

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Hipotesis Penelitian	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional	10

BAB II MODEL *MEMORIZATION LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN KIMIA

A. Teori Belajar	12
B. Model-Model Pembelajaran	14
C. Model Pemrosesan Memori	16
D. <i>Memorization Learning</i>	18
1. Landasan <i>Memorization Learning</i>	18
2. Konsep <i>Memorization Learning</i>	19
3. Tujuan <i>Memorization Learning</i>	20
4. Jenis-jenis Memori	21
5. Cara Kerja Memori	23
6. Strategi dan Teknik <i>Memorization Learning</i>	26
7. Tahapan <i>Memorization Learning</i>	29
E. Pemahaman Peserta Didik	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	38
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	42
C. Teknik Pengumpulan Data	46

D. Analisa Data	49
E. Prosedur Penelitian	50
1. Studi Pendahuluan	51
2. Pengembangan Model	53
a. Penyusunan Draf Awal	53
b. Uji Model	63
b.1. Uji Coba Terbatas	63
b.2. Uji Coba Lebih Luas	87
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	90
1. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan	90
2. Pembelajaran <i>Memorization Learning</i>	121
a. Desain Model <i>Memorization Learning</i> pada Pembelajaran Kimia SMA dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik	122
b. Implementasi Model <i>Memorization Learning</i> pada Pembelajaran Kimia SMA dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik	124
c. Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Kimia SMA dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik	124
1. Uji Coba Terbatas	125
2. Uji Coba Luas	155
d. Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat pada Pembelajaran Kimia SMA dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik	160
B. Pembahasan Hasil Penelitian	161
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	168
B. Rekomendasi	170
DAFTAR PUSTAKA	172

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1.	: Tahapan <i>Memorization Learning</i>	30
2.2.	: Dimensi Pemahaman Menurut Anderson.....	36
3.1.	: Lokasi Sampel	41
4.1	: Latar Belakang Guru	92
4.2	: Profesionalisme Guru Dan Tujuan Guru Dalam Mengajar.....	93
4.3	: Perkembangan Peserta Didik dan Harapan Guru	95
4.4	: Evaluasi Belajar	96
4.5	: Persepsi Guru Terhadap Pelajaran Kimia.....	97
4.6	: Cara Pandang Guru Terhadap Kelemahan Peserta Didik.....	98
4.6	: Penyusunan RPP	99
4.7	: Pengembangan RPP	100
4.8	: Metode Pengajaran Yang Dilakukan Guru.....	101
4.9	: Pengembangan Belajar Siswa Aktif	102
4.10	: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik	103
4.11	: Persepsi Guru Terhadap Peserta Didik.....	104
4.12	: Cara Belajar Peserta Didik	105
4.13	: Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Sekolah	105
4.13	: Kondisi Iklim Sekolah.....	106
4.14	: Kepemilikan Buku Sumber Peserta Didik.....	107
4.15	: Kepemimpinan Kepala Sekolah	107
4.16	: Pendapat Siswa Tentang Aktivitas Bersekolah	112
4.17	: Tempat Belajar Peserta Didik.....	113
4.18	: Aktivitas Belajar di Rumah	114
4.19	: Pelajaran yang Tidak Menyenangkan dan Membosankan	114
4.20	: Alasan Tidak Menyenangi pelajaran	115
4.21	: Kegiatan Belajar Peserta Didik Dirumah	116
4.22	: Pendapat Peserta Didik Terhadap Guru Yang Mengajar	117
4.23	: Penggunaan Media Yang Digunakan Guru	118
4.24	: Pandangan Peserta Didik Tentang Mata Pelajaran Kimia.....	118
4.25	: Hal yang Disukai dan Tidak Disukai dari Pelajaran Kimia	119
4.26	: Manfaat Pelajaran Kimia.....	119
4.28	: Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Pre-test1 dan Post-tes1.....	126
4.29	: Hasil Pengujian Kemampuan Pemahaman Peserta Didik	127
4.30	: Kemampuan Pemahaman Peserta Didik	128
4.31	: Standart Deviasi Pada Post-tes1 sampai Post-test5.....	129
4.32	: Hasil Pengujian Kemampuan Pemahaman Siswa Setiap Post-Test.....	130
4.33	: Hasil Pengujian Aspek <i>Interpreting</i> Pada Uji Coba Terbatas	132
4.34	: Nilai Rata-Rata Aspek <i>Interpreting</i>	133
4.35	: Standart Deviasi Aspek <i>Interpreting</i> Pada Post-tes1 sampai Post-test5	135

4.36 : Hasil Pengujian Aspek <i>Interpreting</i> Peserta Didik Setiap Post-Test	136
4.37 : Hasil Pengujian Aspek <i>Exemplifying</i>	137
4.38 : Nilai Rata-Rata Aspek <i>Exemplifying</i>	138
4.39 : Standart Deviasi Aspek <i>Exemplifying</i> Pada Post-tes1 sampai Post-test5	139
4.40 : Hasil Pengujian Aspek <i>Exemplifying</i> Peserta Didik Setiap Post-Test..	140
4.41 : Hasil Pengujian Aspek <i>Clasification</i> Pada Uji Coba Terbatas.....	141
4.42 : Nilai Rata-Rata Aspek <i>Clasification</i>	143
4.43 : Standart Deviasi Aspek <i>Clasification</i> Pada Post-tes1 sampai Post-test5	144
4.44 : Hasil Pengujian Aspek <i>Clasification</i> Peserta Didik Setiap Post-Test	145
4.45 : Hasil Pengujian Aspek <i>Comparing</i> Pada Uji Coba Terbatas	146
4.46 : Nilai Rata-Rata Aspek <i>Comparing</i>	147
4.47 : Standart Deviasi Aspek <i>Comparing</i> Pada Post-tes1 sampai Post-test5	148
4.48 : Hasil Pengujian Aspek <i>Comparing</i> Peserta Didik Setiap Post-Test	149
4.49 : Hasil Pengujian Aspek <i>Summarizing</i> Pada Uji Coba Terbatas	150
4.50 : Nilai Rata-Rata Aspek <i>Summarizing</i>	152
4.51 : Standart Deviasi Aspek <i>Summarizing</i> Pada Post-tes1 sampai Post-test5	153
4.52 : Hasil Pengujian Aspek <i>Summarizing</i> Peserta Didik Setiap Post-Test .	154
4.53 : Data Gabungan Hasil Uji t – <i>Paired Sample Test</i>	
Berdasarkan Kategori Sekolah	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
2.1. : Cara Kerja Penyimpanan Informasi Kedalam Memori	24
4.1. : Desain Akhir Model <i>Memorization Learning</i>	123
4.2. : Kedudukan t_{hitung} dan t_{tabel} pada Pre-test dan Pos-test	128
4.2. : Kedudukan t_{hitung} dan t_{tabel} pada Pre-test dan Pos-test	131
4.3. : Kedudukan t_{hitung} dan t_{tabel} pada Pre-test dan Pos-test pada Aspek <i>Interpreting</i>	133
4.4 : Kedudukan t_{hitung} dan t_{tabel} Pada dari Pair1 sampai Pair4 pada Aspek <i>Interpreting</i>	136
4.5 : Kedudukan t_{hitung} dan t_{tabel} pada Pre-test dan Pos-test pada Aspek <i>Exemplifying</i>	137
4.6 : Kedudukan t_{hitung} dan t_{tabel} Pada Pair1 sampai Pair4 pada Aspek <i>Exemplifying</i>	141
4.7 : Kedudukan t_{hitung} dan t_{tabel} pada Pre-test dan Pos-test pada Aspek <i>Clasification</i>	142
4.8 : Kedudukan t_{hitung} dan t_{tabel} pada Pair1 sampai Pair4 pada Aspek <i>Clasification</i>	145
4.9 : Kedudukan t_{hitung} dan t_{tabel} pada Pre-test dan Pos-test pada Aspek <i>Comparing</i>	146
4.10 : Kedudukan t_{hitung} dan t_{tabel} pada Pair1 sampai Pair4 pada Aspek <i>Comparing</i>	150
4.11 : Kedudukan t_{hitung} dan t_{tabel} pada Pre-test dan Pos-test pada Aspek <i>Summarizing</i>	151
4.12 : Kedudukan t_{hitung} dan t_{tabel} pada Pair1 sampai Pair4 Pada Aspek <i>Summarizing</i>	155

DAFTAR BAGAN

Bagan	
3.1. : Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan.....	51
3.2. : Alur Pengembangan Rancangan Model Memorization Learning.....	62



DAFTAR GRAFIK

Grafik	
4.1	: Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Pre-test1 dan Post-test1 126
4.2	: Perkembangan Stabilitas Model <i>Memorization Learning</i> Pada Uji Coba Terbatas 132
4.3	: Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Aspek <i>Interpreting</i> Pre-test dan Post-test1 133
4.4	: Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Aspek <i>Interpreting</i> Setiap Post-test 134
4.5	: Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Aspek <i>Exemplifying</i> Pre-test dan Post-test1 138
4.6	: Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Aspek <i>Exemplifying</i> Setiap Post-test 138
4.7	: Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Aspek <i>Clasification</i> Pre-test dan Post-test1 142
4.8	: Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Aspek <i>Clasification</i> Setiap Post-test 143
4.9	: Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Aspek <i>Comparing</i> Pre-test dan Post-test1 147
4.10	: Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Aspek <i>Comparing</i> Setiap Post-test 147
4.11	: Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Aspek <i>Summarizing</i> Pre-test dan Post-test1 150
4.12	: Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Aspek <i>Summarizing</i> Setiap Post-test 152
4.13	: Pre-Test dan Post-Test Pada Uji Coba Luas 158
4.14	: Nilai Rata-Rata Postes Pada Uji Coba Luas 159

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. A:

1. Kisi-Kisi Instrument
2. Angket Untuk Guru Pada Studi Pendahuluan
3. Pedoman Observasi Pada Studi Pendahuluan
4. Pedoman Wawancara Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Kimia di SMA Pada Studi Pendahuluan
5. Pedoman Wawancara Pengembangan RPP dan Implementasi Pembelajaran Pada Studi Pendahuluan
6. Angket Untuk Siswa Pada Studi Pendahuluan
7. Pedoman Wawancara Persepsi Peserta Didik Terhadap Guru yang Mengajar Pada Studi Pendahuluan
8. Pedoman Observasi Tahapan Pembelajaran/Implementasi Model *Memorization Learning* Dalam Pembelajaran Kimia Pada Uji Model
9. Pedoman Observasi Kegiatan yang Dilakukan Siswa Pada Saat Implementasi Model *Memorization Learning*

Lampiran. B:

1. Hasil Analisa Statistik Pada Uji Coba Terbatas
2. Hasil Analisa Statistik Pada Uji Coba Luas

Lampiran. C:

1. Silabus
2. RPP pada Uji Coba Terbatas1
3. RPP pada Uji Coba Terbatas2
4. RPP pada Uji Coba Terbatas3
5. RPP pada Uji Coba Terbatas4
6. RPP pada Uji Coba Terbatas5