

Nomor: 039/BK/08/S/2023

**PROFIL *SELF-AWARENESS* PADA PESERTA DIDIK YANG MEMILIKI  
DISIPLIN BELAJAR RENDAH DI SMP NEGERI 9 BANDUNG  
(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas IX SMPN 9 Bandung  
Tahun Ajaran 2023/2024)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam penulisan skripsi akhir studi S1 Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh:

Febi Dwi Fahriza

NIM 1807611

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PROFIL *SELF-AWARENESS* PADA PESERTA DIDIK YANG MEMILIKI  
DISIPLIN BELAJAR RENDAH DI SMP NEGERI 9 BANDUNG  
(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas IX SMPN 9 Bandung  
Tahun Ajaran 2023/2024)**

Oleh:

Febi Dwi Fahriza

NIM 1807611

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Keilmuan Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Febi Dwi Fahriza

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

# LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

**FEBI DWI FAHRIZA**

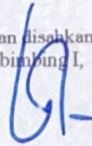
**NIM 1807611**

**PROFIL *SELF-AWARENESS* PADA PESERTA DIDIK YANG MEMILIKI  
DISIPLIN BELAJAR RENDAH**

**(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas IX di SMPN 9 Bandung**

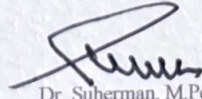
**Tahun Ajaran 2023/2024)**

Disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I,



Dr. Setiawati, M.Pd.  
NIP 19621112 198610 2 001

Pembimbing II,



Dr. Suherman, M.Pd.  
NIPT 19590331 198603 1 002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.  
NIP 19660601 199103 1 005

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Profil *Self-Awareness* Peserta Didik yang Memiliki Disiplin Belajar Rendah di SMP Negeri 9 Bandung Serta Implikasinya Bagi Layanan Konseling Kelompok” (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas IX SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023) ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2023

Febi Dwi Fahriza

NIM 1807611

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan pada kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis masih diberik kesempatan dan kesehatan untuk menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu tuntutan dalam tugas akhir mahasiswa didik sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Skripsi yang berjudul “Profil *Self-Awareness* Peserta Didik yang Memiliki Disiplin Belajar Rendah di SMP Negeri 9 Bandung serta Implikasinya bagi Layanan Konseling Kelompok (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas IX SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)” disusun dengan tujuan untuk memberikan gambaran tentang kondisi keterampilan kesadaran diri pada peserta didik yang memiliki disiplin belajar rendah kelas IX SMP Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2022-2023. Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih yang sangat mendalam bagi seluruh pihak yang telah membantu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak sempurna, makadari itu penulis sangat membuka dan menerima kritik, saran, dan masukan yang membangun untuk perbaikan serta peningkatan kualitas penelitian kedepan. Semoga skripsi yang telah dibuat ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak khususnya bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling.

Bandung, Agustus 2023

Febi Dwi Fahriza

NIM. 1807611

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kasih sayang, nikmat, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penyelesaiannya, tentu saja terdapat banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang berharga dalam proses penyusunan skripsi, khususnya kepada:

1. Dr. Setiawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukan, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
2. Dr. Suherman, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dorongan, motivasi, masukan, dan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memfasilitasi dan mendukung penulis selama penyusunan skripsi.
4. Dr. Anne Hafina, M.Pd. selaku ahli yang telah memberikan masukannya dalam menimbang program konseling kelompok *self-awareness* pada peserta didik yang memiliki disiplin belajar rendah.
5. Bapak dan Ibu dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan yang luar biasa selama perkuliahan.
6. Ibu Fiji dan Bapak Dian selaku tenaga kependidikan program studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu kebutuhan administrasi penulis selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
7. Hj. Suciati, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 9 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 9 Bandung.
8. Yulia Herlina, S.Pd. selaku guru bimbingan dan konseling SMP Negeri 9 Bandung yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan selama proses penelitian.

9. Peserta didik kelas IX SMP Negeri 9 Bandung yang telah bersedia menjadi partisipan dalam penelitian yang dilakukan.
10. Keluarga tercinta, yaitu Bapak Taufiq dan Ibu Eti Sri Sugiharti, serta Rizki Riyandi Pratama yang telah memberikan do'a, cinta, kasih sayang, motivasi, dan bantuannya baik secara moril maupun materil.
11. Rekan-rekan KMBK 2018 serta kakak dan adik tingkat yang telah memberikan bantua, dukungan, dan pengalaman berharga selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
12. Seluruh rekan-rekan terdekat yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang selalu memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Semoga segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT., aamiin.

Bandung, Agustus 2023

Febi Dwi Fahriza  
NIM. 1807611

## ABSTRAK

***Febi Dwi Fahriza (1807611), Profil Self-Awareness Peserta Didik yang Memiliki Disiplin Belajar Rendah di SMP Negeri 9 Bandung Serta Implikasinya Bagi Layanan Konseling Kelompok” (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas IX SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)***

*Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena disiplin belajar rendah pada peserta didik di sekolah, seperti datang sekolah terlambat, tidak mengerjakan tugas, menyontek, melanggar tata tertib sekolah, dan lain-lain. Perilaku yang menyimpang ini diduga karena kurang memahami posisi diri dan rendahnya kesadaran diri atas emosi, pikiran, perasaan yang dapat mempengaruhi perilaku, sehingga menyebabkan kurangnya pengendalian diri atas perilaku-perilaku yang tidak semestinya. Tujuan penelitian ini adalah memperoleh deskripsi mengenai keterampilan self-awareness peserta didik yang memiliki disiplin belajar rendah. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuantitatif dengan metode deskripsif. Partisipan penelitian adalah peserta didik kelas IX di SMP Negeri 9 Bandung tahun ajaran 2022/2023 dari 218 peserta didik didapatkan hasil 9 peserta didik yang mengalami disiplin belajar rendah. Data sampel didapatkan dengan menggunakan teknik purposive sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) disiplin belajar yang berada pada kategori rendah yaitu sebesar 0,3% (9 peserta didik). (2) self-awareness peserta didik kelas IX yang memiliki disiplin belajar rendah sebagian besar berada pada kategori sedang dengan persentase 100%. (3) peran bimbingan dan konseling dalam meningkatkan self-awareness mengusung layanan konseling kelompok yang dirangkum dalam program bimbingan dan konseling.*

***Kata Kunci:*** *Self-awareness, Disiplin Belajar Rendah, Konseling Kelompok*



## ABSTRACT

***Febi Dwi Fahriza (1807611), Profile of Self-Awareness of Students with Low Learning Discipline at Bandung 9 Public Middle School and the Implications for Group Counseling Services” (Descriptive Study of Class IX Students of SMPN 9 Bandung Academic Year 2022/2023)***

*This research is motivated by the phenomenon of low learning discipline in students at school, such as coming to school late, not doing assignments, cheating, violating school rules, and so on. This deviant behavior is allegedly due to a lack of understanding of one's own position and low self-awareness of emotions, thoughts, feelings that can influence behavior, causing a lack of self-control over inappropriate behaviors. The purpose of this study was to obtain a description of the self-awareness skills of students who have low learning discipline. The approach used in this research is quantitative with descriptive method. The research participants were class IX students at Bandung 9 Public Middle School for the 2022/2023 academic year with a total of 218 students. Sample data obtained by using purposive sampling technique. The results showed that: (1) learning discipline was in the low category, namely 0.3% (9 students). (2) the self-awareness of class IX students who have low learning discipline is mostly in the medium category with a percentage of 100%. (3) the role of guidance and counseling in increasing self-awareness by carrying out group counseling services which are summarized in the guidance and counseling program.*

***Keywords:*** *Self-awareness, Low Learning Discipline, Group Counseling*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN.....	
KATA PENGANTAR.....	
UCAPAN TERIMA KASIH.....	
ABSTRAK.....	
ABSTRACT.....	
DAFTAR ISI.....	
BAB I PENDAHULUAN.....	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian.....	
1.3 Tujuan Penelitian.....	
1.4 Manfaat Penelitian.....	
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	61.4.2
Manfaat Praktis .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	
BAB II KONSEP <i>SELF-AWARENESS</i> , DISIPLIN BELAJAR, DAN KONSELING KELOMPOK.....	
2.1 Konsep Self-Awareness.....	
2.1.1 Definisi <i>Self-Awaness</i> .....	62.1.2
Aspek-Aspek <i>Self-Awareness</i> .....	11
2.1.3 Bentuk-Bentuk <i>Self-Awareness</i> .....	12
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Awareness</i> .....	13
2.1.5 Tahapan-Tahapan <i>Self-Awareness</i> .....	13
2.2 Disiplin Belajar.....	
2.2.1 Definisi Disiplin Belajar .....	14
2.2.2 Indikator Disiplin Belajar .....	16
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar .....	16

2.2.4	Upaya Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta didik .....	17
2.3	Teori Konseling Kelompok.....	
2.4	Rancangan Konseling Kelompok Realitas Untuk Meningkatkan <i>Self-awareness</i> Peserta Didik yang Memiliki Disiplin Belajar Rendah.....	
2.4	Penelitian Terdahulu.....	
2.5	Posisi Penelitian.....	
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		
3.1	Desain Penelitian.....	
3.1.1	Pendekatan Penelitian .....	26
3.1.2	Metode Penelitian .....	26
3.1.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	27
3.2	Instrumen Penelitian.....	
3.2.1	Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	28
3.2.2	Instrumen Penelitian .....	30
3.2.3	Uji Kelayakan Instrumen .....	31
3.2.4	Uji Validitas Instrumen .....	31
3.2.5	Uji Keterbacaan .....	33
3.3	Analisis Data.....	
3.3.1	Verifikasi Data .....	33
3.3.2	Pengkategorian .....	34
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		
4.1	Temuan dan Pembahasan Penelitian.....	
4.1.1	Gambaran Umum Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 .....	41
4.1.2	Gambaran Umum Keterampilan <i>Self-Awareness</i> Peserta Didik yang Memiliki Disiplin Belajar Rendah Kelas IX SMP Negeri 9 Bandung .....	42
4.1.3	Gambaran dan Pembahasan Keterampilan <i>Self-Awareness</i> Peserta Didik yang Memiliki Disiplin Belajar Rendah Kelas IX SMP Negeri 9 Bandung Berdasarkan Aspek <i>Self-Awareness</i> .....	46
4.1.4	Kesadaran Emosi .....	46
4.1.5	Pengakuan Diri yang Akurat .....	47
4.1.6	Kepercayaan Diri .....	48
4.2	Implikasi Terhadap Layanan Konseling Kelompok.....	

**PROGRAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK REALITAS UNTUK MENINGKATKAN *SELF-AWARENESS* PESERTA DIDIK YANG MEMILIKI DISIPLIN BELAJAR RENDAH DI SMP NEGERI 9 BANDUNG.....**

**BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....**

**5.1 Kesimpulan.....**

**5.2 Rekomendasi.....**

**DAFTAR PUSTAKA.....**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Jumlah Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 9 Bandung .....	29
<b>Tabel 3.2</b> Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Awareness</i> Sebelum <i>Judgement</i> .....	33
<b>Tabel 3.3</b> Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar Sebelum <i>Judgement</i> .....	38
<b>Tabel 3.4</b> Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Awareness</i> Setelah <i>Judgement</i> .....	42
<b>Tabel 3.5</b> Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar Setelah <i>Judgement</i> .....	46
<b>Tabel 3.6</b> Hasil Uji Validitas <i>Self-Awareness</i> .....	50
<b>Tabel 3.7</b> Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Awareness</i> Setelah Uji Validitas .....	50
<b>Tabel 3.8</b> Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar Setelah Uji Validitas .....	54
<b>Tabel 3.9</b> Pedoman Penyekoran Instrumen Penelitian .....	58
<b>Tabel 3.10</b> Hasil Perhitungan <i>Mean Ideal</i> Disiplin Belajar .....	59
<b>Tabel 3.11</b> Hasil Perhitungan Standar Deviasi Ideal Disiplin Belajar .....	59
<b>Tabel 3.12</b> Perhitungan Dalam Kategorisasi Data .....	60
<b>Tabel 3.13</b> Kategorisasi Umum Keterampilan Disiplin Belajar .....	60
<b>Tabel 3.14</b> Kategori Per-Aspek Disiplin Belajar .....	61
<b>Tabel 3.15</b> Interpretasi pada Kategorisasi Kecenderungan Disiplin Belajar ....	61
<b>Tabel 3.16</b> Hasil Perhitungan <i>Mean Ideal Self-Awareness</i> .....	62
<b>Tabel 3.17</b> Hasil Perhitungan Standar Deviasi Ideal <i>Self-Awareness</i> .....	63
<b>Tabel 3.18</b> Perhitungan Dalam Kategorisasi Data .....	65
<b>Tabel 3.19</b> Kategorisasi Umum Keterampilan <i>Self-Awareness</i> .....	66
<b>Tabel 3.20</b> Kategori Per-Aspek <i>Self-Awareness</i> .....	66
<b>Tabel 3.21</b> Interpretasi pada Kategorisasi Kecenderungan <i>Self-Awareness</i> ....	68
<b>Tabel 4.1</b> Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar Kelas IX SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2022-2023 .....	70
<b>Tabel 4.2</b> Distribusi Frekuensi <i>Self-Awareness</i> Peserta Didik yang memiliki Disiplin Belajar Rendah Kelas IX SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2022-2023 .....	71

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifatuttohroh, F. (2021). Profil *Self-Awareness* Pada Peserta didik SMA Pengguna Instagram dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan dan Konseling. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia Ardi, M. (2012). Pengaruh Pemberian Hukuman Terhadap Disiplin Belajar Peserta didik Dalam Belajar. *Jurnal EKSOS*, Vo. 8(2).
- Aprina, A. F., Irene M. S., & Djoko B. S. (2021). Tingkat *Self-Awareness* Mahapeserta didik Bimbingan dan Konseling Angkatan 2017 Universitas Negeri Malang Sebagai Kesiapan Menjadi Konselor Sekolah. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, Vol. 1(4).
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (1990). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aripin, M. S. (2020). Hubungan Antara Kesadaran Diri (Self Awareness) Dengan Perencanaan Karier Pada Peserta didik SMK Al Azhaar Tulungagung. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Astuti, W. (2021). Hubungan *Self-Awareness* Dan Kedisiplinan Pada Peserta didik SMK Garuda Karangawen Demak. (Skripsi). Universitas Semarang.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2012). *Psikologi Sosial Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Brigham, J. C. (1991). *Social Psychology*. Edisi Kedua. New York: Harper Colling Publisher Inc.
- Creswell, J.W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Singapore: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta.: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto & Darmiatun, S. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Fathmawati, A. (2020). Hubungan Antara *Self-Awareness* Dengan Tanggung Jawab Remaja Di Panti Pelayanan Sosial Anak (PPSA) Pamardi Utomo Boyolali. (Skripsi). IAIN Surakarta.
- Goleman, D. (1999). *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: gramedia Pustaka Utama.
- Haqqe, H. I. (2017). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Warga Bwlaajar Paket B Di Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Tegal. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Husni, M. (2017). Layanan Konseling Individual Remaja: Pendekatan Behaviorisme. *Jurnal Al-Ibrah*, Vol. 2(2).
- Indriyanti, R., Sutrisno D., & Bambang S. (2017). Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 11 (2).
- Jannah, R. & Mamat, S. (2018). Bimbingan Pribadi-Sosial Untuk Mengembangkan Perilaku Moral Peserta didik. *Jurnal Psikologi*

- Pendidikan & Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Vol. 4(1).
- Jailani, P. (2014). Hubungan Antara Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta didik Kelas V A SD Negeri 03 Kota Bengkulu. (Skripsi). Universitas Bengkulu.
- Kasana, R. U. (2017). Hubungan Self Awareness Dengan Kadar Glukosa Darah Pada Pasien DM Tipe 2. (Skripsi). Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Insan Cendekia Medika Jombang.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Khairinal, Farida K., & Dina F. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta didik Kelas XI IPS SMAN Titian Teras. *JMPIS*, Vol. 1(2).
- Khairunnisa, H. (2017). *Self Esteem, Self-Awareness Dan Perilaku Asertif Peserta didik Pada Remaja*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Bowers, J. L. & Patricia, H. A. (2002). *The national model for school counseling program*. American School Counselor Association.
- Liliwari, A. (2017). *Komunikasi Antar Personal*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mahrani, L., & Mustika M. (2016). Hubungan Self Awareness dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas IX di SMP Wiyatama Bandar Lampung (Penelitian Korelasional Bidang BK Pribadi). *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 3, No. 1.
- Malikah. (2013). Kesadaran Diri Proses Pembentukan Karakter islam. *Jurnal Al-Ulum*, Vol 13(1).
- Masri, Subekti. (2020). *Multicultural Awareness, Teknik Cinemeducation, dan Bibliotherapy*. Sulawesi Selatan: Aksara Timur.
- Mudjijo. (2001). *Kesehatan Mental*. Surabaya: Unipress.
- Mulyasa. (2011). *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, strategi dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurmalasari, A. (2018). Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Boga Dasar Peserta didik Kelas X SMK Maarif 2 Sleman. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Qowimah, S. N., dkk. (2021). Hubungan Self Confidence dan Self Awareness dengan Komunikasi Efektif pada Mahapeserta didik. *Indonesian Psychological Research*, Vol. 3 (2).
- Ramadhainy, A. Q. (2021). Pengaruh Self Awareness Terhadap Minat Baca. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Robbins, S. P., & Hunsaker P. L. (2012). *Training in Interpersonal Skills (6<sup>th</sup> ed)*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Sari, B. P., & Hadi S. H. (2017). Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta didik Melalui Manajemen Kelas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2, No. 2.
- Saroji, Neni W., & Roy G. T. A. (2021). Kesadaran Diri dan Kedisiplinan Belajar Peserta didik SMA. *COUNSENEZIA Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, Vol. 2 (1).
- Sastrowardoyo, I. (1991). *Teori Kepribadian Rollo May*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Silvia, P & O'Brien, M. (2004). *Self-Awareness and Constructive Functioning: Revisiting the Human Dilemma*. *Journal of Social and Clinical Psychology*.
- Stein, Steven J., & Howard E. (2003). *Ledakan EQ; 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*. Bandung: Kaifa Mizan.
- Sugiarto, A. P., Tri S., & Padmi D. Y. (2019). Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Peserta didik Kelas X SMK Larenda Brebes. *Jurnal Mimbar Ilmu*, VOL. 24, No. 2.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmanasa, E. (2016). Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Kreatif*.
- Sulistiyowati, & Muslich I. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Peserta didik Terhadap Hasil Belajar Kelas VI B MIN 3 Mojokerto. *Modelling: Jurnal Program Studi PGMI*, Vol. 6, No. 2.
- Suritno, H. (2020). Pendidikan Tanpa Kekerasan (School Without Coersive). *Jurnal Diniyyah*, Vol. 8(1).
- Suryana. (2010). *Metodologi Penelitian: Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Buku Ajar Perkuliahan. Universitas Pendidikan.
- Tulus, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Twenge, J. M., Kathleen R. C., & Roy F. B. (2003). *Social Exclusion and the Deconstructed State: Time Perception, Meaninglessness, Lethargy, Lack of Emotion, and Self-Awareness*. American Psychological Association Inc, *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 85(3).
- Unaradjan, D. (2003). *Manajemen Disiplin*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Winkel W.S. (2006). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi
- Yahya, A. D. & Winarsih. (2016). Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Padang Cermin Kabupaten Pesawaran. *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, Vol. 3(1).
- Yuliantika, S. (2017). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Peserta didik Kelas X, XI, Dan XII Di SMA Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, Vol. 9 (1).
- Yusuf, S. (2006). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. (2011). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. & Nurihsan, J. (2014). *Landasan bimbingan & konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zuriah N. (2009). *Metodologi Penelitian Sosial Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.