

**KONTRIBUSI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TERHADAP MINAT MENJADI TENAGA PENDIDIK PROFESIONAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



oleh
Ester Selvina Margaretha
1905425

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**KONTRIBUSI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TERHADAP MINAT MENJADI TENAGA PENDIDIK PROFESIONAL**

Oleh

Ester Selvina Margaretha

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Ester Selvina Margaretha

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

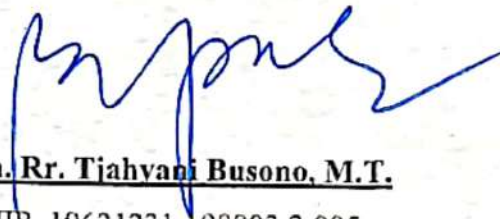
ESTER SELVINA MARGARETHA

NIM. 1905425

**Kontribusi Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Minat Menjadi
Tenaga Pendidik Profesional**

Disetujui dan disahkan oleh:

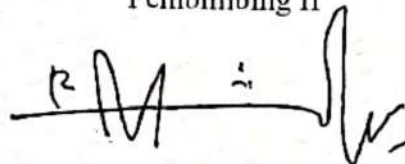
Pembimbing I



Dra. Rr. Tjahyani Busono, M.T.

NIP. 19621231 198803 2 005

Pembimbing II



Riskha Mardiana, S.T., M.Pd.

NIP. 19820317 200604 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI

Dr. Fauzi Rahmanullah, S. Pd., M.T.

NIP. 19761207 200501 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ester Selvina Margaretha

NIM : 1905425

Prodi : Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**KONTRIBUSI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP MINAT MENJADI TENAGA PENDIDIK PROFESIONAL**” beserta isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Ester Selvina Margaretha

NIM. 1905425

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir atau Skripsi ini dengan judul **“Kontribusi Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Minat Menjadi Tenaga Pendidik Profesional”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Teknik Arsitektur (PTA) Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK) Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Rasa terimakasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. RR. Tjahyani Busono, M.T., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, ilmu, pengetahuan, nasehat, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi, penyelesaian, hingga sidang akhir;
2. Ibu Riskha Mardiana, S.T., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, ilmu, pengetahuan, nasehat, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi, penyelesaian, hingga sidang akhir;
3. Ibu Ilhamdaniah, S.T., M.T., M.Sc., Ph.D., selaku Dosen Pembahas I pada Seminar Proposal dan Seminar Hasil Skripsi yang telah memberikan saran dan masukan untuk menyempurnakan isi dan penulisan skripsi;
4. Ibu Trias Megayanti, S.Pd., M.T., selaku Dosen Pembahas II pada Seminar Proposal Skripsi yang telah memberikan saran dan masukan untuk menyempurnakan isi dan penulisan skripsi;
5. Ibu Lucy Yosita, S.T., M.T., selaku Dosen Pembahas II pada Seminar Hasil Skripsi yang telah memberikan saran dan masukan untuk menyempurnakan isi dan penulisan skripsi;
6. Ibu Dr. Lilis Widaningsih, M.T., selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur (DPTA) periode 2019 – 2023 yang telah memberikan


ilmu pengetahuan dan dukungan dalam melaksanakan rangkaian perkuliahan dalam program studi Pendidikan Teknik Arsitektur;

7. Bapak Dr. H. Johar Maknun, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur Periode 2019 – 2023 yang telah memberikan dukungan, ilmu pengetahuan, dan nasehat dalam menjalani rangkaian perkuliahan di program studi Pendidikan Teknik Arsitektur;
8. Bapak Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah memberikan dukungan, ilmu pengetahuan, dan nasehat dalam menjalani rangkaian perkuliahan di program studi Pendidikan Teknik Arsitektur;
9. Ibu Nitih Indra Komala Dewi, S.Pd., M.T., selaku Dosen Wali Akademik yang selalu mendukung, membimbing, dan mengarahkan penulis terkait kinerja akademik;
10. Bapak dan Ibu Dosen program studi Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah memberikan ilmu pengetahuan, nasehat, dan membimbing selama studi; dan
11. Ibu Aneu, Ibu Neneng, dan Bapak Krisna selaku Staf Administrasi Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI yang telah membantu dalam mengurus segala keperluan administrasi akademik.

Penulis menyadari bahwa dalam melakukan kajian dan menulis Skripsi ini masih belum sempurna, baik dari struktur kata, bahasa, dan kalimat, ataupun isi yang disampaikan di dalamnya. Oleh karena itu, penyempurnaan penulisan akan sangat terbantu dengan kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhir kata, penulis berharap Skripsi dan hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis, instansi, mahasiswa, ataupun masyarakat umum sebagai pembaca.

Terimakasih.

Bandung, Agustus 2023

 Penulis,

Ester Selvina Margaretha

NIM 1905425

UCAPAN TERIMAKASIH

Penyelesaian penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, arahan, dan pertolongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, rasa terimakasih penulis sampaikan atas dukungan yang telah diberikan. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Ferdinand Marturia, Ibu Rulie Ismayani, Abang Herbeth Naftaly Eliasta, dan segenap keluarga terkasih yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, kasih sayang, dan nasehat kepada penulis dalam menjalankan segala aktivitas kehidupan di perantauan serta aktivitas perkuliahan hingga dapat menyelesaikan studi;
2. Dinar Marhaman, Hawra Baitinaa, Luthfiah Salsabila, dan Nurfadhila Savira, selaku teman-teman Tim *Heavy Rotation* yang saling memberikan semangat, dukungan, dan berbagi canda-tawa serta keluh-kesah hingga dapat menyelesaikan segala aktivitas perkuliahan dan menyelesaikan studi;
3. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI Angkatan 2019, selaku rekan sesama mahasiswa yang telah saling mendukung dan berbagi pengalaman serta cerita dalam segala aktivitas perkuliahan;
4. Alexander David Komara, yang selalu memberikan dukungan sosial dan semangat serta menemani dan membantu penulis dalam segala aktivitas perkuliahan hingga menyelesaikan studi; dan
5. Ester Selvina Margaretha, kepada diri saya sendiri yang senantiasa berjuang, tetap bangkit, dan tidak menyerah untuk terus belajar dan mencapai cita-cita hingga dapat sampai pada langkah terakhir dalam menyelesaikan studi.

Penulis juga menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

KONTRIBUSI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP MINAT MENJADI TENAGA PENDIDIK PROFESIONAL

Ester Selvina Margaretha

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Universitas Pendidikan Indonesia

E-mail: estersm@upi.edu

ABSTRAK

Guru merupakan suatu profesi yang harus dijalankan berlandaskan bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealism serta menuntut kompetensi dan keterampilan tertentu. Kegiatan yang dilakukan dengan minat akan memberikan hasil yang optimal karena dilakukan tanpa paksaan. Program studi Pendidikan Teknik Arsitektur sebagai bagian dari program studi kependidikan memiliki tanggung jawab untuk membentuk calon tenaga pendidik yang kompeten dalam bidangnya, salah satunya melalui pelaksanaan praktik mengajar, yaitu Program Pengalaman Lapangan (PPL). PPL merupakan program kependidikan yang bertujuan untuk melatih keterampilan mahasiswa sebagai calon guru guna membentuk pribadi guru yang profesional. Penelitian ini ditujukan guna mengetahui kontribusi pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap minat menjadi guru sebagai tenaga pendidik profesional pada mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Arsitektur Angkatan 2019 Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif-korelasional. Teknik pengumpulan data berupa Teknik survey dengan instrument angket. Sampel penelitian terdiri dari 50 mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur Angkatan 2019 yang telah mengikuti rangkaian Program Pengalaman Lapangan tahun ajaran 2022/2023. Data yang diperoleh dianalisis dengan bantuan program IBM SPSS Statistics 27. Hasil yang diperoleh menunjukkan pelaksanaan PPL pada mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur berada pada kategori baik dan untuk minat menjadi guru dengan kategori cukup. Antara kegiatan PPL dan minat menjadi guru terdapat kontribusi yang positif dan signifikan sebesar 11,7%. Hasil ini menunjukkan bahwa kegiatan PPL berkontribusi pada minat menjadi guru dengan kategori rendah. Kesimpulan dari penelitian ini adalah semakin baik pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan akan meningkatkan minat mahasiswa untuk menjadi guru sebagai tenaga pendidik profesional.

Kata kunci: Program Pengalaman Lapangan, Magang Profesi Kependidikan, Guru, Minat Menjadi Guru.

CONTRIBUTION OF FIELD EXPERIENCES PROGRAM (PPL) FOR THE INTEREST IN BECOMING PROFESSIONAL EDUCATORS

Ester Selvina Margaretha, 2023

**KONTRIBUSI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP MINAT MENJADI TENAGA
PENDIDIK PROFESIONAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ester Selvina Margaretha
Architectural Engineering Education Program
Faculty of Technology and Vocational Education
Indonesia University of Education
E-mail: estersm@upi.edu

ABSTRACT

Teacher is a profession that must be carried out based on talent, interest, calling, and idealism and demands certain competencies and skills. Activities carried out with interest will give optimal results because they are carried out without coercion. The Architectural Engineering Education study program as part of the educational study program has the responsibility to form prospective teachers who are competent in their fields, one of which is through the implementation of teaching practice, namely the Field Experience Program (PPL). PPL is an educational program that aims to train students' skills as prospective teachers in order to form professional teacher personalities. This research is intended to determine the contribution of the implementation of the Field Experience Program (PPL) to the interest in becoming a teacher as a professional educator for students of the 2019 Architectural Engineering Education study program at the Indonesian University of Education. This research is a quantitative research with descriptive-correlational method. The data collection technique is a survey technique with a questionnaire instrument. The research sample consisted of 50 Architectural Engineering Education students class of 2019 who had taken part in the Field Experience Program series for the 2022/2023 academic year. The data obtained were analyzed with the help of the IBM SPSS Statistics 27 program. The results obtained showed that the implementation of PPL in Architectural Engineering Education students was in the good category and the interest in becoming a teacher was moderate. Between PPL and interest in becoming a teacher there is a positive and significant contribution of 11.7%. These results indicate that PPL contribute to interest in becoming a teacher with low influence. The conclusion from this study is that the better the implementation of the Field Experience Program will increase students interest in becoming teachers as professional educators.

Keywords: *Field Experience Program, Educational Professional Internship, Teachers, Interest in Becoming a Teacher.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	13
1.1 Latar Belakang Penelitian	13
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Batasan Masalah.....	16
1.4 Rumusan Masalah	16
1.5 Tujuan Penelitian.....	17
1.6 Manfaat Penelitian.....	17
1.7 Sistematika Penelitian	17
BAB II KAJIAN TEORI	20
2.1 Program Pengalaman Lapangan (PPL)	20
2.1.1 Magang Profesi	20
2.1.2 Definisi Program Pengalaman Lapangan (PPL)	21
2.1.3 Program Pengalaman Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) UPI	22
2.1.4 Tujuan PPLSP	23
2.1.5 Indikator Pelaksanaan PPLSP	25
2.2 Minat untuk Menjadi Guru.....	34
2.2.1 Pengertian Minat Menjadi Guru.....	34
2.2.2 Jenis-jenis Minat	37
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat.....	38
2.2.4 Kategori Minat	40
2.2.5 Indikator Minat Menjadi Guru	40
2.3 Tenaga Pendidik Profesional.....	43

Ester Selvina Margaretha, 2023

KONTRIBUSI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP MINAT MENJADI TENAGA PENDIDIK PROFESIONAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.1	Pengertian Tenaga Pendidik Profesional	43
2.3.2	Guru sebagai Tenaga Pendidik Profesional	43
2.3.3	Kompetensi Guru Profesional	44
2.4	Studi Penelitian Terdahulu	48
2.5	Kerangka Berpikir	60
2.6	Hipotesis Penelitian	61
2.7	Metode Penelitian	61
2.7.1	Pendekatan dan Metode Penelitian	61
2.7.2	Uji Instrumen	63
2.7.3	Teknik Analisis Data	64
BAB III METODE PENELITIAN		67
3.1	Desain Penelitian	67
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	67
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	68
3.4	Variabel Penelitian	69
3.5	Teknik Pengumpulan Data	70
3.6	Instrumen Penelitian	71
3.7	Pengembangan Instrumen dan Kualitas Data	73
3.7.1	Uji Coba Instrumen	73
3.7.2	Uji Prasyarat	77
3.8	Analisis Data	77
3.8.1	Analisis Korelasi	78
3.8.2	Analisis Regresi Linier Sederhana	79
3.8.3	Koefisien Determinasi (r^2)	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		82
4.1	Temuan	83
4.1.1	Deskripsi Data Program Pengalaman Lapangan (PPL)	83
4.1.2	Analisis Data Variabel Program Pengalaman Lapangan (PPL)	84
4.1.3	Deskripsi Data Minat Menjadi Guru	92
4.1.4	Analisis Data Variabel Minat Menjadi Guru	93
4.2	Hasil	100
4.2.1	Hasil Uji Prasyarat	100
4.2.2	Hasil Uji Hipotesis	101
4.3	Pembahasan	104

Ester Selvina Margaretha, 2023

**KONTRIBUSI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP MINAT MENJADI TENAGA
PENDIDIK PROFESIONAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.3.1	Gambaran Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL)...	104
4.3.2	Gambaran Minat Menjadi Guru	107
4.3.3	Kontribusi Kegiatan PPL Terhadap Minat Menjadi Guru	110
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		115
5.1	Kesimpulan.....	115
5.2	Implikasi.....	116
5.3	Rekomendasi	117
DAFTAR PUSTAKA		120

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Survey Pra Penelitian pada Mahasiswa PTA 2019 FPTK UPI	14
Tabel 2. 1 Studi Penelitian Terdahulu	49
Tabel 3. 1 Sebaran Lokasi PPL Mahasiswa PTA Angkatan 2019	68
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian	69
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Variabel PPL	71
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Minat Menjadi Guru	72
Tabel 3. 5 Skala <i>Likert</i> pada Instrumen Penelitian	73
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel PPL	74
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Minat Menjadi Guru	75
Tabel 3. 8 Tingkat Keandalan <i>Alpha Cronbach</i>	76
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel PPL	77
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Minat Menjadi Guru	77
Tabel 3. 11 Nilai Koefisien Korelasi <i>r Product Pearson Moment</i>	78
Tabel 3. 12 Interpretasi Koefisien Determinasi	81
Tabel 4. 1 Identitas Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	82
Tabel 4. 2 Interval Nilai Kecenderungan Variabel	85
Tabel 4. 3 Kategori Pelaksanaan Kegiatan PPL	85
Tabel 4. 4 Kategori Tingkat Minat Menjadi Guru	93
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas	100
Tabel 4. 6 Hasil Uji Linearitas	101
Tabel 4. 7 Hasil Uji Korelasi	102
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Berpikir	60
Gambar 3. 1 Hubungan Variabel X dan Y	70
Gambar 4. 1 Paradigma Hasil Penelitian	111

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Identitas Responden Berdasarkan Penyebaran Lokasi PPL ...	83
Diagram 4. 2 Histogram Data Variabel PPL.....	84
Diagram 4. 3 Diagram Lingkaran Tingkat Kecenderungan Variabel PPL ..	86
Diagram 4. 4 Nilai Indikator pada Kegiatan PPL	87
Diagram 4. 5 Ketercapaian Indikator 1 Kegiatan PPL	87
Diagram 4. 6 Ketercapaian Indikator 2 Kegiatan PPL	88
Diagram 4. 7 Ketercapaian Indikator 3 Kegiatan PPL	89
Diagram 4. 8 Ketercapaian Indikator 4 Kegiatan PPL	90
Diagram 4. 9 Ketercapaian Indikator 5 Kegiatan PPL	91
Diagram 4. 10 Ketercapaian Indikator 6 Kegiatan PPL	92
Diagram 4. 11 Histogram Data Variabel Minat Menjadi Guru	93
Diagram 4. 12 Diagram Lingkaran Tingkat Kecenderungan Variabel Minat Menjadi Guru	94
Diagram 4. 13 Nilai Indikator pada Minat Menjadi Guru	95
Diagram 4. 14 Ketercapaian Indikator 1 Minat Menjadi Guru	95
Diagram 4. 15 Ketercapaian Indikator 2 Minat Menjadi Guru	96
Diagram 4. 16 Ketercapaian Indikator 3 Minat Menjadi Guru	97
Diagram 4. 17 Ketercapaian Indikator 4 Minat Menjadi Guru	97
Diagram 4. 18 Ketercapaian Indikator 5 Minat Menjadi Guru	98
Diagram 4. 19 Ketercapaian Indikator 6 Minat Menjadi Guru	99
Diagram 4. 20 Ketercapaian Indikator 7 Minat Menjadi Guru	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Survey Pra-penelitian	128
Lampiran 2 Hasil Uji Coba Instrumen	134
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	143
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	149
Lampiran 5 Hasil Analisis Deskriptif.....	153
Lampiran 6 Hasil Uji Prasyarat	155
Lampiran 7 Hasil Uji Hipotesis	157
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian	160
Lampiran 9 Kartu Bimbingan	162

DAFTAR PUSTAKA

- Adamson, K. A., & Prion, S. (2013). Reliability: Measuring Internal Consistency Using Cronbach's α . *Clinical Simulation in Nursing*, 9(5), e179–e180. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2012.12.001>
- Ahmadi, Abu. (2009). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- American Psychological Association (APA) Dictionary of Psychology. (2023). [Online, diakses pada Juni 2023].
- Amrulloh, A. (2015). Sistem Penilaian dalam Pembelajaran. *Al Bayan*, 7(2), 125–148. <https://media.neliti.com/media/publications/74008-ID-sistem-penilaian-dalam-pembelajaran.pdf>
- Ananda, R., dan Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Anjum, S. (2020). Impact of internship programs on professional and personal development of business students: a case study from Pakistan. *Future Business Journal*, 6(1). <https://doi.org/10.1186/s43093-019-0007-3>
- Ardyani, A., & Latifah, L. (2014). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(2), 232–240.
- Arifin, Z. (2017). Magang Mahasiswa Program Sarjana. 447–458.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asnah, A. (2019). Profil Guru Dalam Konteks Profesional. *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 7(01), 1–15. <https://doi.org/10.24952/di.v7i01.1801>
- Asril, Z. (2010). *Microteaching: disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri, S. (2011). Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15. <https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>
- Dewi, D. A. N. N. (2018). Modul Uji Validitas Dan Hormonal. *Universitas Diponegoro*, October, 14. <https://www.researchgate.net/publication/328600462>

Ester Selvina Margaretha, 2023

KONTRIBUSI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP MINAT MENJADI TENAGA PENDIDIK PROFESIONAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Djaali, H. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fannie, R. D., & Rohati, R. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Poe (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linear Kelas XII SMA. *Sainmatika: Jurnal Sains Dan Matematika Universitas Jambi*, 8(1).
- Fahrurrozi, M., & Mohzana, H. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoretis dan Praktek (Vol. 51, Issue 1).
- Fitriya, H., & Yani, E. A. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa memilih perguruan tinggi ekonomi islam (studi kasus: stei sebi). *Jurnal ekonomi dan perbankan Syariah*, 2(1), 99-130.
- Futikha, Nur Anti (2018) *Pengaruh Pengalaman PPL dan Faktor Motif Sosial Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa PAI FTIK IAIN Salatiga Angkatan 2014 Tahun Akademik 2017/2018*. (Tesis), IAIN SALATIGA
- Hidayat, Y. (2014). *Pengaruh Pembelajaran Mikro (Microteaching) dan Program Pengalaman Lapangan Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru*. (Tesis), Universitas Negeri Makassar. Makassar.
- Hidi, S. (2001). Psychology of Interest. *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. pp. 7712--7715.
- Hidi, S., & Ann Renninger, K. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41(2), 111–127. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_4
- Hidi, S., & Baird, W. (1986). *Interestingness? A neglected variable in discourse processing*. *Cognitive Science*, 10(2), 179–194. doi:10.1016/s0364-0213(86)80003-9
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak*. Erlangga.
- Ibura, I. R., Isa, A. H., & Napu, Y. (2020). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Warga Belajar Program Paket C Vokasi Di Sanggar Kegiatan Belajar (Skb) *E-Prosiding Pascasarjana ...*, September, 153–162. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSI/article/view/362>
- Indarti, Tri Wahyuni (2014). *Pengaruh Matakuliah Kependidikan Dan Program Pengalaman Lapangan Terhadap Minat Menjadi Guru Profesional Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2010*. (Thesis) Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Idris, M. (2001). Standar Kompetensi Guru Profesional. *Standar Kompetensi Guru Profesional*, 41.

Ester Selvina Margaretha, 2023

KONTRIBUSI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP MINAT MENJADI TENAGA PENDIDIK PROFESIONAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ilmawati. (2018). MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR. (Thesis). Universitas Negeri Makassar, Makassar.

Instruksi Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14/4/1974 tentang Tata Tertib Sekolah Tanggal 1 Mei 1974. (Indonesia). Diakses pada Mei 2023 melalui <https://jikn.go.id/index.php/instruksi-menteri-pendidikan-dan-kebudayaan-ri-nomor-14-u-1974-tentang-tata-tertib-sekolah-kursus>

Karyantini, D. A., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Hasil Belajar Micro Teaching dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Melalui Efikasi Diri Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 200–209. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n2.p200-209>

KBBI. (2023). *Kamus Besar Bahasa Indonesia. (KBBI)*. [Online, diakses Juni 2023].

Komar, Oong. (2017). EFEKTIVITAS PROGRAM PRAKTEK LAPANGAN MAHASISWA BERBASIS PENEMPATAN PADA LEMBAGA MITRA DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH (Studi Pada Mahasiswa PPL Departemen PLS FIP UPI). *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan*. 15. 600. 10.17509/pedagogia.v15i1.6567.

Lestari (2020). *Minat Mengajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2016 Universitas Islam Riau Dilihat dari Kualitas Micro Teaching dan Praktik Pengalaman Lapangan.* (Tesis). Universitas Islam Riau. Riau.

Kristanto, Andi. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Sutabaya.

Masrotin dan Wahyudi E. (2021). Peran Efikasi Diri Dalam Memediasi Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 178-189.

Meriyati. (2015). *Mnuremahami Karakteristik Peserta Didik*. Lampung: Fakta Press.

Mukhidin, & Dartum. (2012). Peran LPTK dalam Menyiapkan Tenaga Guru SMK Bidang Agribisnis. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan (Yogyakarta)*, 21(1), 1–10.

Mutiara, T. (2018). Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*, 8(6), 34–43. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/35076>

- Nashrulloh, M. (2015). *Hubungan Kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dengan Minat Mengikuti Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Mahasiswa Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta*. (Tesis), Universitas Negeri Jakarta, Jakarta.
- Noor, Juliansyah. (2011). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Nur'aini, Dini (2022) Hubungan Minat Memilih Program Kompetensi Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMK Negeri 1 Cariu, *Jurnal Syntax Admiration* 3(6) <https://doi.org/10.46799/jsa.v3i6.445>
- Nurazizah, N. (2016). *Kontribusi Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT) pada Kesiapan Mahasiswa Pendidikan IPS UIN Jakarta Menjadi Guru*. (Tesis), UIN Jakarta. Jakarta.
- Oktaviani, T., & Yulianto, A. (2015). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan, Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Akuntansi Dan Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Pada Profesi Guru Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2011 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri S. *Economic Education Analysis Journal*, 4(3), 818–832.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (Permenristekdikti) Nomor 55 Tahun 2017 tentang
- Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Republik Indonesia Nomor Per.22/Men/IX/2009 tentang Penyelenggaraan Pemagangan di dalam Negeri.
- Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- Prastyono, Arif S. (2016). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*, 08(02), 166-171.
- Pratiwi, Arisa. (2012). *Kontribusi Prestasi Program Pengalaman Lapangan, Minat Menjadi Guru, dan Keluarga Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2008*. (Tesis), Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.

- Priadana, H.M., dan Sunarsi, Denok. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Prihantoro, C. R. (2010). Sertifikasi sebagai Sarana Peningkatan Profesionalisme Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. In *Konvensi Nasional V Asosiasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Indonesia 2010*.
- Purba, Pratiwi B., dkk. (2021). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Deli Serdang: Yayasan Kita Menulis.
- Purwanto, M. Ngalim. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 3(1), 7–11. <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>
- R Agus, A. H. (2015). Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, 03(01), 1–12.
- Rahayu, Rahayu (2012) *MINAT MAHASISWA PJKR ANGKATAN 2010 PASCA PERKULIAHAN DASAR GERAK DAN PERMAINAN SOFTBALL TERHADAP UKM SOFTBALL UNY*. (Thesis). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Rahmadiyahani, S., Hartani, Lilik S., dan Yudiono, U. (2020) Minat Menjadi Guru: Persepsi Profesi Guru, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), dan Efikasi Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi (JKPE)*, 5(1), 10-23.
- Raja, R., & Nagasubramani, P. C. (2018). Recent Trend of Teaching Methods in Education" Organised by Sri Sai Bharath College of Education Dindigul-624710. *India Journal of Applied and Advanced Research*, 2018(3), 33–35. <https://www.phoenixpub.org/journals/index.php/jaarS33>
- Riduwan & Sunarto, H. (2009). *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, H. S. (2013). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Santosa, Agnes P. (2010) *Hubungan Pengajaran Mikro dan PPL II di Sekolah dengan Minat Mahasiswa FKIP Menjadi Guru Studi Kasus Mahasiswa Universitas Sanata Dharma Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Angkatan 2015*. (Tesis), Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- Sari, N. (2017). Menjadi Guru Profesional Di Era Globalisasi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Ester Selvina Margaretha, 2023

KONTRIBUSI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP MINAT MENJADI TENAGA PENDIDIK PROFESIONAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Savira, Annisa' Ni'ma (2020) *Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Nilai-nilai Ibadah Di SMPN 2 Papar*. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri.
- Sennen, E. (2018). Mengenal Administrasi Guru di Sekolah. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 72–76.
- Septiana, Delinai Herdian. (2014) *Pengaruh Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Minat Menjadi Guru: Studi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2020 FPEB UPI*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Palapa*, 8(1), 159–177. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>
- Sholichah, S., & Pahlevi, T. (2021). Pengaruh Persepsi Profesi Guru Dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 4(2), 187. <https://doi.org/10.17977/um027v4i12021p187>
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofiyana, Intan Prawisda. (2013). *PENGARUH PPL TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PENDIDIKAN SENI MUSIK UNY*. (Thesis). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Sofyan, R., Hidayati, Nur S., dan Sofyan, R. (2020). Pengaruh Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi (JIPE)*, 10(2). 151-162.
- Somantrie, H. (2010). Kompetensi Sebagai Landasan Konseptual Kebijakan Kurikulum Sekolah di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(6), 684–698. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i6.497>
- Soraya, I. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Portal Media Jakarta Smart City. *Jurnal Komunikasi*, 6(1), 10–23.
- Streiner, David L. (2003). Starting at the beginning: An introduction to coefficient alpha and internal consistency. *Journal of Personality Assessment*, 80(1), 99–103.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Ester Selvina Margaretha, 2023

KONTRIBUSI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP MINAT MENJADI TENAGA PENDIDIK PROFESIONAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suharti, Rindah. (2022) *PENGARUH PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DAN PERSEPSI PROFESI GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU DENGAN MEDIASI EFIKASI DIRI*. (Thesis). Universitas Negeri Jakarta, Jakarta.
- Susilonuringsih, K. (2006). *Pengaruh Faktor Intern Dan Faktor Ekstern Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas I Di SMK Yayasan Pendidikan Ekonomi (Yapek) Gombang Tahun Diklat 2005/2006*. (Thesis). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Syah, Muhibbin. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 7.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2022). *Buku Panduan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) Tahun 2022*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Utami, B. (2017). Pelaksanaan Magang Profesi Kependidikan Mahasiswa Pendidikan Kimia FKIP UNS. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains, 2015*, 336–343.
- Wardan, Khusnul. (2019). *Guru Sebagai Profesi*. Sleman: Deepublish.
- Widana, W., & Muliani, P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.
- Yudrik, Jahja. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Yulaini, E. (2018). Hubungan Pemahaman Profesi Kependidikan dengan Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Pgrri Palembang. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 59–70.
- Zahra, A. S. (2022). *Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur* (Thesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.