

**KOMPETENSI LITERASI MEMBACA SISWA SMP
BERDASARKAN INSTRUMEN AKM (ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM)
DI KABUPATEN BANDUNG BARAT**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Alfi Fauziyyah
NIM 1900720

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**KOMPETENSI LITERASI MEMBACA SISWA SMP
BERDASARKAN INSTRUMEN AKM (ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM)
DI KABUPATEN BANDUNG BARAT**

oleh
Alfi Fauziyyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Pendidikan Indonesia

© Alfi Fauziyyah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

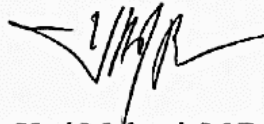
Alfi Fauziyyah

1900720

**KOMPETENSI LITERASI MEMBACA SISWA SMP
BERDASARKAN INSTRUMEN AKM (ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM)
DI KABUPATEN BANDUNG BARAT**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.

NIP 196008091986012001

Dosen Pembimbing II



Dr. Suci Sundusiah, M.Pd.

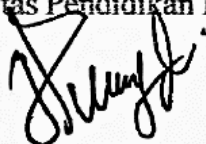
NIP 198212192008122002

diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201991031004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Kompetensi Literasi Membaca Siswa SMP berdasarkan Instrumen AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) di Kabupaten Bandung Barat**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023
Pembuat pernyataan,

Alfi Fauziyyah

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul “**Kompetensi Literasi Membaca Siswa SMP Berdasarkan Instrumen AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) di Kabupaten Bandung Barat**” ini dapat terselesaikan. Penulisan skripsi ini adalah syarat untuk mendapatkan gelar sarjana program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan berbagai pihak. Penulis menyampaikan terima kasih kepada Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Tidak lupa penulis menyampaikan terima kasih kepada kedua orang tua yang selalu mendoakan dan mendukung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, baik dalam penulisan, pelaksanaan penelitian, ataupun persepsi ilmiah. Untuk itu, penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan dan bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Bandung, Juli 2023

Alfi Fauziyyah

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena atas rida dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis pun mengucapkan terima kasih kepada Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra atas kesempatan dan didikan yang telah diberikan selama ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 1) Dr. Yeti Mulyati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah membagikan pengetahuan serta memberikan bimbingan, saran, arahan, dan motivasi bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi;
- 2) Dr. Suci Sundusiah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membagikan pengetahuan serta memberikan bimbingan, saran, arahan, dan motivasi bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi;
- 3) Dr. Sumiyadi, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian;
- 4) kepala sekolah, guru, dan staff tata usaha ketiga SMP di Kabupaten Bandung Barat yang telah mengizinkan pelaksanaan penelitian di sekolah;
- 5) siswa kelas VIII di SMP Kabupaten Bandung Barat yang telah membantu dalam penelitian ini;
- 6) kedua orang tua, Ibu Aam Amalia, S.Pd. dan Ayah Mamatsu Yohamaudin, S.T. yang tiada henti memberikan doa, cinta dan kasih sayang, serta dukungan dan motivasi kepada penulis dengan tulus;
- 7) Regia dan Kaisan selaku adik penulis yang selalu menghibur dan memberikan keceriaan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 8) Aqwm Muhammad Hanisa yang selalu memberikan semangat, menemani, dan membantu penulis dalam proses penulisan skripsi;
- 9) Annisa (Cae) dan Methania selaku sahabat yang sama-sama berjuang, menemani, mendengarkan keluh kesah, serta memotivasi selama masa perkuliahan;

10) Devi, Diny, Ica (Annisa), Nazel, Qori, Syifa, Luthfy, Cohen, dan Zidan selaku sahabat sejak awal perkuliahan hingga saat ini yang senantiasa saling mendukung dan memotivasi selama masa perkuliahan;

Akhir kata, penulis berharap semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis.

ABSTRAK

Kemampuan literasi sangat dibutuhkan untuk menjawab tantangan abad 21, salah satunya kemampuan literasi membaca. Kondisi literasi membaca Indonesia dalam skala internasional berada pada urutan ke 72 dari 77 negara. Dalam merespon hal tersebut, Indonesia telah menerapkan sistem pendidikan yang mencakup literasi membaca agar siswa dapat beradaptasi dengan pesatnya perkembangan dunia, salah satunya melalui Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini dilaksanakan untuk memotret kompetensi literasi membaca siswa SMP kelas VIII SMP di Kabupaten Bandung Barat dengan menggunakan instrumen AKM. Secara rinci, tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh hasil pemetaan siswa SMP di Kabupaten Bandung Barat dalam: (1) kompetensi literasi membaca siswa dalam menemukan informasi pada teks; (2) kompetensi literasi membaca siswa dalam memahami teks; dan (3) kompetensi literasi membaca siswa dalam mengevaluasi dan merefleksi teks. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif-deskriptif dengan metode survei. Sampel yang digunakan adalah 90 siswa dari tiga sekolah yang berbeda. Instrumen penelitian ini berupa soal AKM yang berjumlah 35 butir soal dengan bentuk soal pilihan ganda dan pilihan ganda kompleks. Hasil menunjukkan bahwa pencapaian siswa berurutan sesuai dengan level kognitif. Kompetensi menemukan informasi tergolong pada kriteria cukup dengan rata-rata sebesar 64% siswa. Siswa juga memiliki kompetensi cukup dalam memahami teks dengan rata-rata sebesar 59% siswa. Kompetensi mengevaluasi dan merefleksi tergolong pada kriteria kurang dengan rata-rata sebesar 52% siswa. Maka, hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi literasi membaca siswa SMP di Kabupaten Bandung Barat termasuk kriteria cukup dengan rata-rata keseluruhan 59%.

Kata kunci: literasi membaca, Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), siswa SMP.

ABSTRACT

Literacy skills are needed to answer the challenges of the 21st century, such as reading literacy. Indonesia's reading literacy condition on an international scale ranks 72 out of 77 countries. In response, Indonesia has implemented an education system that includes reading literacy so that students can adapt to the world's rapid development, one of which is through the Minimum Competency Assessment (AKM). Based on that, this study was conducted to capture the reading literacy competencies of grade VIII junior high school students in West Bandung District using the AKM instrument. In detail, the objectives of this study are to obtain the result of mapping junior high school students in West Bandung District in: (1) students' reading literacy competence in accessing and retrieving; (2) students' reading literacy competence in interpreting and intergrating; and (3) students' reading literacy competence in evaluating and reflecting on text. The research method used was a quantitative-descriptive approach with a survey method. The sample used was 90 students from three different schools. The research instrument was in the form of AKM questions totaling 35 items in the form of multiple choice and complex multiple-choice questions. The results showed that students' achievements were in order according to the cognitive level. Competence in finding information is classified as sufficient with an average of 64% of students. Students also have sufficient competence in understanding the text with an average of 59% of students. Competence in evaluating and reflecting is classified as less with an average of 52% of students. So, the results showed that the reading literacy competence of junior high school students in West Bandung Regency was included in the sufficient criteria with an overall average of 59%.

Keywords: *reading literacy, Minimum Competency Assessment (AKM), high school students.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Literasi Membaca.....	6
1. Hakikat Literasi Membaca	6
2. Faktor-Faktor Literasi Membaca	7
B. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	7
1. Hakikat AKM.....	7
2. Tujuan AKM.....	8
C. Literasi Membaca pada AKM.....	8
1. Level Kognitif Literasi Membaca pada AKM	8
2. Tingkat Kompetensi Literasi Membaca pada AKM	10
3. Komponen Literasi Membaca AKM	11
D. Penelitian yang Relevan.....	12
E. Definisi Operasional	18
F. Hipotesis	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20

A. Metode Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel	21
1. Populasi.....	21
2. Sampel.....	21
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	22
1. Lokasi Penelitian.....	22
2. Waktu Penelitian.....	22
D. Prosedur	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Instrumen Penelitian	23
G. Teknik Pengolahan Data	24
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	26
B. Deskripsi Data Kompetensi Literasi	27
1. Deskripsi Data Kompetensi Secara Umum.....	27
2. Deskripsi Data Kompetensi Literasi Menemukan Informasi	32
3. Deskripsi Data Kompetensi Literasi Memahami Teks	34
4. Deskripsi Data Kompetensi Literasi Mengevaluasi dan Merefleksi.....	36
C. Pembahasan Hasil Penelitian	39
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	45
A. Simpulan	45
B. Implikasi	45
C. Rekomendasi.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	49
RIWAYAT HIDUP	151

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi dan Subkompetensi Literasi Membaca.....	10
Tabel 2.2 Komponen Literasi Membaca.....	11
Tabel 2.3 Penelitian yang Relevan.....	12
Tabel 3.1 Data Jumlah SMP di Kabupaten Bandung Barat.....	21
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran.....	24
Tabel 3.3 Konversi Skala Lima.....	25
Tabel 4.1 Kriteria Tingkat Kompetensi Literasi Membaca Siswa.....	26
Tabel 4.2 Persentase Jawaban Benar Siswa pada Kompetensi Menemukan Informasi.....	33
Tabel 4.3 Persentase Jawaban Benar Siswa pada Kompetensi Memahami Teks .	35
Tabel 4.4 Persentase Jawaban Benar Siswa pada Kompetensi Mengevaluasi dan Merefleksi.....	38
Tabel 4.5 Capaian Kompetensi Literasi Membaca Berdasarkan Kompetensi.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	22
Gambar 3.2 Rumus Konversi Skor ke Nilai	24
Gambar 3.3 Konversi Persentase	24
Gambar 3.4 Rumus <i>Mean</i> dan Simpangan Baku	25
Gambar 4.1 Grafik Persentase Jawaban Benar Tes Literasi Membaca	28
Gambar 4.2 Kurva Pemetaan Nilai	29
Gambar 4.3 Kurva Distribusi Nilai	29
Gambar 4.4 Grafik Persentase Kompetensi Keseluruhan	30
Gambar 4.5 Grafik Persentase Kompetensi SBB01	31
Gambar 4.6 Grafik Persentase Kompetensi SBB02	32
Gambar 4.7 Grafik Persentase Kompetensi SBB03	32
Gambar 4.8 Grafik Jumlah Benar Soal Kompetensi Menemukan Informasi	33
Gambar 4.9 Grafik Jumlah Benar Soal Kompetensi Memahami Teks	35
Gambar 4.10 Grafik Jumlah Benar Soal Kompetensi Mengevaluasi dan Merefleksi	37
Gambar 4.11 Soal Nomor 4/24	40
Gambar 4.12 Soal Nomor 24/20	41
Gambar 4.13 Soal Nomor 26/9	42

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A SURAT-SURAT PENELITIAN.....	50
A.1 Surat Keputusan Judul dan Pembimbing Skripsi	51
A.2 Surat Izin Penelitian.....	53
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN.....	56
B.1 Kisi-Kisi Soal Literasi Membaca AKM	57
B.2 Pedoman Penskoran Jawaban Soal Literasi Membaca AKM.....	65
B.3 Soal Literasi Membaca AKM Paket A	66
B.4 Soal Literasi Membaca AKM Paket B	98
B.5 Kunci Jawaban Soal Literasi Membaca AKM Paket A dan B	130
LAMPIRAN C SAMPEL JAWABAN SISWA	132
C.1 Sampel Jawaban Siswa SBB01	133
C.2 Sampel Jawaban Siswa SBB02	134
C.3 Sampel Jawaban Siswa SBB03	135
LAMPIRAN D HASIL PENGHITUNGAN DATA PENELITIAN	136
D.1 Jumlah Jawaban Benar Siswa.....	137
D.2 Penilaian Acuan Norma (PAN)	140
D.3 Kategori Capaian Siswa.....	141
D.4 Skor Kompetensi Menemukan Informasi.....	143
D.5 Skor Kompetensi Memahami teks.....	143
D.6 Skor Kompetensi Mengevaluasi dan Merefleksi	144
LAMPIRAN E DOKUMENTASI PENELITIAN.....	145
E.1 Hasil <i>Random Sampling</i>	146
E.2 Proses Tes	146
E.3 Penyerahan Cendramata	148

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Bumi Aksara.
- Andriani, L. (2022). *Kemampuan Numerasi Siswa SMA Kelas XII pada Materi Genetika berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)* [Universitas Pendidikan Indonesia].
<http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/77248/1/>
- Bayley, S. H. (2022). Learning for adaptation and 21st-century skills: Evidence of pupils' flexibility in Rwandan primary schools. *International Journal of Educational Development*, 93.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102642>
- Bethelam, J. (2009). Applied Survey Methods. In *John Wiley & Sons*. John Wiley & Sons.
- Cahyanovianty, A. D., & Wahyudin. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal AKM. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5, no. 2.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Damaianti, V. S. (2021). *Literasi Membaca: Hasrat Memahami Makna Kehidupan*. Refika Aditama.
- Diem, C. D., dkk. (2017). *Students' Literacy Quality in Bahasa Indonesia: Attitude, Interest, and Functional Reading* (Vol. 18, Issue 1).
- Frankel, K., dkk. (2016). From "What is Reading?" to What is Literacy? katherine. *Journal of Education*, 3 No.3.
- Harini, I. N. (2018). Tingkat Literasi Membaca Peserta Didik Kelas IV di SD Muhammadiyah Bantul Kota. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 29–46. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.128>
- Husna, N., Mulyani, S., & Rahman. (2020). Reading Literacy, Mathematical Literacy, and Self-Confidence of Junior High School Students In Singkawang. In *Journal of Education, Teaching and Learning* (Vol. 5).
- Kemdikbud. (2020). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran*. Pusat Asesmen dan Pembelajaran.
- Kurniasih, I. (2021). *Kupas Tuntas Asesmen Nasional AKM*. Kata Pena.
- Lestari, M. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Membaca Siswa Kelas IV Sekolah Dasar* [Universitas Pendidikan Indonesia].
<http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/77919/36/>
- Liestari, S. P., & Muhandis, M. (2020). Kemampuan Literasi Membaca Siswa Indonesia (Berdasarkan hasil UN dan PISA). *Indonesian Journal of Educational Assesment*, 3(1), 24. <https://doi.org/10.26499/ijea.v3i1.53>
- Linanda, T. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Baca Tulis Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum di Sekolah Dasar* [Universitas Pendidikan Indonesia].
<http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/73283/1/>
- Maharani, B., & Wahidin, W. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum.

- Jurnal Basicedu*, 6(4), 5656–5663.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3097>
- Nurgiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. BPFE-Yogyakarta.
- Nurjannah, A., & Faizah, E. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Membaca dalam Penerapan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada Peserta Didik Kelas V di MI Salafiyah Bahauddin* (Vol. 1, Issue 02).
- OECD. (2018). *PISA for Development Assessment and Analytical Framework*. In *OECD Publishing*.
https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-for-development-assessment-and-analytical-framework_9789264305274-en
- Purwanti, I. D., Damaianti, V. S., & Abidin, Y. (2020). Membaca Cepat Berbantuan Media Berbasis Web (Studi pada Siswa Kelas IX SMP di Kabupaten Bandung Barat). *Proceeding Seminar Internasional Riksa Bahasa XIII*, 1269–1272.
- Pusmendik. (2021). *Asesmen Kompetensi Minimum*.
https://pusmendik.kemdikbud.go.id/an/page/asesmen_kompetensi_minimum
- Puspindik. (2019). *Panduan Penulisan Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Pusat Penilaian Pendidikan.
- Saeful, R. (2022). *Analisis Kompetensi Literasi Membaca Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal AKM* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/81575/1/>
- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM: Asesmen Kompetensi Minimum*. Bumi Aksara.
- Sari, P. A. P. (2020). Hubungan Literasi Baca Tulis dan Minat Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1), 141–152.
- Stockemer, D. (2019). *Quantitative Methods for the Social Sciences*. In *Quantitative Methods for the Social Sciences*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-99118-4>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Wildová, R. (2015). Monitoring the Use of Innovative Psycho-didactic Processes in Reading Literacy Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 171, 60–65. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.089>
- Yasinta, I. N., Hamsa, A., & Usman. (2022). The Ninth Graders' Pisa-Based Reading Literacy Competence. *CURRICULA: JOURNAL OF TEACHING AND LEARNING*.
<https://doi.org/10.22216/jcc.2022.v7i1.919>