

**BIMBINGAN KEDAMAIAN MELALUI *PERFORMANCE ART*  
UNTUK PENGEMBANGAN KOMPETENSI HIDUP DAMAI  
REMAJA PADA *SINGLE SEX SCHOOL***

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling



Oleh  
**Esty Noorbaiti Intani**  
**2105654**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**BIMBINGAN KEDAMAIAN MELALAI *PERFORMANCE ART* UNTUK  
PENGEMBANGAN KOMPETENSI HIDUP DAMAI PADA REMAJA  
*SINGLE SEX SCHOOL***

**Oleh**

**Esty Noorbaiti Intani**

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Bimbingan dan Konseling

©Esty Noorbaiti Intani, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis


**ESTY NOORBAITI INTANI**

**2105654**

**BIMBINGAN KEDAMAIAAN MELALUI *PERFORMANCE ART* UNTUK  
PENGEMBANGAN KOMPETENSI HIDUP DAMAI REMAJA PADA  
*SINGLE SEX SCHOOL***

**disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I,**



**Dr. Ilfiandra, M.Pd.  
NIP 19721124 199903 1 003**

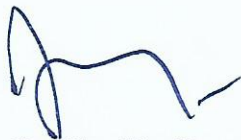
**Pembimbing II,**



**Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.  
NIP 19830829 201012 1 004**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.  
NIP 19660601 199103 1 005**

## ABSTRAK

**Esty Noorbaiti Intani (2023).** Bimbingan Kedamaian melalui *Performance Art* untuk Pengembangan Kompetensi Hidup Damai Remaja pada *Single Sex School* Dibimbing oleh: Dr. Ilfiandra, M. Pd. (Pembimbing I) dan Dr. Eka Sakti Yudha, M. Pd. (Pembimbing II).

Fenomena remaja yang mengalami perubahan dalam berbagai aspek akan menyebabkan ketidaknyamanan jika tidak dikendalikan secara efektif. Remaja pada *single sex school* harus mengatasi itu semua sendiri karena tidak dapat dikontrol langsung oleh orang tua. Maka, penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh bimbingan kedamaian melalui *performance art* untuk pengembangan kompetensi hidup damai remaja pada *single sex school*. Paradigma yang digunakan dalam penelitian ini adalah paradigma positivisme dengan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode *pretest-posttest nonequivalent group quasi-experimental design*. Populasi penelitian yaitu remaja *single sex school* kelas X SMA Daarut Tauhiid Boarding School Bandung Tahun Ajaran 2022/2023. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* berjumlah 24 orang (12 orang kelompok eksperimen dan 12 orang kelompok kontrol). Teknik analisis data menggunakan uji statistika nonparametrik Uji *Mann Whitney U test*. Hasil uji efektivitas layanan bimbingan kedamaian melalui *performance art* dibuktikan secara empiris dapat mengembangkan kompetensi hidup damai remaja pada *single sex school*.

**Kata Kunci:** Kompetensi Hidup Damai, *Performance Art*, Remaja *Single Sex School*

### ***ABSTRACT***

**Esty Noorbaiti Intani (2023).** Peace Guidance by Performance Art to Develop Adolescents' Peaceful Living Competence in Single Sex Schools. Supervised by Dr. Ilfiandra, M.Pd. and Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., Guidance and Counseling Study Program. School of Postgraduate Studies, Indonesia University of Education.

The phenomenon of adolescents who experience changes in various aspects will affect uncomfortable if not controlled effectively. The adolescents in single sex school must handle it by themselves due to undirect control of their parents. Hence, this study aims to examine the effect of peace guidance through performance art for the development of adolescent peaceful living competencies in single sex schools. The paradigm used in this study is the positivism paradigm with a quantitative approach using the pretest-posttest nonequivalent group quasi-experimental design method. The research population is single sex school adolescents in class X of SMA Daarut Tauhiid Boarding School Bandung Academic Year 2022/2023. The research sample was selected using purposive sampling technique totalling 24 people (12 people in the experimental group and 12 people in the control group). Data analysis techniques using nonparametric statistical tests Mann Whitney U test. The results of the effectiveness test of peace guidance services through performance art were empirically proven can develop peaceful living competencies in single sex school adolescent.

**Keywords:** *Peaceful Living Competence, Performance Art, Single Sex School Adolescents*

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB II BIMBINGAN KEDAMAIAAN MELALUI <i>PERFORMANCE ART</i></b>	
<b>UNTUK PENGEMBANGAN KOMPETENSI HIDUP DAMAI .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Pasifisme .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Damai dalam Perpektif Islam .....</b>	<b>12</b>
<b>2.3 Damai dalam Perspektif Psikologi.....</b>	<b>16</b>
<b>2.4 Dinamika Budaya Damai .....</b>	<b>18</b>
<b>2.5 Performance Art.....</b>	<b>28</b>
<b>2.6 Bimbingan Kedamaian melalui Peformance art untuk Pengembangan</b>	
<b>Budaya Kompetensi Hidup Damai .....</b>	<b>31</b>
<b>2.7 Pengukuran Budaya Damai .....</b>	<b>40</b>
<b>2.8 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>43</b>
<b>2.9 Asumsi Penelitian .....</b>	<b>46</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
<b>3.1 Paradigma dan Desain Penelitian.....</b>	<b>47</b>
<b>3.2 Metode dan Desain Penelitian.....</b>	<b>47</b>
<b>3.3 Partisipan Penelitian.....</b>	<b>48</b>
<b>3.4 Definisi Operasional Variabel.....</b>	<b>50</b>
<b>3.5 Instrumen Penelitian.....</b>	<b>52</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>63</b>
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>65</b>
<b>4.1 Profil Kompetensi Hidup Damai Remaja <i>Single Sex School</i> .....</b>	<b>65</b>

4.2 Rancangan Layanan Bimbingan Kedamaian melalui <i>Performance Art</i> untuk Pengembangan Kompetensi Hidup Damai Remaja pada <i>Single Sex School</i> .....	76
4.3 Hasil Uji Empiris Efektivitas Layanan Bimbingan Kedamaian melalui <i>Performance Art</i> untuk Pengembangan Kompetensi Hidup Damai Remaja pada <i>Single Sex School</i> .....	85
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	115
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>112</b>
5.1 Simpulan .....	112
5.2 Rekomendasi.....	112

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Uji Reliabilitas TNT pada Siswa .....	41
Tabel 2.2 Uji Validitas TNT .....	41
Tabel 3.1 <i>Pretest Posttest Non Equivalent Group Quasi-Experimental Design</i> ..	48
Tabel 3.2 Partisipan Penelitian Peserta Didik kelas X SMA Daarut Tauhiid Boarding School Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 .....	49
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Hidup Damai Sebelum Uji Empirik .	53
Tabel 3.4 Pola Skor Opsi Alternatif <i>Rating Scale</i> .....	54
Tabel 3.5 Hasil Uji Ketepatan Skala .....	55
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Item Instrumen .....	58
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Item Instrumen Kompetensi Hidup Damai .....	59
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	60
Tabel 3.9 Kriteria Reliabilitas <i>Alpha Cronbach</i> dalam <i>Rasch Model</i> .....	60
Tabel 3.10 Kriteria Reliabilitas Person dan Item dalam <i>Rasch Model</i> .....	61
Tabel 3.11 Hasil Uji Undimensionalitas Instrumen.....	61
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Hidup Damai setelah Uji Empirik .	62
Tabel 4.1 Uji Mann Whitney Layanan Bimbingan Kedamaian melalui Performance Art .....	86
Tabel 4.2 Hasil Uji Efektivitas Bimbingan Kedamaian Kelompok melalui Performance Art pada Setiap Dimensi .....	87
Tabel 4.3 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain .....	90
Tabel 4.4 Uji N-Gain Score Layanan Bimbingan Kedamaian melalui Performance Art untuk Pengembangan Kompetensi Hidup Damai Remaja pada Single Sex School pada Kelompok Eksperimen .....	90
Tabel 4.5 Uji N-Gain Score Layanan Bimbingan Kedamaian melalui Performance Art terhadap setiap Dimensi Kompetensi Hidup Damai.....	91



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Belajar Hidup Bersama .....	26
Gambar 2.1 Flower Metal Model .....	33
Gambar 3.1 Hasil Karya Peserta Didik .....	99
Gambar 3.2 Ungkapan Terimakasih Peserta Didik .....	100

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Diagram Uji Ketepatan Skala .....	56
Grafik 4.1 Gambaran Kompetensi Hidup Remaja Single Sex School SMA Daarut Tauhiid Boarding School Putra dan Putri Bandung Kelas X Tahun Ajaran 2022/2023.....	65
Grafik 4.2 Gambaran setiap Dimensi Kompetensi Hidup Damai berdasarkan Jenis Kelamin Putra dan Putri pada Tingkat Sangat Damai, Damai dan Belum Damai	71
Grafik 4.4 Perbedaan Pre-Test dan Postest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	87
Grafik 4.5 Perbandingan Rata-Rata Skor Kelompok Eksperimen Berdasarkan Dimensi .....	88
Grafik 4.6 Perbandingan Rata-Rata Skor Kontrol Berdasarkan Dimensi.....	89

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Perizinan Penelitian

Lampiran 2. Instrumen Data Penelitian

Lampiran 3. Hasil Pengolahan dan Analisis Data

Lampiran 4. Program dan RPL

Lampiran 5. LKPD Peserta Didik

Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan

## DAFTAR PUSTAKA

- Adams, D. (2000). Toward a global movement for a culture of peace. *Journal of Peace Psychology*, 6(3), 259-266.
- Afif, M. (2019). Penerapan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Baca Kitab di Pondok Pesantren Tarbiyatun Nasyi'in. *KABILAH: Journal of Social Community*, 4(2), 34-43.
- Afrianti, N., & Anggraeni, D. (2016). Perilaku Prosocial Remaja dalam Perspektif Bimbingan Konseling Islami. *TA'DIB*, 5(1), 77-89.
- Aguiar, J. (2019). Applied Theatre in Peacebuilding and Development. *Journal of Peacebuilding and Development*, 15(1), 1-16.
- Akhmad, S. N., Kartadinata, S., & Ilfiandra. (2016). Perspektif Peserta Didik tentang Kedamaian dan Resolusi Konflik di Sekolah. *Pedagogia, Jurnal Ilmu Pendiidkan*, 14(2), 343-355.
- Akhmadi, A. (2022). Moderation of Religious Madrasah Teachers. *Inovasi-Jurnal Diklat Keagamaan*, 16(1), 60-69.
- Al-Rasyid, M., Harun. (2019). *Strategi Komunikasi Pimpinan Cabang Nahdlatul Ulama dalam Membina Akhlak Remaja di Kabupaten Deli Serdang*. (Skripsi), UIN Sumatera Utara, Medan.
- Albarello, F., Crocetti, E., & Rubini, M. (2020). Developing Identification with Humanity and Social Well-Being Through Social Identification with Peer Groups in Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(6), 1-16.
- Alhadi, S., Nurani, W., Fauziah, M., & Saputra, W. N. E. (2019). *Pelatihan Implementasi Program Pendidikan Kedamaian di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah Berbah Kabupaten Sleman*. Paper presented at the Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta.
- Amin, A. M. (2021). Implementasi Pembentukan Karakter Multikultural Santri Pondok Pesantren Riyadlus Sholihin Kota Probolinggo. *Tarbiyatuna*, 14(1), 46-68.
- Andriani, R., Zulhelmi, & Azizahwati. (2015). Perbedaan Sikap Kolaborator Siswa Berdasarkan Gender dalam Pembelajaran Fisika dengan Model Collaborative Learning di Kelas X Madrasah Aliyah Al-Ihsan Boarding School Kampar. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 1-15.
- Aslamiyah, S., Suwaibatul. (2020). Peran Pondok Pesantren dalam Mencegah Faham Radikalisme di Pondok Pesantren Al-Ma'ruf Lamongan. *KUTTAB: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 4(2), 526-537.
- Asnawan. (2021). Integrated Model of Peace Education Based on Contextual Islamic Washatiyah at Nurul Islam. *At-Tahrir*, 21(2), 339-364.

- Astuti, A. D. (2017). *Optimalisasi Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menguatkan Nilai-Nilai Moral Remaja yang Berkarakter*. Paper presented at the Seminar Nasional Bimbingan Konseling Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta.
- Atchoarena, D., & Gasperini, L. (2003). *Educational for Rural Development: Towards New Policy Responses*. Paris: UNESCO.
- Atnawi, Munib, A., & Haris, A. (2021). Pendidikan dan Deradikalisasi Agama dalam Dunia Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Ulum*, 8(1), 1-14.
- Balasoorya, A., S. (2001). *Learning the Way of Peace: A Teachers' Guide to Peace Education*. New Delhi: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Barkhordari, M., Nasrabadi, H., Heidari, M., & Nayestani, M. (2016). The Importance of Art-Based Curriculum in Peace Education. *Review of European Studies*, 6(4), 220-231.
- Bastomi, H. (2019). Belajar Toleransi di Pondok Pesantren Gontor Ponorogo. *EDUDEENA: Journal of Islamic Religious Education*, 3(1), 53-67.
- Bertrand, J. (2003). *Nationalism and Ethnic Conflict in Indonesia*. London: Cambridge University Press.
- Brock-Utne, B. (2009). A Gender Perspective on Peace Education and the Work for Peace. *International Review of Education*, 55, 205-220.
- Buanasari, A. (2021). *Asuhan Keperawatan Sehat Jiwa pada Kelompok Usia Remaja*: Tohar Media.
- Buchori, S., Kartadinata, S., Yusuf, S., & Iffiandra. (2021). Developing a Framework Peace Education for Primary School Teachers in Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(8), 227-239.
- Carter, C. (2021). *Teaching and Learning for Comprehensive Citizenship*. New York: Routledge.
- Carter, C., & Guerra, R. (2022). *Peacebuilding through Performance Art as Education*. New Yourk: Routledge.
- Castro, L. N., & Galace, J. N. (2008). *Peace Education: A Pathway to a Culture of Peace*. Philippines: Center for Peace Education, Miriam College.
- Clary, E., Ridge, R., Stukas, A., Synyder, M., Copeland, J., Haugen, J., & Miene, P. (1998). Understanding and Assessing the Motivations of Volunteers: A Functional Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(6), 1516-1530.
- Colombijn, F., & Lindblad, J. T. (2002). *Roots of Violence in Indonesia*. Netherlands: KITLV Press.
- Coughlin, C., Mayers, G., Dizard, J., & Judy, B. (2009). *Children's Perceptions of Peace and Conceptions of War: A Cross Comparision of the Middle East and the United States*. Paper presented at the World Forum on Early Care and Education, Belfast, Northern Ireland, Ireland.

- Crewsell, J. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research 3rd Edition*. USA: Pearson.
- de Fretes, D., & Bonggaminanga, P. (2021). Menakar Preferensi Musik di Kalangan Remaja: Antara Musik Populer dan Musik Klasik. *Tamumatra: Jurnal Seni Pertunjukan*, 4(1), 9-19.
- De Rivera, J. (2004). Assessing the Basis for a Culture of Peace in Contemporary Societies. *Journal of Peace Research*, 41(5), 531-548.
- Depdikbud. (1994). *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depdikbud.
- Deutsch, M. (2001). Cooperation and Conflict Resolution: Implications for Consulting Psychology. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 53(2).
- Diananda, A. (2018). Psikologi Remaja dan Permasalahannya. *ISTIGHNA: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 1(1), 116-133.
- Dinata, F. R., Qomarudin, M., & Ermayanti. (2020). PAI dan Pendidikan Damai di Indonesia. *Al-I'tibar*, 7(2), 96-104.
- Eliasa, E. (2022). *Model Manajemen Bimbingan dan Konseling Kedamaian untuk Membangun Iklim Sekolah Damai*. (Disertasi), Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Eliasa, E. I. (2017). Profil Budaya Damai Mahasiswa di Yogyakarta. *JOMSIGN*, 1(2), 175-190.
- Emilda. (2022). Bullying di Pesantren: Jenis, Bentuk, Faktor, dan Upaya Pencegahannya. *Journal Sustainable*, 5(2), 198-207.
- Eriskon, E. (1968). *Identity Youth and Cirisi*. New York: W.W. Norton & Company, Inc.
- Faiz, A. A. (2020). Transformasi Konflik Agama dan Strategi Reformatif pada Pembangunan Budaya Damai. *Jurnal Sosiologi Agama*, 14(2), 179-192.
- Fakhri, N., & Buchori, S. (2022). *Intrapersonal Peacefulness in Indonesian Adolescents*. Paper presented at the 1st World Conference on Social and Humanities Research (W-SHARE), Netherland.
- Febriyona, C., Supartini, T., & Pangemanan, L. (2019). Metode Pembelajaran dengan Media Lagu untuk Meningkatkan Minat Belajar Firman Tuhan. *Journal Jaffray*, 17(1), 123--140.
- Fiala, A. (2004). *Practical Pacifism*. USA: Algora Publishing.
- Fiala, A. (2018a). Pacifism. In *Standford Encyclopedia of Philosophy*. America.
- Fiala, A. (2018b). *The Routledge Handbook of Pacifisme and Nonviolence*. New York: Routledge.
- Firman, R. (2023). *Konsepsi dan Dinamika Iklim Kelas Damai pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kota Bandung*. (Skripsi), Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Fisher, R. (2000). Sources of Conflict and Methods of Conflict Resolution. *International Peace and Conflict Resolution*, 1(1), 1-6.
- Fitzgeralds, P. (1998). Gratitude and Justice. *Ethics*, 109(1), 119-153.
- Flowers, N. (1999). *Human Rights Here and Now*. America: Human Rights Education Network.
- Froh, J., Yurkewicz, C., & Kashdan, T. (2009). Gratitude and Subjective Well-Being in Early Adolescence: Examining Gender Differences. *ELSEVIER, Journal of Adolescence*, 32, 633-650.
- Galtung, J. (1967). *Theories of Peace, A Synthetic Approach to Peace Thinking*. Oslo: International Peace Research Intitue.
- Galtung, J. (1969). Violence, Peace, and Peace Research. *Sage Journals*, 6(3), 167-191.
- Galtung, J. (2007). Introducion: Peace by Peaceful Conflict Transformation-the Transcend Approach. In *Handbook of Peace and Conflict Studies* (pp. 14-32). New York: Routledge.
- Ghozali, A. (2020). *Implementasi Pesan Dakwah dalam Kitab Dala'il Khairat bagi Santri Pondok Pesantren Al-Qaumaniah*. (Disertasi), IAIN Kudus, Kudus.
- Goldberg, P. (2005). Metacognition and Art Production as Problem Solving: A Study of Third Grade Students. In *Visual Arts Research* (pp. 67-75). Cichago: University of Illinois.
- Groff, L., & Smoker, P. (1996). Spirituality, Religion, Culture, and Peace: Exploring the Foundations for Inner-Outer Peace in the Twenty-First Century. *International of Peace Studies*, 1(1), 57-113.
- Grunewald, P., & Hedges, M. (2020). An Integrative Approach to Building Peace Using Digital Media. *Journal of Peacebuilding and Development*, 16(1), 1-15.
- Hadjam, M. N. R., & Widhiarso. (2003). *Budaya Damai Anti Kekerasan (Peace and Anti Violence)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Umum.
- Hakvoort, I., & Oppenheimer, L. (1998). Understanding Peace and War: A Review of Developmental Psychology Research. *Developmental Review*, 18, 252-289.
- Halim, A. R., Mislinawati, & Awaluddin. (2020). Upaya Guru dalam Menerapkan Karakter Cinta Damai pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 51 Kota Banda Aceh. *Elementary Educational Research*, 5(2), 1-10.
- Halimi, A., Sobarna, A., & Hakim, A. (2017). *Pembinaan Karakter Religius dan Cinta Damai dalam Pelaksanaan Kegiatan Pesantren Mahasiswa*. Paper presented at the Prosiding SNAPP, Bandung.
- Hamid, A. (2015). *Efektivitas Model Pembelajaran Musyawarah terhadap Penguasaan Ilmu Fiqih di Madrasah Hidayatul Mutadi'ien (MHM) Pondok Pesantren Lirboyo Kediri*. (Tesis), IAIN Kediri, Kediri.

- Handayani. (2019). Konsep Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial dalam Pengembangan Positive Mental Attitude Generasi Z. *NALAR, Jurnal Peradaban dan Pemikiran Islam*, 3(1), 51-63.
- Handayani, F., Desyandri, & Mayar, F. (2022). Implementasi Seni Musik terhadap Konsentrasi Belajar Siswa dan Pembentukan Karakter di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11370-11378.
- Harjo, I. (2018). Perbedaan Altruisme Berdasarkan Jenis Kelamin pada Relawan di Sanggar Alang-Alang Surabaya. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 5(3), 1-5.
- Harker, R. (2010). Achievement, Gender and the Single-Sex/Coed Debate. *British Journal of Sociology of Education*, 21(2), 203-218.
- Harris, I. (2000). Peace Building Responses to School Violence. *Sage Journals*, 84(614), 5-24.
- Helmiati. (2010a). Differential Effects of Single Sex versus Coed Education on the Personality Development of Primary School Student. *Contemporary Southeast Asia: A Journal of International and Strategic Affairs*, 32(2), 1-39.
- Helmiati. (2010b). Internalisasi Nilai dan Budaya Damai pada Pendidikan Madrasah & Pesantren dalam Rangka Transformasi Konflik di Thailand Selatan. *Contemporary Southeast Asia: A Journal of International and Strategic Affairs*, 32(2), 1-39.
- Herliawati, L. (2019). *Efektivitas Program Pendidikan Perdamaian di Pesantren*. (Skripsi), UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jakarta.
- Hidayat, A., Ilfiandra, & Kartadinata, S. (2017). Mentalitas Damai Siswa dan Peraturan Sekolah Berbasis Pesantren. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 111-124.
- Hidroar, A. N., & Muhid, A. (2022). Efektivitas Teknik Empty Chair dalam Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Rehabilitasi Korban Bullying. *Counseling As-Syamil*, 2(1), 21-29.
- Holmes, R. (2013). *The Ethics of Nonviolence: Essays by Robert Holmes*. London: Bloomsbury.
- Houser, R. (2020). *Counseling and Educational Research*. United Kingdom: SAGE Publications.
- Hunter, T. (2008). Creating a Culture of Peace in the Elementary Classroom. *The Education Digest*, 74(1), 54-58.
- Hurlock, E., B. (1991). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Ilfiandra, Nadhirah, N. A., Suryana, D., & Ahmad, A. B. (2022). Development and Validation Peaceful Classroom Scale: Rasch Model Analysis. *International Journal of Instruction*, 15(4), 497-514.
- Ilfiandra, Saripah, I., Nadhirah, N. A., & Suryana, D. (2021). *Bibliokeonseling untuk Membangun Budaya Damai di Sekolah*. Bandung: UPI Press.



- Ilham, D. (2019). Menggagas Pendidikan Nilai Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Kependidikan*, 8(3), 109-122.
- Indarjo, S. (2009). Kesehatan Jiwa Remaja. *KEMAS: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 5(1), 48-57.
- Intani, E. N. (2020). *Perbandingan Penyesuaian Sosial Remaja Single sex schools dan Co-Education Schools serta Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling* (Skripsi), Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Irani, I., Adhani, D. N., & Yuniar, D. P. (2021). Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 Tahun yang Mengikuti Ekstrakurikuler Tari Melalui Tari Karapan Sapi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(2), 34-45.
- Jelas, Z. M., Salleh, A., Mahmud, I., Azman, N., & Hamzah, H. (2013). Gender Disparity in School Participant and Achievement: The Case in Malaysia. *ELSEVIER, Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 140, 62-68.
- Jupriadi. (2022). *Efektivitas Konseling Resolusi Konflik untuk Pengembangan Kemampuan Siswa Membangun Kelas Damai*. (Tesis), Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Karniz, B. W. (2023). *Pengembangan Inventori Perilaku Non-Violence pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia*. (Skripsi), Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kartadinata, S., Affandi, I., Wahyudin, D., & Ruyadi, Y. (2015). *Pendidikan Kedamaian*. Bandung Remaja Rosdakarya.
- Khasan, M. (2017). Perspektif Islam dan Psikologi tentang Pemaafan. *Jurnal At-Taqaddum*, 9(1), 1-26.
- Khasanah, P. (2014). Meningkatkan Kemampuan Manajemen Konflik Melalui Konseling Kelompok. *Jurnal Psikopedagogia*, 3(2), 68-78.
- Khumaeroh, S. (2021). *Peran Kiyai dalam Mengembangkan Kurikulum Pesantren Tradisional (Penelitian di Pondok Pesantren Al-Istiiqlaliyah Cilongok Pasar Kemis Tangerang*. (Disertasi), UIN Sultan Maulana Hasanudin, Banten.
- KPAI. (2023). Bank Data Perlindungan Anak. Retrieved from <https://bankdata.kpai.go.id/tabulasi-data/data-kasus-perlindungan-anak-2022>
- Kurtis, T., & Adams, G. (2015). Interpendence and Relationality Across Dimensions of Culture and Gender. *Psychology & Society*, 7(1), 29-50.
- Kusuma, R. H., Wibowo, M. E., & Sutarno. (2017). Pengembangan Model Konseling Kelompok Berbasis Nilai-Nilai Pesantren untuk Meningkatkan Pengaturan Diri Santri. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(2), 180-189.
- Larasati, A. A., Chusniyah, T., & Rahmita, H. G. (2021). Perbedaan Kepedulian terhadap Orang Lain Ditinjau dari Jenis Kelamin pada Remaja SMA Islam Swasta Kabupaten Malang yang Memiliki Masalah Perilaku. *Journal Flourishing*, 1(1), 63-68.

- Latipun. (2010). Pembentukan Perilaku Damai di Kalangan Remaja: Interpretative Phenomenal Analysis terhadap Proses Konseling. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 7(1), 17-28.
- Latipun. (2015). *Aspirasi Pengembangan Perilaku Damai di Kalangan Remaja: Studi Kasus pada Remaja di Malang*. Paper presented at the Seminar Nasional Psikologi dan Ilmu Humaniora (SENAPIH), Malang.
- Lelasari, M., Setyosari, P., & Ulfa, S. (2017). *Pemanfaatan Social Learning Network dalam Mendukung Keterampilan Kolaborasi Siswa*. Paper presented at the Prosiding TEP & PDs, Malang.
- Lestari, D. T. (2017). *Peran Musik sebagai Salah Satu Media Perdamaian di Maluku*. (Tesis), Institut Seni Indonesia Surakarta, Surakarta.
- Levesque, R. (2011). *Encyclopedia of Adolescence*. USA: Springer Reference.
- Luangco, J., Manlapaza, J. D., Dacillo, A., Magistrado, J., Saludario, M., & Castro, C. (2019). Developing the Confidence of Students in Performing Arts, Senior High School of Bestlink College of the Philippines. *Journal of Multidisciplinary*, 1(1), 93-102.
- Maharani, I., Efendi, N., & Oktira, Y. (2022). Studi Literatur Seni Musik dalam Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling JPDK*, 4(6), 13090-13098.
- Malik, R. a. (2013). Differential Effects of Single Sex versus Coed Education on the Personality Development of Primary School Student. *Pakistan Journal of Social Science (PJSS)*, 33(1), 149-162.
- Mandigo, J., Corlett, J., & Anderson, A. (2008). *Using Quality Physical Education to Promote Positive Youth Development in a Developing Nation: Striving for Peace Education*. UK: Routledge.
- Mardhiah, A. (2016). *Implementasi Pendidikan Damai: di Madrasah Aliyah Negeri Rukoh Kota Banda Aceh* Jakarta: Cinta Buku Media.
- Marshall, L. (2014). Art as Peace Building. *Art Education*, 67(3), 37-43.
- Mayton, D. (2009). *Nonviolence and Peace Psychology*. USA: Springer.
- Mayton, D., Weedmen, J., Sonnen, J., Grub, C., & Hirose, M. (1999). *Teenage Nonviolence Test (TNT)* Paper presented at the American Psychological Association, Boston.
- Moon, B. L. (2012). Art Therapy Teaching as Performance Art. *Journal of the American Art Therpy Association*, 29(4), 192-195.
- Muawanah, S. (2013). Budaya Damai di Pesantren: Studi terhadap Al-Islam Gumuk. *HARMONI, Jurnal Multicultural and Multireligious*, 12(2), 138-151.
- Muhtarom, A., Fuad, S., & Latief, T. (2012). *Moderasi Beragama Konsep, Nilai, dan Strategi Pengembangannya di Pesantren*. Banten: Yayasan Talibuana Nusantara.

- Mumtahana, L., & Madkan. (2022). Islam dan Tradisi Perspektif Al-Qur'an dan As-Sunnah. *At-Tadzkir: Islamic Education Journal*, 1(1), 55-62.
- Mustofa, M. K. (2020). *Implementasi Nilai Pendidikan Keagamaan Islam Multikultural dalam Merawat Budaya Damai di Pondok Pesantren Ngalah Pasuruan*. (Disertasi), Universitas Islam Malang, Malang.
- Mustopa, Ahyani, H., & Hapidin, A. (2021). Ideologi dan Spirit Sistem Pendidikan Tinggi Islam Indonesia Era Industri 4.0 dan Relevansinya dengan Pencegahan Radikalisme. *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah*, 15(1), 40-52.
- Myers, B., Karen, W., & Myers, W., Judith. (2005). Differences between War and Peace are Big: Children from Yugoslavia and the United States Describes Peace and War. *Journal of Peace Psychology*, 11(2), 177-198.
- Nadhirah, N. A. (2015). *Layanan Bimbingan Berbasis Cultivating Peace dalam Pengembangan Kompetensi Hidup Damai Remaja*. (Tesis), Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nadhirah, N. A., Saripah, I., & Intani, E. N. (2020). Penyesuaian Sosial Remaja Single Sex School. *Indonesian Journal of Education Counseling*, 4(2), 142-152.
- Nashiruddin, A. (2019). Fenomena Bullying di Pondok Pesantren Al-Hikmah Kajen Pati. *Quality*, 7(2), 81-99.
- Natalie, C. M. (2018). *Bentuk Tindakan Pasifisme dalam KAZE NO TANI NO NAUSICÄÄ Karya Sutradara Miyazaki Hayao*. (Skripsi), Universitas Brawijaya, Malang.
- Noya, M., & Salamor, J. (2020). Peran Konselor Sekolah dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Psikologi Konseling*, 11(1), 590-602.
- Nuqul, F. L. (2008). Pesantren sebagai Bengkel Moral: Optimalisasi Sumber Daya Pesantren untuk Menanggulangi Kenakalan Remaja. *Psikoislamika*, 5(2), 163-182.
- Nurbiah. (2022). Peran Asrama Santriwati sebagai Model Pendidikan Multikultural di Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga Kec. Banggae Timur Kabupaten Majene. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 17(2), 52-61.
- Pasmah, C. (2019). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter dalam Tradisi Pondok Pesantren. *Nuansa: Jurnal Studi Islam dan Kemasyarakatan*, 12(2), 25-32.
- Pettinger, T. (2023). Famous Pacifists. from biographyonline
- Poelker, K., Gibbons, J., Hughes, H., & Powlishta, K. (2016). Feeling Grateful and Evious: Adolescents' Narratives of Social Emotions in Identity and Social Development. *International Journal of Adolescence and Youth*, 21(3), 289-303.
- Prakerti, W. (2014). *Metode Pengembangan Seni*: Repository UT.

- Pranoto, A., Abdussalam, A., & Fahrudin. (2016). Etika Pergaulan Dalam Alquran Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran PAI Di Sekolah. *TARBAWY, Indonesian Journal of Islamic Education*, 3(1), 107-119.
- Pratama, M. W., Ferdiansyah, M., & Erfan, R. (2021). Sikap Toleransi Siswa Ditinjau dari Jenis Kelamin serta Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 6(1), 1-6.
- Pruitt, L. (2011). Creating a Musical Dialogue for Peace. *International Journal of Peace Studies*, 16(1), 81-103.
- Rahmah, A. M., Abidin, Z., & Abidin, F. A. (2022). Mengupas Makna Syukur dari Sudut Pandang Remaja Awal. *Jurnal Psikologi Udayana*, 9(1), 1-10.
- Rahman, A. (2008). Perkembangan Seksual Santri pada Pesantren Single Sex. *Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi dan Perkembangan*. *Psymphatic*, 1(1), 47-56.
- Rais, L. F. (1997). *Tindak Pidana Perkelahian Pelajar*. Jakarta: Jakarta Pusataka Sinar Harapan.
- Ramadhan, M., & Darmoko, P. D. (2015). Pendidikan Pesantren dan Nilai Budaya Damai. *Jurnal Madaniyah*, 5(1), 132-144.
- Ramdhani, D. (2015). *Penanaman Nilai-Nilai Keislaman dalam Pendidikan Agama Islam di KMI Pondok Pesantren Darusy Syahadah Simo Boyolali Tahun Pelajaran 2015/2016*. (Skripsi), Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Ratu, B. (2017). *Profil Kelas Budaya Damai*. Paper presented at the International Conference on Indonesia Islam, Education and Science, Salatiga.
- Ratu, B. (2022). *Model Konseling Resolusi Konflik untuk Pengembangan Budaya Damai Siswa berdasarkan Nosarara Nosabatutu*. (Disertasi), Universitas Pendiidkan Indonesia, Bandung.
- Reardon, B. A. (2001). *Education for a Culture of Peace in a Gender Perspective*. Paris: UNESCO Publishing.
- Renata, S., & Parmitasari, D. (2016). Perilaku Prososial pada Mahasiswa Ditinjau dari Jenis Kelamin dan Tipe Kepribadian. *Psikodimensia*, 15(1), 24-39.
- Reychler, L. (2006). Challanges of Peace Researcher. *International Journal of Peace Studies*, 11(1), 1-16.
- Rina, A. P., Kusumandari, R., Martin, R., & Imron, M. (2021). Pelatihan Remaja "PEDULI" sebagai Upaya Preventif Terjadinya Perilaku Bullying pada Remaja. *Jurdimas (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat) Royal*, 4(2), 45-50.
- Rochbeind, F., & Pristiati, T. (2022). Analysis of Movement and Music Characteristics of Performance Art in "Touching the Heart for a Broken Wing" Performance. *Harmonia, Journal of Arts Research and Education*, 22(1), 119-128.
- Rohman, M. A. (2022). Konsep Arti Islam dalam Al-Quran. *AL MIKJAR, Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, 2(2), 55-64.

- Ronaldo, R., & Wahyuni, D. (2022). Keniscayaan Inklusivisme dan Kedewasaan Beragama Untuk Indonesia Damai. *Jurnal Ilmu Agama: Mengkaji Doktrin, Pemikiran, dan Fenomena Agama*, 23(1), 95-106.
- Rukman, Z. H. (2019). *Rancangan Resolusi Konflik untuk Mengembangkan Kemampuan Peserta Didik Menciptakan Kelas Damai*. (Skripsi), Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rusdi, A. (2016). Syukur dalam Psikologi Islam dan Konstruksi Alat Ukurnya. *Jurnal Ilmiah Penelitian Psikologi: Kajian Empiris & Non-Empiris*, 2(2), 37-54.
- Russel, B. (2014). The Future of Pacifism. *The American Scholar*, 13(1), 7-13.
- Ryan, C. (2018). *Pacifism*. Inggris: Oxford Handbook Online.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is Everything, or is it? Explorations on The Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Sabil, A. S. (2020). *Penanaman Nilai Pendidikan Damai di Sekolah Alam Pekalongan*. (Skripsi), Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Semarang.
- Saepudin, J. (2015). Pendidikan Budaya Damai di Sekolah. In *Pendidikan Berbasis Kebudayaan*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sagala, S. (2015). Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Pondok Pesantren. *Jurnal Tarbiyah*, 22(2), 205-225.
- Salomon, G. (2002). *The Nature of Peace Education: Not all Programs are Created Equal*. In: G. Salomon and B. (Edds): Lawrence Erlbaum Associates Publisher.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence, Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Saputra, W. N. E., Hanifah, N., & Nur, W. D. (2017). Perbedaan Tingkat Perilaku Agresi Berdasarkan Jenis Kelamin pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Kota Yogyakarta. *JKBK, Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 2(4), 142-147.
- Saputro. (2020). The Role of Islamic Religious Education Teachers in Actualizing Tolerance Attitudes to Student. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 12(2), 336-347.
- Saputro, K. Z. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *APLIKASIA: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 17(1), 25-32.
- Setiawan, Y., Kosasih, A., & Komariah, S. (2015). Pola Adaptasi Sosial Budaya Kehidupan Santri Pondok Pesantren Nurul Barokah. *SOSIETAS*, 5(1), 1-13.
- Setyaningrum, W., Zahra, & Nasikhin. (2022). Filsafat Pendidikan Pesantren. *Al Manam, Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 2(2), 85-96.

- Setyoanggraheni, D. (2015). *Transfer Nilai Pendidikan dan Keterampilan di Seni Kerajinan Logam Aluminium "Nuansa" Dukuh Tumang Tegalrejo, Desa Cepogo, Kecamatan Cepogo*. (Skripsi), Universitas Negeri Solo, Solo.
- Shechtman, Z. (1999). Bibliotherapy: An Indirect Approach to Treatment of Childhood Aggression. *Child Psychiatry and Human Development*, 30, 39-53.
- Shofiyyah, N. A., Ali, H., & Sastraatmadja, N. (2019). Model Pondok Pesantren di Era Milenial. *Balajea*, 4(1), 1-18.
- Smyth, E. (2010). Single-Sex Education: What Does Research Tell Us? . *Revue Française de Pédagogie*, 171, 47-55.
- Sobirin, M. (2013). *Sistem Pembelajaran Pesantren dan Efektivitasnya dalam Penanaman Akidah dan Sikap Keberagaman Santri* (Tesis), IAIN Syekh Nurjati, Cirebon.
- Sodiqoh, M., Fatimah, S., & Faisal. (2023). Meningkatkan Motivasi Menghafal Al Quran Melalui Metode Halaqoh di MTs Buluspesantren. *Tarbi: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(2), 539-552.
- Spero, A. M. (2012). Human Rights Education and the Performing Arts. *Peace Review: A Journal of Social Justice*, 24, 28-35.
- Sudrajat, D., Ilfiandra, & Saripah, I. (2015). Model konseling resolusi konflik berlatar bimbingan komprehensif untuk mengembangkan kompetensi hidup damai dan harmoni siswa SMK. *Pedagogia*, 13(2), 233-248.
- Suherman, U. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi Press.
- Sujana, A., & Rachmatin, D. (2019). Literasi Digital Abad 21 bagi Mahasiswa PGSD: Apa, Mengapa, dan Bagaimana. *Current Research in Education: Conference Series Jurnal*, 1(1), 3-13.
- Sularso, P. (2017). Upaya Pelestarian Kearifan Lokal Melalui Ekstrakurikuler Karawitan di SMP Negeri 1 Jiwan tahun 2016 *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 5(1), 1-12.
- Sulistiantono, A. (2019). *Perdamaian dalam Pespektif Islam*. (Skripsi), UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jakarta.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan Rasch pada Assessment Pendidikan*. Cimahi: Trim Komunikata.
- Supriadi, U., Romli, U., Islamy, M. R. F., Parhan, M., & Budiyaniti, N. (2021). The Role of Islamic Education Teachers in Preventing Radicalism at Madrasah Aliyah. *Nazharuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 74-90.
- Surya, M. (2008). *Mewujudkan Bimbingan dan Konseling Profesional*. Bandung: Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.
- Sutrisna, E. (2017). *Studi Komparatif Daya Serap Peserta Didik Kelas Single Sex Education dan Coeducation*. (Skripsi), Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Yogyakarta.

- Syam, N. (2018). *Menjaga Harmoni Menuai Damai*. Jakarta: Kencana.
- Tama, A. P., & Hendriyani, R. (2017). Perbedaan Kecerdasan Interpersonal antara Siswa Coeducation School dan Singel Sex School di Kota Semarang. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 9(3), 251-257.
- Tambunan, R. (2007). *Remaja dan Perilaku Konsumtif*. Malang: UMM Press.
- Tanzil, M., & Sahri, I. K. (2019). Budaya Pesantren sebagai Budaya Islam Damai: Studi Analisis Lingkungan Internal Organisasi pada Madrasah Berbasis Pesantren di Pondok Pesantren Al-Ibrahimiyy, Konang, Bangkalan. *TARBAWI*, 8(1), 77-103.
- Tjersland, H. (2019). The Dancing Body in Peace Education. *Journal of Peace Education*, 16(3), 296-315.
- UNESCO. (2007). *Single-Sex Schools for Girls and Gender Equality in Education*. Thailand: UNESCO.
- UNESCO. (2013). *UNESO's Programme of Action: Culture of Peace and Non-Violence a Vision in Action*. France: UNESCO.
- Webel, C., & Galtung, J. (2007). *Handbook of Peace and Conflict Studies*. London: Routledge.
- Wessells, M., Schwebel, M., & Anderson, A. (2001). *Psychologists Making a Difference in the Public Arena*. New Jersey.
- Widiarti, P. W. (2003). Orientasi Moral Keadilan dan Orientasi Moral Kepedulian: Suatu Kecenderungan Perbedaan antara Penalaran Moral Laki-Laki dan Perempuan Berbeda. *Cakrawala Pendidikan*, 1, 31-48.
- Wintersteiner, W. (2009). *Educating for a Culture of Peace*.
- Wizrah, Faqihudin, D., & Akhiryani, A. (2023). Peran Halaqah Arabiyah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020 Universitas Islam Negeri Datokarama Palu. *Albariq, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 24-37.
- Woodward, L., J., Fergusson, D., M., & Horwood, L. J. (1999). Effect of Single-Sex and Coeducational Secondary Schooling on Children's Academic. *Australian Journal of Education*, 43(2), 142-156.
- Wulandari, A. (2014). Karakteristik Pertumbuhan Perkembangan Remaja dan Implikasinya terhadap Masalah Kesehatan dan Keperawatannya. *Jurnal Keperawatan Anak*, 2(1), 39-43.
- Yalcinkaya, M. T., & Ulu, A. (2012). Differences between Single-Sex Schools and Co-Education Schools. *ELSEVIER, Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 13-16.
- Ying, G., Connor, McDonald, C., Yanyun, Y., Alysia, R., Morrison, & Frederick. (2012). The Effects of Teacher Qualification, Teacher Self-Efficacy, and Classroom Practices on Fifth Graders' Literacy Outcomes. *The University of Chicago Press Journals*, 113(1), 1-24.

Zakzouk, M. (2004). *On Philosophy Culture and Peace in Islam*. Mesir: Shorouk.

Zheng, D., Ritchie, B., Benckendorff, P., & Bao, J. (2019). Emotional Responses Toward Tourism Performing Arts Development: A Comparison of Urban and Rural Residents in China. *Tourism Management*, 70, 238-249.