

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab 4, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut. Terdapat hubungan yang positif antara kemampuan membaca kritis melalui *mind map* dengan hasil belajar siswa pada konsep sistem saraf. Hal tersebut dapat diketahui dari nilai koefisien korelasi yang menghasilkan nilai  $r$  sebesar 0.87. Hubungan kedua variabel tersebut signifikan karena nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $t_{tabel}$  ( $10.79 > 1.68$ ) pada taraf kepercayaan 0.05.

Kemampuan membaca kritis sebagian besar siswa (50%) yang tergambarkan melalui *mind map* masih termasuk dalam kategori cukup, sedangkan hasil belajar siswa masih tergolong kurang, karena sebagian besar siswa (53.80%) mendapatkan nilai di bawah rata-rata ( $\bar{X} = 9.05$ ).

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti perlu kiranya menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Peneliti Lain
  - a. Memberikan pelatihan yang lebih mendalam kepada siswa dalam menerapkan teknik keterampilan membaca kritis serta teknik *mind map*.
  - b. Untuk lebih memperdalam kajian siswa terhadap wacana sebaiknya dilakukan diskusi antar siswa.

c. Bagi para peneliti lain yang memiliki ketertarikan terhadap penelitian literasi khususnya membaca kritis serta teknik pencatatan *mind map* diharapkan bisa mengkaji untuk konsep-konsep biologi yang lainnya.

## 2. Kepada Guru

a. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara kemampuan membaca kritis dengan hasil belajar. Sementara itu selama penelitian masih terdapat beberapa kendala yang ditemui. Oleh karena itu perlu kiranya penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

b. Dikarenakan pembuatan *mind map* dijadikan sebagai tugas maka diperlukan ketegasan dari guru untuk menuntut siswa agar tepat waktu dalam pengumpulannya.

c. Diperlukan pengawasan yang lebih jeli untuk menyakinkan bahwa tugas yang dikumpulkan merupakan buatan sendiri, karena seringkali ditemui ada siswa yang menyontek.

d. Terkait dengan minat baca dan kebiasaan baca siswa yang masih rendah maka perlu kiranya guru melatih siswa untuk meningkatkan kemampuan membacanya.

e. Seperti halnya teknik pencatatan pada umumnya, *mind map* memerlukan pelatihan dan pembiasaan yang berulang kali agar peranannya dapat optimal dalam belajar, tetapi dalam pengaplikasiannya *mind map* bersifat multi fungsi, dengan kata lain bisa digunakan untuk konsep-konsep biologi yang lain.