN BELAJAR SISWA. *Manajer Pendidikan*, 10(5), 469–476.
- Wicaksono, T. (2013). PERILAKU MENGGANGGU DI KELAS. *Jurnal Paradigma*, 15, 115. <https://doi.org/ISSN 1907-297X>
- Widi, E. N. N., Saraswati, P., & Dayakisni, T. (2017). Kedisiplinan siswa-siswi SMA ditinjau dari perilaku shalat wajib lima waktu. *Jurnal Psikologi Islam*, 4 no.2, 135–150.
- Wragg, E. . (1996). *Pengelolaan kelas*. Grasindo.
- yusuf. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. prenada media. <https://books.google.co.id/books?id=RnA-DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Zimmerman, B. J., & Paulsen, A. S. (1995). Self-monitoring during collegiate studying: An invaluable tool for academic self-regulation. *Journal In New Directions for Teaching and Learning*, 1995(63).