

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil analisis data yang telah dilakukan, serta berdasarkan rumusan masalah, dan hipotesis pada bab pendahuluan diperoleh simpulan sebagai berikut.

- 1) Kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan SMK Negeri 13 Bandung sebelum mendapatkan perlakuan menggunakan media diorama *papercraft* memiliki rata-rata sebesar 50,84. Pada data *pretest* diperoleh nilai tertinggi sebesar 62 dan nilai terendah sebesar 39. Hal tersebut didasarkan pada data yang diperoleh dari hasil penilaian karangan siswa.
- 2) Kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan SMK Negeri 13 Bandung setelah mendapat perlakuan menggunakan media diorama *papercraft* memiliki rata-rata sebesar 62,84. Pada data *posttest* diperoleh nilai tertinggi sebesar 75 dan nilai terendah sebesar 52. Hal tersebut didasarkan pada data yang diperoleh dari hasil penilaian karangan siswa. Hasil ini menunjukkan peningkatan yang tinggi dari rata-rata sebelumnya. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media diorama *papercraft* mampu meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa.

3) Analisis statistik data dilakukan dengan menggunakan uji reliabilitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Dari hasil perhitungan uji reliabilitas data *pretest* diperoleh R_{11} sebesar 0,86 sedangkan uji reliabilitas data *posttest* diperoleh R_{11} sebesar 0,90. Berdasarkan tabel Guilford, koefisien reliabilitas antarpemimbang untuk nilai *Pretest* dan *posttest* ini termasuk kategori korelasi tinggi sekali. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan rumus chi kuadrat (X^2). Uji normalitas data *pretest* menunjukkan X^2_{hitung} sebesar 1,05 dan X^2_{tabel} sebesar 7,81 sedangkan uji normalitas data *posttest* menunjukkan X^2_{hitung} sebesar 1,25 dan X^2_{tabel} sebesar 7,81. Dilihat dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal. Uji hipotesis dilakukan untuk membuktikan hipotesis awal, apabila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} berarti hipotesis tersebut terbukti, namun apabila t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} berarti hipotesis tersebut tidak terbukti. Dari hasil uji hipotesis yang dilakukan berdasarkan data nilai *pretest* dan *posttest* diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 9,09 dan t_{tabel} sebesar 1,67 dengan $db = 3$ dan taraf kepercayaan 95%. Hal ini berarti bahwa ($9,09 > 1,67$) atau t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , dengan demikian hipotesis yang penulis buat terbukti bahwa terdapat perbedaan kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media diorama *papercraft*.

5.2 Saran

Laki Ginanjar, 2012

Penerapan Media Diorama Papercraft Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi (Penelitian Eksperimen Semu Terhadap Siswa Kelas XI Teknik Komputer Jaringan SMKN 13 Bandung)
Unipersitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Dari penelitian yang telah dilakukan, penulis memiliki beberapa saran yang diharapkan menjadi masukan positif untuk kepentingan dunia pendidikan. Semoga saran-saran yang penulis berikan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan sehingga menciptakan produk-produk yang terbaik. Saran-saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut.

- 1) Guru Bahasa dan Sastra Indonesia dapat memanfaatkan media diorama *papercraft* sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Berdasarkan pada penelitian ini, media diorama *papercraft* mampu memberikan peningkatan yang cukup signifikan dalam proses pembelajaran menulis karangan deskripsi.
- 2) Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru dapat memilih, menentukan, atau menggunakan teknik, metode, dan media yang tepat dan bervariasi agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
- 3) Penelitian ini terbatas pada penggunaan media diorama *papercraft* dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa. Oleh karena itu, perlu diadakan penelitian lanjutan mengenai penerapan media ini dalam pembelajaran lainnya, untuk membuktikan keefektifan media diorama *papercraft*.
- 4) Penulis hanya menggunakan media pembelajaran diorama *papercraft* ini pada keterampilan berbahasa menulis. Oleh karena itu penulis

menyarankan pada penelitian selanjutnya agar menggunakan media pembelajaran diorama *papercraft* ini dalam keterampilan berbahasa yang berbeda seperti menyimak, membaca, dan berbicara.

