

047/BK/08/5/2023

**PROGRAM BIMBINGAN KARIR UNTUK
MENGEMBANGKAN IDENTITAS VOKASIONAL SISWA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**
(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Bandung
Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh
Salma Hafsany
NIM 1901197

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PROGRAM BIMBINGAN KARIR UNTUK MENGEMBANGKAN
IDENTITAS VOKASIONAL SISWA SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN**

Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Bandung
Tahun Ajaran 2023/2024

Oleh
Salma Hafsany
1901197

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Salma Hafsany
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, fotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**SALMA HAFSANY
1901197**

**PROGRAM BIMBINGAN KARIR UNTUK MENGEMBANGKAN
IDENTITAS VOKASIONAL SISWA SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN**

**Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Bandung
Tahun Ajaran 2023/2024**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing



**Dadang Sudrajat, M.Pd.
NIP 196808281998021002**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd.
NIP 196606011991031005**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Program Bimbingan Karir untuk Mengembangkan Identitas Vokasional Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Penulis



Salma Hafsany

NIM 1901197

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penulis menyelesaikan skripsi ini, tentu banyak pihak yang memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Dr. Amin Budiamin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
2. Dadang Sudrajat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
3. Prof. Dr. Uman Suherman AS, M.Pd. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam penyempurnaan skripsi.
4. Dr. Setiawati, M.Pd. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam penyempurnaan skripsi.
5. Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam penyempurnaan skripsi.
6. Prof. Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling dan Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memfasilitasi dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi.
7. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas.
8. Dr. Rudi Susilana, M.Si selaku Pimpinan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas.
9. Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd. selaku Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah berkenan membantu penimbangan program.
10. Nadia Aulia Nadhirah, M.Pd. selaku Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah berkenan membantu penimbangan program.
11. Dra. Hani Hasanah, Kons. selaku Guru Bimbingan dan Konseling SMA Laboratorium UPI yang telah berkenan membantu penimbangan program.

12. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu, arahan, dan bimbingan kepada penulis selama perkuliahan.
13. Tenaga Kependidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling yang selalu membantu dalam kebutuhan administrasi dalam penyelesaian skripsi.
14. Kepala SMK Negeri 4 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
15. Guru Bimbingan dan Konseling SMK Negeri 4 Bandung yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
16. Peserta didik kelas XI SMK Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 yang telah bersedia untuk menjadi partisipan dalam penelitian yang telah dilakukan.
17. Raden Mokhamad Akhram Hidayat dan Erna Hernaeti selaku orang tua penulis yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
18. Maulana Chandra Purnomo selaku suami penulis yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
19. Seluruh rekan bimbingan skripsi yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
20. Keluarga Mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2019 yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.

Penulis berdoa agar seluruh kebaikan dan dukungan yang diberikan oleh pihak-pihak tersebut kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini dapat dibalas oleh Allah Swt.

ABSTRAK

Abstrak. Penelitian dilatarbelakangi oleh fenomena siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang kurang memiliki identitas vokasional yang matang. Identitas vokasional sangat berpengaruh terhadap siswa karena memiliki kaitan erat dengan pilihan karir siswa setelah lulus sekolah. Siswa berusia remaja yang memilih SMK dituntut untuk memiliki kemampuan dan fokus di bidang tertentu dan memiliki urgensi untuk mengembangkan status identitas vokasional, karena siswa SMK harus mempersiapkan diri untuk memasuki dunia kerja. Perencanaan program bimbingan karir yang optimal dapat menunjang keberhasilan siswa dalam meningkatkan identitas vokasionalnya melalui eksplorasi karir dan komitmen. Penelitian bertujuan untuk mengetahui identitas vokasional siswa yang dijadikan sebagai dasar penyusunan program bimbingan karir. Penelitian ini dilakukan karena banyak siswa SMK yang belum mengenal identitas vokasionalnya. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini yaitu siswa kelas XI SMK Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024. Instrumen yang digunakan adalah instrumen identitas vokasional yang meliputi aspek eksplorasi dan komitmen. Berdasarkan temuan hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas XI SMK Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 memiliki identitas *moratorium* sebesar 96.60%, hal ini menunjukkan bahwa siswa sedang melakukan eksplorasi atau berada di tengah krisis (*in crisis*) tetapi belum komitmen terhadap pilihan karirnya. Penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan identitas vokasional siswa sekolah menengah kejuruan melalui program bimbingan karir.

Kata Kunci: identitas vokasional, eksplorasi, komitmen, program bimbingan karir.

ABSTRACT

Abstract. The research was motivated by the phenomenon of Vocational High School (SMK) students who lack a mature vocational identity. Vocational identity is very influential on students because it has a close relationship with students' career choices after graduating from school. Adolescent students who choose SMK are required to have the ability and focus in certain areas and have the urgency to develop vocational identity status, because SMK students must prepare themselves to enter the world of work. Planning an optimal career guidance program can support students' success in improving their vocational identity through career exploration and commitment. The research aims to determine the vocational identity of students which is used as the basis for the preparation of career guidance programs. This research was conducted because many vocational students do not know their vocational identity. This research uses a descriptive method with a quantitative approach. The population of this study is grade XI students of SMK Negeri 4 Bandung for the 2023/2024 academic year. The instrument used is a vocational identity instrument which includes aspects of exploration and commitment. Based on the findings, the results of the study show that most grade XI students of SMK Negeri 4 Bandung for the 2023/2024 Academic Year have an identity moratorium of 96.60%, this shows that students are exploring or are in the midst of a crisis but have not committed to their career choices. This research can be a reference for guidance and counseling teachers in developing the vocational identity of vocational high school students through career guidance programs.

Keywords: vocational identity, exploration, commitment, career guidance program.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II IDENTITAS VOKASIONAL DAN PROGRAM BIMBINGAN KARIR	6
2.1 Konsep Identitas Vokasional.....	6
2.1.1 Sejarah Identitas Vokasional.....	6
2.1.2 Definisi Identitas Vokasional.....	6
2.1.3 Dimensi Identitas Vokasional	7
2.1.4 Status Identitas Vokasional	8
2.1.5 Aspek Eksplorasi dan Komitmen dalam Identitas Vokasional	12
2.1.6 Faktor-faktor yang Memengaruhi Identitas Vokasional	14
2.1.7 Pengukuran Identitas Vokasional.....	15
2.2 Konsep Program Bimbingan Karir.....	16
2.2.1 Sejarah Bimbingan Karir	16
2.2.2 Konsep Bimbingan Karir	16
2.2.3 Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).....	19
2.2.4 Bimbingan Karir di Sekolah Menengah Kejuruan.....	20

2.2.5 Pentingnya Program Bimbingan Karir untuk Mengembangkan Identitas Vokasional Siswa	21
2.2.6 Kerangka Program Bimbingan Karir untuk Mengembangkan Identitas Vokasional Siswa	21
2.3 Penelitian Terdahulu	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Partisipan	29
3.3 Populasi dan Sampel	29
3.4 Instrumen Penelitian	30
3.4.1 Definisi Operasional Variabel	30
3.4.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	30
3.4.3 Uji Validitas	33
3.4.4 Uji Reliabilitas	34
3.5 Prosedur Penelitian	35
3.6 Analisis Data	36
3.6.1 Verifikasi Data	36
3.6.2 Penyekoran Data Hasil Penelitian	36
3.6.3 Kategorisasi Data	37
3.7 Perumusan Program Bimbingan Karir untuk Mengembangkan Identitas Vokasional Siswa	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Temuan	44
4.1.1 Profil Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024	44
4.1.2 Dimensi Eksplorasi Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024	46
4.1.3 Dimensi Komitmen Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024	48
4.2 Pembahasan	50
4.2.1 Profil Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024	50

4.2.2 Dimensi Eksplorasi Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024	54
4.2.3 Dimensi Komitmen Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024	55
4.3 Rumusan Program Bimbingan Karir untuk Mengembangkan Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024	56
4.4 Hasil Uji Kelayakan Program Bimbingan Karir untuk Mengembangkan Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024	70
4.5 Keterbatasan Penelitian	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	73
5.1 Simpulan.....	73
5.2 Implikasi	73
5.3 Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	79
RIWAYAT HIDUP	177

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Anggota Partisipan Penelitian.....	29
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Identitas Vokasional.....	31
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Pengungkap Identitas Vokasional.....	34
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pengungkap Identitas Vokasional....	34
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Dimensi Eksplorasi	35
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Dimensi Komitmen	35
Tabel 3. 7 Pola Skor Pilihan Jawaban Respon Menggunakan Skala Likert	36
Tabel 3. 8 Penentuan Status Identitas Vokasional	40
Tabel 3. 9 Penjelasan Kategori Eksplorasi.....	40
Tabel 3. 10 Penjelasan Status Identitas	41
Tabel 4. 1 Profil Ketercapaian Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024	44
Tabel 4. 2 Skor Minimum dan Maximum Berdasarkan Dimensi Eksplorasi dan Komitmen.....	45
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Urutan Identitas Vokasional.....	45
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Dimensi Eksplorasi Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Urutan Kategori Eksplorasi	46
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Aspek Pada Dimensi Eksplorasi Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	47
Tabel 4. 6 Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Dimensi Eksplorasi	48
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Dimensi Komitmen Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024	48
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Aspek Pada Dimensi Komitmen Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	49
Tabel 4. 9 Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Dimensi Komitmen	50
Tabel 4. 10 Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Urutan Identitas Vokasional.....	59

Tabel 4. 11 Deskripsi Kebutuhan Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024	60
Tabel 4. 12 Sasaran Layanan Bimbingan dan Konseling	61
Tabel 4. 13 Rumusan Tujuan Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024	62
Tabel 4.14 Rencana Operasional Program Bimbingan Karir untuk Mengembangkan Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	65
Tabel 4.15 Pengembangan Tema/Topik Layanan Bimbingan Karir untuk Mengembangkan Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMKN 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024	67
Tabel 4. 16 Anggaran Biaya.....	69
Tabel 4. 17 Hasil Uji Kelayakan Program Bimbingan Karir	71

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. ADMINISTRASI PENELITIAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	81
Lampiran 2. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	82
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	83
Lampiran 4. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	84
Lampiran 5. Surat Rekomendasi Ujian Sidang Skripsi.....	85

LAMPIRAN B. INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 6. Surat Izin Peminjaman Instrumen	87
Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	88
Lampiran 8. Instrumen Penelitian	91

LAMPIRAN C. HASIL PENELITIAN

Lampiran 9. Uji Validitas.....	100
Lampiran 10. Uji Reliabilitas Instrumen Pengungkap Identitas Vokasional	101
Lampiran 11. Uji Reliabilitas Dimensi Eksplorasi	102
Lampiran 12. Uji Reliabilitas Dimensi Komitmen	103
Lampiran 13. Pengolahan Hasil Penelitian	104

LAMPIRAN D. PROGRAM BIMBINGAN KARIR

Lampiran 14. Surat Permohonan Uji Kelayakan Program.....	110
Lampiran 15. Hasil Uji Kelayakan Program.....	113
Lampiran 16. Program Bimbingan Karir untuk Mengembangkan Identitas Vokasional Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	116
Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal.....	132
Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	148
Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok.....	157
Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual	172

LAMPIRAN E. DOKUMENTASI

Lampiran 21. Bukti Melakukan Penelitian 175
Lampiran 22. Bukti Melakukan Uji Kelayakan Program 176

DAFTAR PUSTAKA

- Agungbudiprabowo, A., Nurhudaya, N., & Budiamin, A. (2018). *Efektivitas Program Bimbingan Karir Berbasis Teori Super untuk Mengembangkan Identitas Vokasional Remaja. Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 4(1), 14. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v4i1.572>.
- Bhakti, C. P. (2017). *Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif untuk Mengembangkan Standar Kompetensi Siswa. Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(1), 131-141.
- Brown, Alan, dkk. (2007). *Identities at Work*. The Netherlands: Springer.
- Chavez, R. (2016). *Psychosocial Development Factors Associated with Occupational and Vocational Identity Between Infancy and Adolescence. Adolescent Research Review*, 1(4), 307–327. Doi:10.1007/s40894-016-0027-y.
- Creed, Peter A. dan Patton, Wendy A. (2003). *Predicting Two Components of Career Maturity in School Based Adolescents. Journal of Career Development* 29 (4): pp 277-290.
- Erikson, E. H. (1959). *Identity and The Life Cycle: Selected papers. Psychological Issues*, 1, 1-188.
- Fanani, I., Djati, S., & Silvanita, K. (2017). *Pengaruh Kepuasan Kerja dan Komitmen Organisasi Terhadap Organizational Citizenship Behaviour (OCB). Fundamental management journal*,1(1), 40-53.
- Fajri, A., Yustiana, Y., Budiamin, A. (2020). *Kecenderungan Stastus Identitas Vokasional Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. Journal of Education and Counseling*, 1(1), 31-37.
- Febrianti, A. (2015). *Hubungan status identitas vokasional dengan kesiapan kerja siswa SMK kelas XII di Kota Bandung*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Febrianti, K., dkk. (2020). *Hubungan antara Pengalaman Praktik Kerja Industri dan Efikasi Diri dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Negeri 55 Jakarta Tahun 2019. Journal of Electrical and Vocational Education and Technology*, 5(1), 40-47. DOI: <https://doi.org/10.21009/JEVET.0051.07>.

- Fitriany, R., dkk. (2023). *Kepercayaan Diri dengan Kesiapan Kerja pada Siswa SMK X Berdomisili Kota Padang*. *Psyche 165 Journal*, 16(3), 125-130. DOI: 10.35134/jpsy165.v16i3.245.
- Hirschi, A. (2011). *Vocational Identity as a Mediator of the Relationship between Core Self-Evaluations and Life and Job Satisfaction*. *Applied Psychology*, 60(4), 622–644. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2011.00450>.
- Huda, F. A., Seperi, S., & Setyawan, A. E. (2023). *Hubungan Antara Praktik Kerja Industri dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Nusantara Indah Sintang*. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 14(1), 175– 182. DOI: <https://doi.org/10.31932/ve.v14i1.2011>.
- Ibarra, H., & Barbulescu, R. (2010). *Identity as narrative: Prevalence, effectiveness, and consequences of narrative identity work in macro work role transitions*. *Academy of Management Review*, 35(1), 135–154.
- Irwanto. (2021). *Link and Match Pendidikan Kejuruan dengan Dunia Usaha dan Industri di Indonesia*. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(2), 549-562.
- Juwitaningrum, I. (2013). *Program Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa SMK*. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2(2), 132-147.
- Khairun, D. Y. (2016). *Layanan Bimbingan Karir Dalam Peningkatan Kematangan Eksplorasi Karir Siswa*. *Jurnal Penelitian Bimbingan Dan Konseling*, 1(1), 20.
- Kurniati, N. (2006). *Adaptasi, uji validitas dan realibilitas Career Maturity Inventory (CMI) siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) di Jakarta*. *Jurnal Penelitian Psikologi*. 2, (11), 163-177.
- Leksana, D. M., Wibowo, M. E., Tadjri, I. (2013). *Pengembangan Modul Bimbingan Karir Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa*. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(1), 1-9.
- Marcia, J. E., Waterman, A. S., Matteson, D. R., Archer, S. L., & Orlofsky, J. L. (1993). *Ego Identity A Handbook for Psychosocial Research*. New York: Springer-Verlag.
- Nadiah, S. (2021). *Program Bimbingan Karier Berdasarkan Status Identitas Vokasional Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan (Studi Status Identitas Vokasional Di SMK Negeri 1 Bandung Tahun Ajaran*

2020/2021). Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Parton, N. A. (2022). *Comparative Research and Critical Child Protection Studies. Social Sciences, 11(4), 156*. DOI: <https://doi.org/10.3390/socsci11040156>.
- POP BK SMK. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Priambodo, A. (2017). *Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Permainan Kartu Karir Terhadap Sikap Pilihan Karir*. *Indonesian Journal Of Guidance And Counseling: Theory And Application*.
- Purwanta, Edy. (2012). *Upaya Meningkatkan Eksplorasi Karier Anak Berkebutuhan Khusus*. *PPSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan dan Konseling, 1(2): 1-9*.
- Putriandra, R. R. S. A., & Kusdiyati, S. (2019). *Studi tentang Vocational Identity Status dan Student Engagement pada Siswa Jurusan Perhotelan SMK Negeri "X" Bandung*. *Prosiding Psikologi, 5(2), 507-512*.
- Saka, N., Gatti, I., Kelly KR. (2008). *Emotional and Personality Related Aspects of Career Decision Making Difficulties*. *Journal of Career Assessment, 16(4), 403- 424*.
- Santrock, J.W. (2022). *Essentials of Life-Span Development (Seventh Edition)*. New York: McGraw-Hill.
- Savickas, M. (2011) *New questions for vocational psychology: Premises, paradigms, and practices*. *Journal of Career Assessment, 19 (3), 251-258*.
- Skorikov, V. & Vondracek F. W. (1998). *Vocational identity development: its relationship to other identity domains and to overall identity development*. *Journal of Career Assessment, 6 (1), 13-35*. DOI: <https://doi.org/10.1177/106907279800600102>.
- Smitina A. (2007) *Career development competencies in higher education institution. Society, Integration, Education: proceeding of the international conference*. Rezekne, RA, 404-412.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, U. (2013). *Konseling Karir Sepanjang Rentang Kehidupan*. Bandung: Rizqi Press.

Tanjung, Z., & Amelia, S. (2017). *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa*. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 2(2), 2–6. DOI: <https://doi.org/10.29210/3003205000>.

Vondracek, F. W., dkk. (1995). *The relationship of identity status to career indecision during adolescence*. *Journal of Adolescence*, 18, 17-29. DOI: <https://doi.org/10.1006/jado.1995.10>.