

**PENGARUH *METACOGNITIVE AWARENESS* TERHADAP HASIL
BELAJAR**

(Survey Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas
Pendidikan Indonesia Angkatan 2020 dan 2021)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun Oleh:

Dea Puspita

1905200

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH *METACOGNITIVE AWARENESS* TERHADAP HASIL
BELAJAR**

**(Survey Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020 dan 2021)**

Oleh

Dea Puspita

NIM 1905200

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Dea Puspita 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

Dea Puspita, 2023

PENGARUH METACOGNITIVE AWARENESS TERHADAP HASIL BELAJAR (SURVEY PADA MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA ANGKATAN 2020 DAN 2021)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu |

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH METACOGNITIVE AWARENESS TERHADAP HASIL
BELAJAR
(Survey Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020 dan 2021)

Skripsi ini, disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

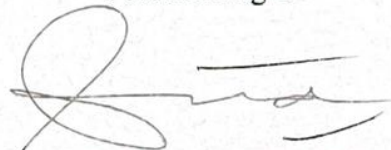
Pembimbing 1



Dr. H. Kusenendi, MS.

NIP. 196001221984031003

Pembimbing 2



Yana Rohmana, S.Pd., M.Si.

NIP. 197906252005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

NIP. 197601112009122003

Dea Puspita, 2023

PENGARUH METACOGNITIVE AWARENESS TERHADAP HASIL BELAJAR (SURVEY PADA MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA ANGKATAN 2020 DAN 2021)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu |

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh *Metacognitive Awareness* terhadap Hasil Belajar (Survey Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020 dan 2021)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri.

Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Dea Puspita

NIM. 1905200

Dea Puspita, 2023

PENGARUH METACOGNITIVE AWARENESS TERHADAP HASIL BELAJAR (SURVEY PADA MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA ANGKATAN 2020 DAN 2021)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu |

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karuniaNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Metacognitive Awareness* terhadap Hasil Belajar (Survey Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020 dan 2021)”.

Penulis menyadari bahawa selama penulisan skripsi ini penulisan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. H. Kusnendi, MS. dan Bapak Yana Rohmana, S.Pd.,M.,Si selaku dosen pembimbing yang telah membantu penulis selama menyusun skripsi ini, Penulis sangat menyadari, bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna.

Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan informasi bagi masyarakat dan bermanfaat untuk pengembangan wawasan dan peningkatan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Bandung, Agustus 2023



Dea Puspita

1905200

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karuniaNya , penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena doa, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB)
3. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., selaku dosen Pembimbing Akademik yang sudah membimbing dan memotivasi penulis.
5. Bapak Dr. H. Kusnendi, MS., dan Bapak Yana Rohmana, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Kedua orang tua, kakak, adik, dan semua keluarga besar yang selalu mendoakan penulis, memberikan kasih sayang, dan memotivasi penulis untuk tetap semangat dalam menyelesaikan studi.
8. Sahabat penulis selama masa perkuliahan, Anggi, Dita, Dianissa, Khairrunisyah, Yastika, dan Zufiah yang selalu membantu, memberikan semangat, dan mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman baik penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya, yang telah memberikan dorongan, menjadi tempat keluh kesah, menghibur, dan mendoakan penulis.

10. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 yang telah berjuang bersama.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dea Puspita (1905200). Pengaruh Metacognitive Awareness terhadap Hasil Belajar (Survey Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020 dan 2021)”. Di Bawah Dosen Pembimbing I: Dr. H. Kusnendi, MS., dan Dosen Pembimbing II: Yana Rohmana, M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia yang menunjukkan sebanyak 30,4% mahasiswa belum mencapai standar capaian sebagaimana ditetapkan dalam Standar Mutu UPI 2019 dan Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI 2022, dimana UPI menargetkan mahasiswa dengan nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) diatas 3,5. Tujuan penelitian ini untuk memperoleh informasi mengenai pengaruh dari *metacognitive awareness* terhadap hasil belajar. Penelitian ini menggunakan sampel dengan subjek penelitian, mahasiswa FPEB UPI angkatan 2020 dan 2021 sebanyak 300 responden. Pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan memberikan 51 pertanyaan kepada mahasiswa. Analisis data menggunakan regresi linear sederhana serta melalui pengujian hipotesis uji t dengan menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS). Hasil penelitian menunjukkan : 1) Tingkat *metacognitive awareness* berada pada kategori tinggi. Tingkat hasil belajar mahasiswa sebagian besar berada pada kategori pujian/cumlaude, 2) Tingkat *metacognitive awareness* berpengaruh terhadap hasil belajar.

Kata Kunci : *metacognitive awareness*, hasil belajar

Dea Puspita (1905200). The Effect of Metacognitive Awareness on Learning Outcomes (Survey of Students of the Faculty of Economics and Business Education, Universitas Pendidikan Indonesia, Class of 2020 and 2021)'. Under Supervisor I: Dr. H. Kusnendi, MS., and Supervisor II: Yana Rohmana, M.Si.

ABSTRACT

This research was motivated by the learning outcomes of students of the Faculty of Economics and Business Education, Universitas Pendidikan Indonesia, which showed that as many as 30.4% of students had not reached the achievement standards as stipulated in the 2019 UPI Quality Standards and 2022 UPI Education Implementation Guidelines, where UPI targets students with a Grade Point Average (GPA) above 3.5. The purpose of this study was to obtain information about the effect of metacognitive awareness on learning outcomes. This study used a sample with research subjects, FPEB UPI students batch 2020 and 2021 as many as 300 respondents. Data collection using questionnaires by giving 51 questions to students. Data analysis using simple linear regression as well as through testing t-test hypotheses using the help of the Statistical Product and Service Solutions (SPSS) program. The results showed: 1) The level of metacognitive awareness is in the high category. The level of student learning outcomes is mostly in the category of honors / laude, 2) The level of metacognitive awareness affects learning outcomes.

Keywords: *metacognitive awareness*, learning outcomes

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktik	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, PENELITIAN TERDAHULU, KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1. Hasil Belajar.....	8
2.1.1.1 Teori Belajar	9
2.1.1.2 Indikator Hasil Belajar.....	13
2.1.2 <i>Metacognitive awareness</i>	14
2.1.2.1 Indikator <i>Metacognitive Awareness</i>	15
2.2 Penelitian Terdahulu	16
2.3 Kerangka Teoritis	27
2.4 Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	31
3.2 Metode Penelitian.....	31
3.3 Desain Penelitian.....	32

3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	32
3.3.2 Populasi dan Sampel	33
3.3.2.1 Populasi.....	33
3.3.2.2 Sampel	34
3.3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	36
3.3.3.1 Teknik Pengumpulan Data	36
3.3.3.2 Alat Pengumpulan Data.....	37
3.3.3.3 Pengujian Instrumen Penelitian	38
3.3.4 Teknik Analisis Data.....	41
3.3.4.1 Analisis Statistika Deskriptif	41
3.3.4.2 Uji Asumsi Klasik.....	42
3.3.4.3 Uji Regresi Linear Sederhana	42
3.3.4.4 Uji Hipotesis	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	44
4.1.2 Gambaran Umum Subjek Penelitian Berdasarkan Program Studi	45
4.1.3 Gambaran Umum Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	46
4.1.4 Gambaran Umum Variabel Penelitian	47
4.1.4.1 Gambaran Variabel Hasil Belajar (Y)	47
4.1.4.2 Gambaran Variabel Metacognitive Awareness (X).....	48
4.1.5 Uji Asumsi Klasik	62
4.1.5.1. Uji Normalitas	62
4.1.5.2 Uji Linearitas	62
4.1.6 Analisis Regresi Linear Sederhana	63
4.1.7 Pengujian Hipotesis.....	63
4.1.7.1 Uji Signifikansi t.....	63
4.1.7.2 Uji Koefisien Determinasi	64
4.2 Pembahasan	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	70
5.1 Kesimpulan.....	70

5.2 Implikasi	70
5.3 Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	IPK Mahasiswa FPEB UPI Tahun Akademik 2019/2020, 2020/2021,2021/2022	2
Tabel 2. 1	Nilai Mata Kuliah.....	14
Tabel 2. 2	Indikator Penelitian Terdahulu	25
Tabel 2. 3	Metode Penelitian Terdahulu	26
Tabel 2. 4	Hasil Penelitian Terdahulu.....	27
Tabel 3. 1	Definisi Operasional Variabel.....	32
Tabel 3. 2	Data Populasi Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2020 dan 2021	33
Tabel 3. 3	Perhitungan Distribusi Sampel Berdasarkan Jurusan	35
Tabel 3. 4	Perhitungan Distribusi Sampel Berdasarkan Angkatan	35
Tabel 3. 5	Hasil Uji Validitas.....	39
Tabel 3. 6	Hasil Uji Reliabilitas	41
Tabel 4. 1	Jumlah Responden Penelitian	45
Tabel 4. 2	Gambaran Umum Responden berdasarkan Jenis Kelamin	46
Tabel 4. 3	Kategori Hasil Belajar Berdasarkan Buku Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI 2022	47
Tabel 4. 4	Frekuensi Hasil Belajar Berdasarkan Program Studi.....	48
Tabel 4. 5	Gambaran Umum Variabel Metacognitive Awareness	49
Tabel 4. 6	Gambaran Umum Tingkat Metacognitive Awareness Berdasarkan Indikator	49
Tabel 4. 7	Kriteria Kategori Indikator Pengetahuan Deklaratif.....	50
Tabel 4. 8	Gambaran Umum Metacognitive Awareness Berdasarkan Indikator Pengetahuan Deklaratif	51
Tabel 4. 9	Kriteria Kategori Indikator Pengetahuan Prosedural	52
Tabel 4. 10	Gambaran Umum Metacognitive Awareness Berdasarkan Indikator Pengetahuan Prosedural	52
Tabel 4. 11	Kriteria Kategori Indikator Pengetahuan Kondisional.....	53
Tabel 4. 12	Gambaran Umum Metacognitive Awareness Berdasarkan Indikator Pengetahuan Kondisional.....	53

Tabel 4. 13 Kriteria Kategori Indikator Perencanaan	54
Tabel 4. 14 Gambaran Umum Metacognitive Awareness Berdasarkan Indikator Perencanaan.....	55
Tabel 4. 15 Kriteria Kategori Indikator Pengelolaan Informasi	56
Tabel 4. 16 Gambaran Umum Metacognitive Awareness Berdasarkan Indikator Pengelolaan Informasi.....	56
Tabel 4. 17 Kriteria Kategori Indikator Pemantauan Pemahaman	57
Tabel 4. 18 Gambaran Umum Metacognitive Awareness Berdasarkan Indikator Pemahaman	58
Tabel 4. 19 Kriteria Kategori Indikator Pengendalian Strategi.....	59
Tabel 4. 20 Gambaran Umum Metacognitive Awareness Berdasarkan Indikator Pengendalian Strategi.....	60
Tabel 4. 21 Kriteria Kategori Indikator Evaluasi.....	60
Tabel 4. 22 Gambaran Umum Metacognitive Awareness Berdasarkan Indikator Evaluasi	61
Tabel 4. 23 Uji Normalitas One Sample Kolmogorov Smirnov	62
Tabel 4. 24 Hasil Uji Linearitas	62
Tabel 4. 25 Hasil Uji Signifikansi.....	63
Tabel 4. 26 Hasil Uji Koefisien Determinasi	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	30
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A : Kisi -Kisi Instrumen
- Lampiran B : Kuesioner Penelitian
- Lampiran C : Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran D : Hasil Kuesioner Penelitian
- Lampiran E : Kategori Variabel
- Lampiran F : Hasil Uji Asumsi Klasik
- Lampiran G : Hasil Analisis Regresi dan Pengujian Hipotesis
- Lampiran H : Surat -Surat
- Lampiran I : Catatan Pembimbing
- Lampiran J : Riwayat Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Abdelrahman, R. M. (2020). Metacognitive awareness and academic motivation and their impact on academic achievement of Ajman University students. *Heliyon*, 6(9), e04192.
- Achmadi dan Narbuko. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Agusty, Ferdinand. (2014). *Metode Penelitian Manajemen*. Edisi 5. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Alawiyah, T., Supriatna, E., & Yuliani, W. (2019). Pengaruh motivasi intrinsik dan kesadaran metakognitif terhadap prestasi akademik siswa. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice, and Research*, 3(02), 91-98.
- Ananyarta dan Sari, R. L. (2017). Keterampilan kolaboratif dan metakognitif melalui multimedia berbasis mean ends analysis. *Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi*, 33-34.
- Anderson, O.W. & Krathwohl, D.R. (2001). "A *Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing* (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)". New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Arikunto.S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, A., Kurniasih, D., & Kurniawan, R. A. (2019). Korelasi Kesadaran Metakognisi Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Padamata Kuliah Metabolisme Di Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Muhammadiyah Pontianak. *Jurnal Ilmiah Ar-Razi*, 7(2).
- Ayazgök, B., & Yalçın, N. (2014). The investigation of the metacognitive awarness and the academic achievement about simple machine in 7th grade students in primary education. *Procedia-Social and Behavioral*

Sciences, 141, 774-780.

- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala psikologi edisi 2*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzzyamin
- Daryanto.(2016). *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media.
- Danial, M. (2016). Kesadaran Metakognisi, Keterampilan Metakognisi, Dan Penguasaan Konsep Kimia Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17. <https://doi.org/10.17977/jip.v17i3.2722>
- Desmita. (2017). *Psikologi perkembangan peseta didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dr. Nurlina, S. M., Nurfadilah, S. M., & Aliem Bahri, S. M. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: LPP Unismuh.
- Fitria, L., Jamaluddin, J., & Artayasa, I. P. (2020). Analisis Hubungan antara Kesadaran Metakognitif dengan Hasil Belajar Matematika dan IPA Siswa SMA di Kota Mataram. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(1), 147-155.
- Fitria, N., Hendriyani, M. E., & Rifqiawati, I. (2019, July). Analisis Pengetahuan Deklaratif Siswa melalui Tes Berpikir Tingkat Tinggi pada Konsep Sistem Sirkulasi di Kelas XI MAN 2 Kota Serang. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 744-749).
- Fitriyanti, R. (2022). Implementasi Metakognitif Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kurikulum 2013 Dikelas Xi Sma N 12 Bandar Lampung (*Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung*).
- Flavell, J. H. (1976). *Metacognitive aspects of problem solving*. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence* (pp. 231-235). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Goleman, Daniel.(2003). *Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi*.

Dea Puspita, 2023

PENGARUH METACOGNITIVE AWARENESS TERHADAP HASIL BELAJAR (SURVEY PADA MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA ANGKATAN 2020 DAN 2021)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu |

Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang
- Hassan, S., Venkateswaran, S. P., Agarwal, P., Rasyid, A., Sulaiman, B., Abdul, I., ; Burud, S. (2022). Metacognitive Awareness And Its Relation To Students' Academic Achievement: Time To Ponder Its Implication In Delivery of The Curriculum. <https://doi.org/10.21203/RS.3.RS-1266966/V1>
- Hermawan, W., Abidin, Z., & Junaedi, E. (2018). Peran Gender dan Kesadaran Metakognitif Siswa SMA Di Kabupaten Kuningan Terhadap Hasil Belajar Biologi. *Quagga J. Pendidik. dan Biol*, 10(2), 11-18.
- Jain, D., Tiwari, G. K., & Awasthi, I. D. (2017). Impact of Metacognitive Awareness on Academic Adjustment and Academic Outcome of the Students. *International Journal of Indian Psychology*. <https://doi.org/10.25215/0501.034>
- Kadrianti, Erna, Adriani Kadir, and M. Ilham. "Hubungan Motivasi Menjadi Perawat Dengan Indeks Prestasi Kumulatif (Ipk) Mahasiswa Tingkat Ii Di Akper Mappa Oudang Makassar." *Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis* 15.3 (2020): 300-305.
- Kihlstrom, John F. (2011). H-ow Studens I-eam, and How IVe Can Help Them,, Retrieved March 11, 2023, from <http://socrates.berkeleyedu/>
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik: Suatu Pendekatan Praktis Disertai Contoh*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kusnendi. (2007). *Analisis Jalur Satu dan Multigroup Sampel dengan Amos*. Bandung: Alfabeta.
- Kusnendi. (2008) . *Model-Model Persamaan Struktural. Satu dan Multigroup Sampel dengan Lisrel*. Bandung : Alfabeta
- Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.

Dea Puspita, 2023

PENGARUH METACOGNITIVE AWARENESS TERHADAP HASIL BELAJAR (SURVEY PADA MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA ANGKATAN 2020 DAN 2021)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu |

- Kozcu Çakır, N.; Guven, G. (2019). The Role of Metacognitive Awareness and Motivation of Prospective Primary School Teachers in Predicting Their Academic Achievement in the “Science and Technology Laboratory Applications”; *International Journal of Progressive Education*, 28–43. <https://doi.org/10.29329/IJPE.2019.193.3>
- Lucas Riduwan. (2010). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Lidinillah, D. A. M. (2010). Perkembangan Metakognitif dan Pengaruhnya pada Kemampuan Belajar Anak. *Journal. upi. edu. akses*, 15.
- Livingston, J. (1997). *Metacognition: An Overview*. *State University of New York at Buffalo*.
- Majelis, P., & Upi, W. A. (n.d.). *Rencana Strategis (Renstra) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2016-2020 Universitas Pendidikan Indonesia 2017*.
- Munir, N. P. (2016). Pengaruh kesadaran metakognitif terhadap motivasi belajar dan kaitannya dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Negeri di Kota Pare-Pare. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(2), 117-128.
- Nurhasanah, Yulianti.(2021). Analisis Kemampuan Metakognitif Siswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Sekolah Dasar Laboratorium Upi Cibiru. Retrieved June 14, 2023 , from <http://repository.upi.edu>
- O’Neil Jr, H.F. dan Brown R.S. (1997). *Differential Effect of Question Formats in Math Assessment on Metacognition and Affect*. Los Angeles : CRESSTCSE University of California.
- Ormrod, J. E. (2008). *Human Learning* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Oz, Huseyin. (2016). *Metacognitive awareness and academic motivation: A cross-sectional study in teacher education context of Turkey*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 232, 109-121.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal*

- Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Priyatno, Duwi. (2010). *Paham Analisa Statistik Data Dengan SPSS*. Yogyakarta : Mediakom
- Putri, N. K. N., Danial, M., & Arsyad, N. (2018). Pengaruh sikap, konsep diri, dan kesadaran metakognitif terhadap hasil belajar kimia peserta didik kelas XI MIA SMAN di kecamatan Ujung bulu kabupaten Bulukumba. *Chemistry Education Review (CER)*,(1), 73-89.
- Rahayu, S. (2019). Hubungan Kesadaran Metakognitif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Rangkaian Arus Searah (*Bachelor's thesis, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*).
- Raveen, R., Ahmed, F., Pandeewari, M., Reegan, D., Tennyson, S., Arivoli, S., & Jayakumar, M. (2017). Laboratory evaluation of a few plant extracts for their ovicidal, larvicidal and pupicidal activity against medically important human dengue, chikungunya and zika virus vector, *Aedes aegypti* Linnaeus 1762 (Diptera: Culicidae). *Int J Mosq Res*, 4(4), 17–28.
- Riduwan dan A. Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur) cetakan ke empat*. Alfabeta, Bandung.
- Riduwan dan Sunarto. (2010). *Pengantar Statistika (Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis)*. Bandung: Alfabeta.
- Rinaldi, R. (2017). Kesadaran metakognitif. *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang)*, 8(1).
- Riyanto, Yatim. (2009) *Paradigma Baru Pembelajaran (Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas)*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group

- Rohmana, Yana. (2010). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung : Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing Meta-Cognitive Awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19, 460-475.
- Simanjutak, M. P. (2012). Pengembangan Model Pembelajaran Fisika Dasar Berbasis Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi dan Pemahaman Konsep Mahasiswa. Disertasi doctor, tidak diterbitkan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. (2014). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2011). *Metoda Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : PT Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta,CV
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta,CV
- Suhartanto, Dwi. (2014). *Metode Riset Pemasaran*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (1995). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung; Remaja Rosdakarya.
- W. Santrock, John. (2009). *Educational Psychology, diterjemahkan oleh Diana Angelica*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Wahab, G., Rosnawati (2021). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Palu : Adanu Abimata.
- Warsita, B. (2008). Teori belajar robert m. gagne dan implikasinya pada

- pentingnya pusat sumber belajar. *Jurnal teknodik*, 064-078.
- Wechsler, D. (1955). Wechsler adult intelligence scale--. *Archives of Clinical Neuropsychology*.
- Young, A., & Fry, J. D. (2008). *Metacognitive awareness* and academic achievement in college students. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 8(2), 1-10.
- QS World University Rankings 2023: Top Global Universities | Top Universities</i>. (n.d.). Retrieved March 11, 2023, from <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2023>