

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan:

1. Jenis pertanyaan yang dikembangkan oleh LKS berdasarkan dimensi pengetahuan taksonomi Bloom adalah pertanyaan pengetahuan faktual, pengetahuan konseptual, pengetahuan prosedural, dan pengetahuan metakognitif. Pertanyaan dimensi pengetahuan yang paling banyak dikembangkan adalah pengetahuan konseptual, kemudian pengetahuan faktual. Pertanyaan pengetahuan prosedural dan metakognitif sangat sedikit dikembangkan.
2. Jenis pertanyaan yang dikembangkan oleh LKS berdasarkan proses kognitif taksonomi Bloom adalah pertanyaan yang bersifat menganalisis (C4), memahami (C2), dan mengingat (C1). Pertanyaan yang bersifat mengaplikasikan (C3), mengevaluasi (C5), ataupun membuat (C6) masih belum dikembangkan.
3. Jenis pertanyaan yang dikembangkan oleh LKS berdasarkan produktif dan tidak produktif hampir seimbang jumlahnya. Kategori pertanyaan produktif yang paling banyak dikembangkan adalah pertanyaan yang mendorong siswa untuk membandingkan objek.

4. Jenis pertanyaan yang dikembangkan oleh LKS berdasarkan keterampilan proses sains adalah pertanyaan yang mengarah pada keterampilan observasi, interpretasi, klasifikasi, aplikasi, dan berkomunikasi. Pertanyaan yang mengarah pada keterampilan proses yang lainnya, seperti keterampilan menggunakan alat bahan, berhipotesis, prediksi, mengajukan pertanyaan, dan merencanakan percobaan kurang dikembangkan oleh LKS.
5. Pertanyaan-pertanyaan yang dikembangkan oleh LKS belum sepenuhnya mengarah pada keterampilan proses sains (KPS) yang diharapkan muncul oleh kurikulum pada setiap kompetensi dasarnya.

B. Saran

1. Untuk guru, sebaiknya lebih memperhatikan LKS yang akan digunakan sebagai petunjuk kegiatan laboratorium. Pertanyaan yang tertulis dalam LKS sebaiknya diperhatikan terlebih dahulu jenis pertanyaannya dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dan mengarah pada pencapaian kompetensi dasar.
2. Untuk penulis LKS, sebaiknya memperhatikan pentingnya peranan pertanyaan dalam LKS dan lebih memperhatikan jenis-jenis pertanyaan yang akan dicantumkan dalam LKS. Jenis pertanyaan yang akan digunakan dapat mempertimbangkan klasifikasi pertanyaan yang telah dikelompokkan oleh para ahli, diantaranya jenis pertanyaan berdasarkan dimensi pengetahuan taksonomi Bloom, dimensi proses kognitif

taksonomi Bloom, produktif dan tidak produktif, dan keterampilan proses sains. Jenis pertanyaan juga hendaknya disesuaikan dengan dengan pencapaian tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar standar isi kurikulum KTSP.

3. Untuk peneliti lain, jika akan melakukan penelitian serupa, hendaknya memperhatikan pengambilan sampel LKS dan penerbit dari kumpulan LKS. Penelitian ini juga dapat dilanjutkan untuk melihat dampak penggunaan LKS petunjuk kegiatan laboratorium yang dibuat oleh suatu penerbit terhadap kemampuan berpikir dan keterampilan proses sains siswa pada saat kegiatan laboratorium berlangsung di sekolah.