

IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*) DALAM PELAKSANAAN PROGRAM KAMPUS MENGAJAR ANGKATAN 4 DI KABUPATEN GARUT

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan



oleh

Silfi Nur Fitriani

NIM. 1903979

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*) DALAM PELAKSANAAN PROGRAM KAMPUS MENGAJAR ANGKATAN 4 DI KABUPATEN GARUT

oleh:

Silfi Nur Fitriani

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Silfi Nur Fitriani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti

HALAMAN PENGESAHAN

SILFI NUR FITRIANI

IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*) DALAM PELAKSANAAN PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DI KABUPATEN GARUT

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Diding Nurdin, M.Pd.

NIP. 19710808 200112 1 002

Pembimbing II



Dr. Cipi Triatna, M.Pd.

NIP. 19790723 200112 1 001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Sururi, M.Pd.

NIP. 19701109 199802 1 001

ABSTRAK

Implementasi Model Evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) dalam Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Angkatan 4 di Kabupaten Garut

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan model evaluasi program CIPP (*context, input, process, product*) pada program Kampus Mengajar Angkatan 4 di Kabupaten Garut. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan dan keluhan dari peserta program, DPL, dan guru pamong terkait sosialisasi dan implementasi program di lapangan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif analisis dengan pendekatan *mixed-method* dan *sequential explanatory design* yang menggabungkan metode kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengambilan data menggunakan kuesioner sebagai instrument utama dan wawancara sebagai alat pendukung. Penelitian ini melibatkan peserta program, DPL, dan Guru Pamong yang mewakili setiap sekolah. Analisis data menggunakan uji rerata (*weight mean score*) dan analisis hasil wawancara. Hasil temuan sebagai berikut: 1) Dimensi konteks menunjukkan hasil yang “sangat baik” (skor 4,3) dilihat dari kesesuaian esensi, tujuan, dan sasaran program. 2) Dimensi input juga menunjukkan hasil yang tergolong “baik” (skor 3,8). Namun, muncul permasalahan pada salah satu indikator terkait peserta program dengan (skor 3,1) dan termasuk ke dalam kategori “kurang baik”. 3) Dimensi proses, menunjukkan hasil dengan kategori “baik” (skor 4,01), namun ditemukan kendala pada salah satu indikator mengenai koordinasi dan komunikasi antara peserta, DPL, Dinas Pendidikan Kabupaten/kota, dan sekolah penugasan. 4) Dimensi produk menunjukkan hasil yang “sangat baik” dengan (skor 4,36). Berdasarkan temuan tersebut, peneliti merekomendasikan perbaikan dalam proses sosialisasi, monitoring, dan pembekalan program.

Kata kunci: Evaluasi Program, Model CIPP, Program Kampus Mengajar

ABSTRACT

Implementation of CIPP (Context, Input, Process, Product) Evaluation Model for Kampus Mengajar Program Batch 4th in Garut

This study aimed to describe the use of the Context, Input, Process, and Product (CIPP) Model Evaluation Program for Kampus Mengajar Program Batch 4 in Garut. The research was motivated by several problems and complaints from program participants, DPL, and teachers concerning program socialization and implementation in the field. The method employed in this research was descriptive analysis with a mixed method approach and a sequential explanatory design, combining quantitative and qualitative methods. Data mining techniques included a questionnaire as the primary instrument and interviews as supporting tools. The research involved program participants, DPL, and teachers, representing each school assigned to the Kampus Mengajar Program. Data analysis involved the use of the weighted mean score test and analysis of the interview result. The findings were as follows: 1) the context dimension showed promising result with a score of 4.3, falling into the “very good” category. 2) the input dimension also displayed positive outcomes with a score of 3.8, classified as “good” however, an issue arose in one of the indicators related to program participants, which received a score of 3.1 and was categorized as “less good”. 3) concerning the process dimension, a good process was evident with a score of 4.01, falling into the “good” category. However, obstacles were found in one of the indicators regarding coordination and communication between participants, DPL, and the district/city education office, as well as assignment schools. 4) The product dimension showcased favorable result with score of 4.36, meeting the criteria for “very good”. Based on the findings, the researchers recommended improvements in program socialization, monitoring, and debriefing processes.

Keywords: *Program Evaluation, CIPP Model; Kampus Mengajar*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, ridho, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Model Evaluasi CIPP (*context, input, process, product*) dalam Pelaksanaan Program Kampus Mengajar”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan, Program Studi Administrasi Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini mengkaji tentang pelaksanaan program Kampus Mengajar Angkatan 4 di kabupaten Garut menggunakan model evaluasi CIPP. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, secara khusus peneliti mengucapkan terima kasih atas bimbingan, petunjuk, dan dorongan baik bersifat moral maupun material.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu peneliti selalu menerima kritik maupun saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun dan juga pembaca.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti,

Silfi Nur Fitriani

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, ridho, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Model Evaluasi CIPP dalam Pelaksanaan Program Kampus Mengajar”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan, Program Studi Administrasi Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, secara khusus peneliti mengucapkan terima kasih atas bimbingan, petunjuk, dan dorongan baik bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Diding Nurdin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Akademik yang selalu memberikan dukungan, arahan, dan semangat kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Bapak Dr. Cipi Triatna, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan dukungan, arahan, dan semangat kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
3. Bapak Dr. Sururi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Seluruh Dosen Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan dukungannya sehingga peneliti mampu menyelesaikan program sarjana.
5. Orang Tua saya Ibu Nurati Utami dan Bapak Dadang Juhana yang selama ini telah memberikan dukungan dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat, serta do'a untuk kelancaran skripsi ini.
6. Saudara saya Andri Ardiana Putra, Intan Andriani Putri, dan Deden Riandi Putra yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti.
7. Dinas Pendidikan Kabupaten Garut yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melangsungkan penelitian.

8. Rekan-rekan Kampus Mengajar Angkatan 4 khususnya di Kabupaten Garut yang telah bersedia untuk membantu memperoleh data selama penelitian.
9. Teman-teman Administrasi Pendidikan Angkatan 2019 yang telah kebersamai dan bekerja sama dengan baik selama perkuliahan.
10. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu peneliti selalu menerima kritik maupun saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun dan juga pembaca.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan dan Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Konsep Program.....	8
2.1.1 Pengertian Program.....	8
2.1.2 Keberhasilan dan Efektivitas Program.....	9
2.2 Konsep Evaluasi Program.....	12
2.2.1 Konsep Dasar Evaluasi Program.....	12
2.2.2 Tujuan, Fungsi, dan Ruang Lingkup Evaluasi Program	14

2.2.3 Jenis dan Prosedur Evaluasi Program	16
2.2.4 Model Evaluasi Program.....	18
2.3 Evaluasi Program Kampus Mengajar.....	23
2.3.1 Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka	23
2.3.2 Program Kampus Mengajar	25
2.3.3 Model CIPP dalam Evaluasi Program Kampus Mengajar	31
2.4 Penelitian Terdahulu	34
2.5 Kerangka Pikir Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Metode dan Pendekatan Penelitian	38
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	39
3.2.1 Partisipan.....	39
3.2.2 Lokasi Penelitian.....	40
3.3 Prosedur Penelitian.....	41
3.4 Metode Kuantitatif	42
3.4.1 Populasi	42
3.4.2 Sampel.....	43
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	44
3.4.4 Kisi-kisi Penelitian	46
3.4.5 Analisis Data	51
3.5 Metode Kualitatif	57
3.5.1 Teknik Penggalan Data	57
3.5.2 Narasumber Penelitian	57
3.5.3 Keabsahan Data.....	58
3.5.4 Prosedur Pengolahan Data	59
3.5.5 Instrumen Penelitian.....	60

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	66
4.1 Deskripsi Temuan	66
4.1.1 Implementasi Model Evaluasi Program CIPP pada Pelaksanaan Program Kampus Mengajar ditinjau dari Dimensi Context	68
4.1.2 Implementasi Model Evaluasi Program CIPP pada Pelaksanaan Program Kampus Mengajar ditinjau dari Dimensi Input.....	69
4.1.3 Implementasi Model Evaluasi Program CIPP pada Pelaksanaan Program Kampus Mengajar ditinjau dari Dimensi Process.....	79
4.1.4 Implementasi Model Evaluasi Program CIPP pada Pelaksanaan Program Kampus Mengajar ditinjau dari Dimensi Product.....	87
4.2 Pembahasan.....	90
4.2.1 Implementasi Model Evaluasi Program CIPP pada Pelaksanaan Program Kampus Mengajar ditinjau dari Dimensi Context	90
4.2.2 Implementasi Model Evaluasi Program CIPP pada Pelaksanaan Program Kampus Mengajar ditinjau dari Dimensi Input.....	93
4.2.3 Implementasi Model Evaluasi Program CIPP pada Pelaksanaan Program Kampus Mengajar ditinjau dari Dimensi Process.....	98
4.2.4 Implementasi Model Evaluasi Program CIPP pada Pelaksanaan Program Kampus Mengajar ditinjau dari Dimensi Product.....	101
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	104
5.1 Simpulan	104
5.2 Implikasi.....	105
5.3 Rekomendasi.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pertimbangan Pelaksanaan MBKM	23
Tabel 2. 2 Dimensi CIPP dalam Program Kampus Mengajar 4.....	32
Tabel 3. 1 Daftar Sekolah Penugasan KM4 Garut.....	40
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	42
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	43
Tabel 3. 4 Skor Skala Likert	44
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Penelitian.....	46
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas.....	53
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas.....	55
Tabel 3. 8 Kriteria Weight Mean Score	56
Tabel 3. 9 Key Informan Penelitian	58
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Penelitian Kualitatif.....	61
Tabel 3. 11 Kerangka Pengkodean.....	65
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Seleksi Data.....	67
Tabel 4. 2 Skor Hasil Survei Evaluasi CIPP	67
Tabel 4. 3 Hasil Evaluasi pada Dimensi Context.....	68
Tabel 4. 4 Hasil Evaluasi pada Dimensi Input	70
Tabel 4. 5 Rekapitulasi pemaknaan hasil wawancara dimensi input	71
Tabel 4. 6 Hasil Evaluasi pada Indikator Pedoman Pelaksanaan.....	74
Tabel 4. 7 Hasil Evaluasi pada Indikator Peserta Program.....	76
Tabel 4. 8 Hasil Evaluasi pada Indikator Pendamping	78
Tabel 4. 9 Hasil Evaluasi pada Indikator Kurikulum Bahan Ajar	79
Tabel 4. 10 Hasil Evaluasi pada Dimensi Process	80
Tabel 4. 11 Rekapitulasi pemaknaan hasil wawancara dimensi proses.....	80
Tabel 4. 12 Hasil Evaluasi pada Indikator Perencanaan Program	82
Tabel 4. 13 Hasil Evaluasi pada Indikator Pelaksanaan Program.....	85
Tabel 4. 14 Hasil Evaluasi pada Indikator Evaluasi Program.....	86
Tabel 4. 15 Hasil Evaluasi pada Dimensi Product	87
Tabel 4. 16 Rekapitulasi pemaknaan hasil wawancara	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Identifikasi Komponen - Indikator	10
Gambar 2. 2 Model Evaluasi Countenance.....	19
Gambar 2. 3 Kurikulum Pembekalan KM4	29
Gambar 2. 4 Evaluasi CIPP dalam Program Kampus Mengajar	33
Gambar 2. 5 Kerangka Pikir Penelitian.....	36
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Model Mixed Method	39
Gambar 3. 2 Analisis Data Model Interaktif	59
Gambar 4. 1 Panduan Kampus Mengajar dan Implementasi Kebijakan MBKM.	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pengangkatan Pembimbing Skripsi.....	112
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Universitas Pendidikan Indonesia.....	113
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian dari Kesbangpol Kab. Garut.....	114
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	115
Lampiran 5 Surat Permohonan sebagai Narasumber Penelitian	116
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Kuantitatif.....	118
Lampiran 7 Pedoman Wawancara	124
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Kuantitatif.....	127
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuantitatif.....	128
Lampiran 10 Skor Hasil Survei Kuantitatif	130
Lampiran 11 Hasil Uji Rerata (WMS).....	130
Lampiran 12 Hasil Wawancara.....	133
Lampiran 13 Dokumentasi Buku Panduan Kampus Mengajar.....	156
Lampiran 14 Dokumentasi Panduan Impelemntasi MBKM.....	157
Lampiran 15 Dokumentasi Survei	158
Lampiran 16 Dokumentasi wawancara.....	158
Lampiran 17 Catatan Bimbingan Skripsi.....	162
Lampiran 18 Riwayat Hidup Penulis	166

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Program: Teori dan Praktik dalam Konteks Pendidikan dan Nonpendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teori Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bahri, A. F., Siregar, S. K., Nur, R., Al-Adawiyah, R., Lidan, A., & Yuliana. (2022). *Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Umsupress.
- Madaus, G. F., Scriven, M. S., & Stufflebeam, D. L. (1983). *Evaluastin Models: Viewpoint on Educational and Human Service Evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Stufflebeam, D. L. (2000). *The CIPP model for evaluation*. In *Evaluation models*. Dordrecht: Springer.
- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. (2014). *Evaluation Theory, Models, and Application*. USA: Jossey-Bass.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tayibnapis, F. Y. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widyoko, E. P. (2012). *Evaluasi Program Pembelajaran, Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sumber Jurnal, Skripsi, dan Tesis:

- Aryana, D. (2022). Evaluasi Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas Pendidikan Indonesia. *Skripsi*, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Bhakti, Y. B., Tola, B., & Triana, D. D. (2022). AITPO (Antecedent, Input, Transaction, Product, Outcomes): Mixed Model Evaluasi CIPP dan Countenance Sebagai Pendekatan Evaluasi Program Kampus Mengajar. *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian*, 11-15.
- Bhakti, Y. B., Tola, B., & Triana, D. D. (2022). AITPO (Antecedent, Input, Transaction, Product, Outcomes): Mixed Model Evaluasi CIPP dan Countenance Sebagai Pendekatan Evaluasi Program Kampus Mengajar. *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian*, vol. 3, No. 1, hal. 11-24.
- Djuanda, I. (2020). Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Karakter Model CIPP (Context, Input, Process, dan Output). *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam*, Vol. 3, No. 1, 37-52.
- Effendi, D., & Wahidy, A. (2019). Pemanfaatan Teknologi dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Fidesrinur, Shah, A. H., & Amelia, Z. (2022). Peran Dosen Pembimbing Lapangan dalam Meningkatkan Efektifitas Program Kampus Mengajar. *Jurnal Al-Azhar Seri Humaniora*, 73-82.
- Hakan, K., & Seval, F. (2011). CIPP Evaluation Model Scale: Development, Reliability and Validity. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, (pp. 592-599).
- Munthe, A. P. (2015). Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(2),1-14.

- Muryadi, A. D. (2017). Model Evaluasi Proqram Dalam Penelitian Evaluasi. *Jurnal Ilmiah PENJAS*, Vol. 3 No.1. 1-16.
- Prasandha, D., & Utomo, A. P. (2022). Evaluasi Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa dalam Program Kampus Mengajar Angkatan 1 Tahun 2021. *Jurnal Sastra Indonesia*, 48-4-55.
- Sopiansyah, D., Masruroh, S., Zaqiah, Q. Y., & Erihadiana, M. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka). *Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 35.
- Sudaryanto, S., Widiyawati, W., & Amalia, R. (2020). Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan Aplikasinya dalam Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia. *Jurnal Bahasa*, 9.
- Suriyati, Y., & Muqorobin. (2021). Mixed Model CIPP dan Kickpatrick Sebagai Pendekatan Evaluasi Program Pengembangan Kompetensi Guru Berbasis Kebutuhan Peningkatan Kemampuan Asessement Literasi-Numerasi (Cilapp Model Dalam Evaluasi Program). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, Vol. 7. No. 1. 203-223.
- Umam, K. A. (2018). Implementasi Model Evaluasi Program CIPP pada Pelatihan Pertanian Budidaya Cabai. *Tesis*, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Zhang, G., Zeller, N., Griffith, R., Metcalf, D., Williams, J., Shea, C., & Misulis, K. (2011). Using the context, input, process, and product evaluation model (CIPP) as a comprehensive framework to guide the planning, imlementation, and assesment of service-learning programs. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 57-84.

Peraturan dan Kebijakan:

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 2 Tahun 2008 tentang Buku

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 16/E/KPT/2022 tentang Petunjuk Teknis Program Kampus Mengajar dan Program Magang dan Studi Independen Bersertifikat