

Dimana nilai kemampuan berpikir kritis pada kelompok eksperimen adalah 95, sedangkan nilai kemampuan berpikir kritis pada kelompok kontrol adalah 91,3. Dengan demikian, H_0 ditolak (tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa kelompok eksperimen dengan siswa kelompok kontrol).

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- 5.2.1 Strategi pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, bagi guru bidang studi geografi, strategi pembelajaran ini dapat diterapkan dalam pembelajaran geografi sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa
- 5.2.2 Agar kegiatan pembelajaran berlangsung secara efektif, maka rencana pembelajaran harus dibuat secara jelas disesuaikan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah yang akan digunakan. Selain itu, pengadaan media pembelajaran dan kegiatan evaluasi disesuaikan dengan tujuan dan materi pembelajaran.
- 5.2.3 Penelitian ini dilakukan pada materi pokok Lingkungan Hidup. Oleh karena itu, peneliti lain yang akan melakukan penelitian sejenis dapat menerapkan strategi ini pada materi geografi yang lainnya.

5.2.4. Peneliti berikutnya dapat mencoba untuk menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah pada jenjang pendidikan sekolah yang lainnya, misalnya SMP atau sederajat.

