

BAB V

KESIMPULAN , IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh *metacognitive awareness* terhadap hasil belajar, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat *Metacognitive awareness* Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2020 dan 2021 sebagian besar berada pada kategori tinggi. Sedangkan, hasil belajar Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2020 dan 2021 sebagian besar berada pada kategori pujian/cum laude.
2. *Metacognitive Awareness* berpengaruh positif terhadap hasil belajar Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2020 dan 2021. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat *metacognitive awareness*, maka akan semakin tinggi pula hasil belajar mahasiswa.

5.2 Implikasi

Merujuk pada hasil penelitian terdapat beberapa implikasi, yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut :

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *metacognitive awareness* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa. Sehingga, teori belajar Robert M.Gagne dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar mahasiswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini menunjukkan bahwa *metacognitive awareness* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa . Hal ini mengartikan

pentingnya *metacognitive awareness* dalam mempengaruhi hasil belajar. Maka dari itu, diharapkan dapat dilakukan upaya dalam meningkatkan *metacognitive awareness* pada mahasiswa agar dapat meningkatkan hasil belajar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis ingin memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi pembuat kebijakan (*policy maker*), yaitu pemerintah maupun pihak universitas diharapkan dapat membuat program-program dalam rangka meningkatkan kualitas dosen, melalui pelatihan, penilaian, maupun pengembangan komunitas dan *platform* pembelajaran sehingga dosen semakin baik lagi dalam melakukan kegiatan mengajar.
2. Bagi pelaksana kebijakan, dalam hal ini yaitu pengajar atau dosen diharapkan pengajar atau dosen mampu untuk meningkatkan kemampuan maupun kompetensi yang dimiliki dalam mengajar, serta menerapkan proses pembelajaran yang berfokus terhadap peningkatan *metacognitive awareness* pada mahasiswa.
3. Bagi mahasiswa, diharapkan mahasiswa dapat mengkaji lebih dalam lagi mengenai faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi hasil belajar khususnya mengenai *metacognitive awareness* dan berusaha untuk menerapkan *metacognitive awareness* dalam proses pembelajaran, baik dalam aspek pengetahuan deklaratif, pengetahuan prosedural, pengetahuan kondisional, perencanaan, pengelolaan informasi, pemantauan pemahaman, pengelolaan strategi maupun evaluasi.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai *metacognitive awareness* dan hasil belajar. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambahkan variabel lain agar dapat temuan baru yang dapat meningkatkan hasil belajar.